

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

ตามที่ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แล้ว นั้น

เนื่องจากมีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขการลงทะเบียนเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นแนวทางเดียวกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ประกอบกับ คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 418/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงให้มีการปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ปฏิบัติงานตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.2564

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

คำนำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา และได้ประกาศใช้แล้วนั้น ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน. ในการยกระดับการศึกษา จึงได้มีการปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม การลงทะเบียนในรายวิชาในแต่ละภาคเรียนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยปรับปรุงสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และหากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขออภัยไว้ ณ ที่นี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บริบทความต้องการพัฒนาของจังหวัด อำเภอลำลูกเกด ชุมชน	1
ข้อมูลทั่วไป	5
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	20
- สาระทักษะการเรียนรู้	24
- สาระความรู้พื้นฐาน	34
- สาระการประกอบอาชีพ	93
- สาระทักษะการดำเนินชีวิต	114
- สาระการพัฒนาสังคม	127
วิธีจัดการเรียนรู้	156
การเทียบโอน	158
การวัดและประเมินผลการเรียน	159
การจบหลักสูตร	159
เอกสารหลักฐานการศึกษา	160
แผนการลงทะเบียน	161
บรรณานุกรม	162
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	164
คณะผู้จัดทำ	165

บริบทความต้องการพัฒนาของจังหวัด อำเภอ ชุมชน

1. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดอุดรธานี

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีพบว่า บริเวณพื้นที่ที่เป็นจังหวัดอุดรธานีในปัจจุบัน เคยเป็นถิ่นที่อยู่ของมนุษย์มาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ประมาณ 5,000-7,000 ปี จากหลักฐานการค้นพบที่บ้านเชียงอำเภอนองหานและภาพเขียนสีบนผนังถ้ำที่อำเภอบ้านผือ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีจนเป็นที่ยอมรับนับถือในวงการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ และโบราณคดีระหว่างประเทศว่าชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ที่จังหวัดอุดรธานี มีอารยธรรมความเจริญในระดับสูง และอาจถ่ายทอดความเจริญนี้ไปสู่ประเทศจีนก็อาจเป็นไปได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องปั้นดินเผาสีลายเส้นที่บ้านเชียงนั้นสันนิษฐานว่าอาจเป็นเครื่องปั้นดินเผาสีลายเส้นที่เก่าที่สุดของโลกหลังจากยุคความเจริญที่บ้านเชียงแล้ว พื้นที่ที่เป็นจังหวัดอุดรธานี ก็ยังคงเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์สืบต่อมาอีกจนกระทั่งสมัยประวัติศาสตร์ของประเทศไทย นับตั้งแต่สมัยทวารวดี (พ.ศ. 1200-1600) สมัยลพบุรี (พ.ศ. 1200-1800 และสมัยสุโขทัย(พ.ศ. 1800 - 2000) จากหลักฐานที่พบคือใบเสมาสมัยทวารวดี ลพบุรี และภาพเขียนปูนบนผนังโบสถ์ที่ปรักหักพังบริเวณเทือกเขาภูพานใกล้วัดพระพุทธบาทบัวบกอำเภอบ้านผือ แต่ทั้งนี้ยังไม่ปรากฏหลักฐานชื่อ จังหวัดอุดรธานีปรากฏในประวัติศาสตร์แต่อย่างใด ต่อมาในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีพื้นที่ที่จังหวัดอุดรธานีปรากฏในประวัติศาสตร์ เมื่อราวปีจอ พ.ศ. 2117 พระเจ้ากรุงหงสาวดีได้ทรงเกณฑ์ทัพไทยให้ไปช่วยตีกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) โดยให้สมเด็จพระมหาธรรมราชากับสมเด็จพระนเรศวรมหาราชยกทัพไปช่วยรบ แต่เมื่อกองทัพไทยมาถึงเมืองหนองบัวลำภูซึ่งเป็นเมืองหน้าด่านของเมืองเวียงจันทน์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชประจักษ์ด้วยใช้ทัพพิชจึงยกทัพกลับไม่ต้องรบพุ่งกับเวียงจันทน์และที่เมืองหนองบัวลำภูนี้เองสันนิษฐานว่าเคยเป็นเมืองที่มีความเจริญมาตั้งแต่สมัยขอมเรืองอำนาจ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีนั้น จังหวัดอุดรธานีได้เกี่ยวข้องกับการศึกสงครามกล่าวคือในระหว่าง พ.ศ. 2369 - 2371 ได้เกิดกบฏเจ้าอนุวงศ์ยกทัพเข้ามายึดเมืองนครราชสีมา ซึ่งมีผู้นำคือ คุณหญิงโม (ท้าวสุรนารี) กองทัพเจ้าอนุวงศ์ได้ถอยทัพมาตั้งรับที่เมืองหนองบัวลำภู และได้ต่อสู้กับกองทัพไทยและชาวเมืองหนองบัวลำภูจนทัพเจ้าอนุวงศ์แตกพ่ายไป กระทั่งในปลายสมัยสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ประมาณ พ.ศ. 2411 ได้เกิดความวุ่นวายขึ้นในมณฑลลาวพวน เนื่องมาจากพวกฮ่อซึ่งกองทัพไทยได้ยกขึ้นไปปราบปรามจนสงบได้ชั่วคราว

ในปี พ.ศ. 2428 สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พวกฮ่อได้รวมตัวก่อการร้ายกำเริบเลิ่บส้านขึ้นอีกในมณฑลลาวพวนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงและมีท่าทีจะรุนแรง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดให้ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคม เป็นแม่ทัพใหญ่ฝ่ายใต้ และเจ้าหมื่นไวยวรนาถเป็นแม่ทัพใหญ่ฝ่ายเหนือไปทำการปราบปรามพวกฮ่อ ในเวลานั้นเมืองอุดรธานียังไม่ปรากฏชื่อเพียงแต่ปรากฏชื่อบ้านหมากแข้งหรือบ้านเดื่อหมากแข้ง สังกัดเมืองหนองคายขึ้นการปกครองกับมณฑลลาวพวน และกรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมแม่ทัพใหญ่ฝ่ายใต้ได้เดินทัพผ่านบ้านหมากแข้ง ไปทำการปราบปรามพวกฮ่อจนสงบ ภายหลังการปราบปรามฮ่อสงบแล้วไทยมีกรณีพิพาทกับฝรั่งเศส เนื่องจากฝรั่งเศสต้องการลาว เขมร เวียดนาม เป็นอาณานิคมเรียกว่า "กรณีพิพาท ร.ศ. 112 (พ.ศ. 2436)" ด้วยพระปรีชาญาณของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงยอมเสียสละส่วนน้อยเพื่อรักษาประเทศไว้ จึงทรงสละดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และตาม

สนธิสัญญาที่ทำขึ้นระหว่าง 2 ประเทศ มีเงื่อนไขห้ามประเทศสยามตั้งกองทหารและป้อมปราการอยู่ในรัศมี 25 กิโลเมตร ของฝั่งแม่น้ำโขง

ดังนั้น หน่วยทหารไทยที่ตั้งประจำอยู่ที่เมืองหนองคาย อันเป็นเมืองศูนย์กลางของหัวเมือง หรือ มณฑลลาวพวน ซึ่งมีกรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมเป็นข้าหลวงใหญ่สำเร็จราชการ จำต้องอพยพเคลื่อนย้ายลึกเข้ามาจนถึงหมู่บ้านแห่งหนึ่งชื่อบ้านเดื่อหมากแข้ง (ซึ่งเป็นที่ตั้งจังหวัดอุดรธานีปัจจุบัน) ห่างจากฝั่งแม่น้ำโขงกว่า 50 กิโลเมตร เมื่อทรงพิจารณาเห็นว่าหมู่บ้านแห่งนี้มีชัยภูมิเหมาะสม เพราะมีแหล่งน้ำดี เช่น หนองนาเกลือ (หนองประจักษ์ ปัจจุบัน) และหนองน้ำอีกหลายแห่ง รวมทั้งห้วยหมากแข้ง ซึ่งเป็นลำห้วยน้ำใสไหลเย็น กรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมทรงบัญชาให้ตั้งศูนย์มณฑลลาวพวน และตั้งกองทหารขึ้น ณ หมู่บ้านเดื่อหมากแข้ง จึงพอเห็นได้ว่าเมืองอุดรธานีได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ เพราะเหตุผลทางการเมืองระหว่างประเทศ ยิ่งกว่าเหตุผลทางการค้า การคมนาคม หรือเหตุผลอื่น ดังเช่นหัวเมืองสำคัญต่างๆ ในอดีต อย่างไรก็ตามคำว่า "อุดร" มาปรากฏชื่อเมือง พ.ศ. 2450 (พิธีตั้งเมืองอุดรธานี 1 เมษายน ร.ศ. 127 พ.ศ. 2450 โดยพระยาศรีสุริยราช วรานุวัตร “โพธิ์ เนติโพธิ์”) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีกระแสพระบรมราชโองการให้จัดตั้งเมืองอุดรธานีขึ้นที่บ้านหมากแข้งอยู่ในการปกครองของมณฑลอุดร

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2475 แล้วได้มีการปรับปรุงระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ยกเลิกการปกครองในระบบมณฑลในส่วนภูมิภาคยังคงเหลือเฉพาะจังหวัดและอำเภอเท่านั้น มณฑลอุดรจึงถูกยุบเลิกไปเหลือเพียงจังหวัด "อุดรธานี" เท่านั้น

อาณาเขตติดต่อ

- **ทิศเหนือ** จรดจังหวัดหนองคาย
- **ทิศตะวันออก** จรดจังหวัดสกลนครและจังหวัดกาฬสินธุ์
- **ทิศใต้** จรดจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

2. นโยบายพัฒนาของจังหวัดอุดรธานี

2.1 วิสัยทัศน์

“เมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

2.2 พันธกิจ :

1. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกปัจจัยพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และการยกระดับมาตรฐาน สถานประกอบการและแรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการค้า การลงทุนในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง
2. พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญและยกระดับมาตรฐานการทำการเกษตรปลอดภัยและ เกษตรอินทรีย์

3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาทุนมนุษย์และการลดความเหลื่อมล้ำโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ยกระดับอุตสาหกรรมไมซ์และการท่องเที่ยว โดยใช้อัตลักษณ์และศักยภาพด้านที่ตั้งเพื่อ สร้างความเป็นเมืองศูนย์กลางไมซ์และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
5. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการ ขยะ/น้ำเสีย เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
6. เสริมสร้างสังคมที่มั่นคง ความปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกัน ทุกภาคส่วนตามค่านิยม UDON TEAM

2.3 เป้าหมายการพัฒนา :

จังหวัดอุดรธานีมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่จะเป็น “เมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” โดยจะมีความน่าอยู่และความเป็นศูนย์กลางทั้งในด้าน

1. การสร้างการพัฒนาอย่างทั่วถึง สำหรับประชาชนทุกภาคส่วน โดยไม่ทิ้งผู้ที่ด้อยโอกาส ไว้เบื้องหลัง
2. การสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจ และการมีความเข้มแข็งและมีความสามารถในการ แข่งขันในทุกสาขาเศรษฐกิจที่มีความสำคัญ
3. การสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐ ในการดูแลรักษาชีวิต ทรัพย์สิน และ ประโยชน์สุขของประชาชน
5. การสร้างเมืองและชุมชนที่มีสุขภาวะ ทั้งกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา

2.4 ค่านิยม UDONTEAM

- U : Unity : มีเอกภาพ
- D : Development : พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- O : Openmind : เปิดใจให้บริการ
- N : Network : สานเครือข่ายการมีส่วนร่วมของประชาชน
- T : Tranparency : มีความโปร่งใส
- E : Excellence : เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน
- A : Accountability : มีความรับผิดชอบ
- M : Morality : มีศีลธรรม

2.5 เป้าประสงค์รวม

เพื่อสร้างการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากล
- 2) ยุทธศาสตร์ : การส่งเสริมการพัฒนาเกษตรอุตสาหกรรม ยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้า เกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์
- 3) ยุทธศาสตร์ : การยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคม มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 4) ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การบริการ และการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
- 5) ยุทธศาสตร์ : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์ : การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชน

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

การปกครอง

๑) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ เขต ในจำนวน ๙ เขต ของจังหวัดอุดรธานี คือ เขตที่ ๔ รวมกับเขตอำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน เว้น ตำบลดอนกลอย ซึ่งตำบลดอนกลอยอยู่ เขต ๕ มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง คิดเป็น ๘๒.๓๕ % มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ คน

๒) สมาชิกสภาจังหวัดในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจำนวน ๑ คน

อาณาเขต

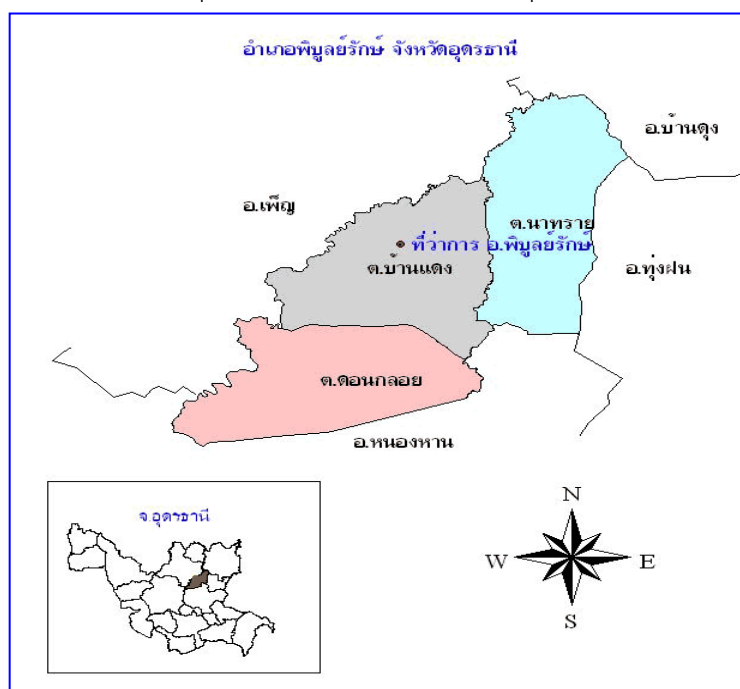
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



ข้อมูลด้านสังคม

สภาพชุมชน

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ ๙๐ ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนามาเป็นลำดับจนเป็นชุมชนใหญ่ ได้

เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกึ่งอำเภอฟิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอฟิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ลักษณะที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอฟิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง พื้นที่ อำเภอฟิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๕๓ กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร

ด้านการศึกษา

สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอฟิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส	๒	แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.)	๑๒	แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฟิบูลย์รักษ์(กศน.)	๑	แห่ง

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่

๑. **การปศุสัตว์** เกษตรกรสวนใหญ่ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร ฟาร์มสุกร

๒. **การประมง** เกษตรกรประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาในบ่อดิน, เลี้ยงปลากระชังในบ่อดิน จับปลาตามธรรมชาติในลำห้วยหลวง ลำห้วยดาน

๓. **การประกอบอาชีพเสริม** ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำงาน ทำไร่ และรวมตัวกันประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๔. **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอฟิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่ บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนตู หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุง

ลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอพิบูลย์รักษ์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ

- **วัดพระแท่น** เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย โบสถ์ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๓ เป็นอาคารทำด้วยปูนขาว กับยางบง(เปลือกไม้) ศาลาการเปรียญ ธรรมมาสน์โบราณ แท่นพระโบราณ หอพระไตร เจดีย์หลวงปู่พิบูลย์ เจดีย์พิพิธภัณฑสถานหลวงปู่โชติ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

- **ลำห้วยหลวง** ถือว่าเป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีต้นกำเนิดจากอ่างเก็บน้ำ ห้วยหลวง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี ไหลผ่านอำเภอเมืองอุดรธานี สู่อำเภอดอนกลอย ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ของอำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย ลำห้วยหลวงเป็นสายน้ำหลักที่ใช้ในการทำเกษตรกรรม การประมง และเลี้ยงสัตว์ของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์

- **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนดู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

- **วัดป่าสว่างธรรม** เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเชื่อและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดอนกลอย หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย วัดกลางน้ำ พร้อมรูปปั้นของหลวงปู่ศรีสุทโธ พระพุทธรูปนาคปรก พระประธานตั้งอยู่กลางน้ำลายล้อมด้วยพญานาคราชที่เกี่ยวข้องไปจนถึงตำนาน เรียกก้นว่า เป็นทางลงวังบาดาล

- **คันทรี่เลฟ ดอนกลอย** เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งอยู่บ้านดอนกลอย ๒๗๐ หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงม้า การเลี้ยงวัว การเลี้ยงหมู สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพได้เป็นอย่างดี

- **วัดป่าพิศาลสุทธาวาส** เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านโพธิ์คำ หมู่ ๘ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเชื่อและสิ่งศักดิ์สิทธิ์

ด้านการพาณิชย์กรรมและการบริการ

๑. มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๒ แห่ง

๒. มีธนาคารของรัฐ ๑ แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

๓. มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ คือ

- โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนายม ตำบลดอนกลอย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านถ่อนนาเพลิน ตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง

ด้านสาธารณูปโภค

- การประปาหมู่บ้าน จำนวน ๓๗ แห่ง
- บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๕๔ บ่อ
- บ่อน้ำตื้น จำนวน ๕๖ บ่อ
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๓๗ แห่ง

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชน จำนวน ๔ แห่ง
- สถานีวิทยุชุมชน จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๕ % และนับถือศาสนาอื่น ๐.๕ % มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประเพณีบุญบั้งไฟ และบุญผะเวส
๒. ประเพณีงานโคมลอมลอยผ้ามีดหมีย้อมคราม
๓. ประเพณีวันสงกรานต์ และวันผู้สูงอายุ
๔. ประเพณีลอยกระทง และวันออกพรรษา

3.2 ข้อมูลพื้นฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงานการศึกษาของโรงเรียนกึ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กึ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย ฯพณฯ นายปราโมทย์ สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับดังนี้

๒.๒ ที่ตั้ง/การติดต่อ

เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน - ตำบล/แขวง บ้านแดง อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑

Website : www.nfe-pbr.org

E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารและข้าราชการครู	จำนวน	2	คน
2. พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร	จำนวน	1	คน
3. พนักงานราชการ ครู กศน.ตำบล	จำนวน	5	คน
4. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	7	คน
5. ครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน	2	คน
6. บรรณารักษ์จ้างเหมา	จำนวน	1	คน
6. นักวิชาการเงินและบัญชี	จำนวน	1	คน
7. นักวิชาการพัสดุ	จำนวน	1	คน
8. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	21	คน

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่รับผิดชอบ
1.	นายนิติพงษ์ หากันได้	ศษ.ม.	ตำบลบ้านแดง

พนักงานราชการ (ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่รับผิดชอบ
1.	นายณรงค์ชัย พलगวัน	คบ.เกษตรกรรม	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย

พนักงานราชการ ครู กศน.ตำบล

กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวยุวดี คนฉลาด นายพงศกร บัวสิงห์
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวจิตราวดี นิลาลัน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศาลาร่วมใจหมู่ ๑	หมู่ ๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อบต.นาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสกล บุญภา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๑๐ บ้านถ่อนนาเพลิน ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายกฤษฏา คงช่วย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายธีรพงษ์ อินทะรถ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนายม	หมู่ ๔ บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	น.ส.ธีราภรณ์ พรหมแสงใส
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนายม	หมู่ ๑๐ บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	น.ส.ชวีกร เข้มพรหิบบ

ห้องสมุดประชาชน และบ้านหนังสืออัจฉริยะ

ห้องสมุดประชาชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์	เลขที่ ๒๒๕ หมู่ที่ ๑๑ ต.บ้านแดงอ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวอรรณพ ศาลา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและ ประสบการณ์	ที่อยู่
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด่น	ปราชญ์ชาวบ้านในด้าน การทำโคลม	นายสมาน สาลีหอม หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทำพานบายศรี	นางมยุรี พลเขมร หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	นางบุญนong อ่างคำ หมู่ที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ดนตรีพื้นบ้าน	นายสมหวัง พรหมแสงใส หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
	หมอสสูตร	นายวิจิต สาลีหอม หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมูข บัญญา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ก้อยดิบ, ก้อยสุก, ลาบดิบ- สุก, ลาบน้ำตก, ต้มเนื้อ เปื่อย – เครื่องใน, ต้มแห้ง จิ้มแจ่ว ก๋วยเตี๋ยวเนื้อ-หมู	นางสงวน ทาปลัด ๔๓ หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมูข บัญญา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางประพัทธ อร์ดี หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและ ประสบการณ์	ที่อยู่
ด้านอาหารและ โภชนาการพื้นบ้าน	ส้มตำ, ตำมั่ว, ตำป้า, ตำ ผลไม้, ตำถั่ว, ตำกล้วย, ตำมะม่วง, ตำกระท้อน	ส้มตำยายหม่อง นางวรรณฯ กิณแสน ๒๕๔ หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ขนมตาล ขนมมัน สำปะหลัง ข้าวเหนียวแก้ว เผือกกวน	ยายแสงเดือนขนมไทย ๑๑๕ หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มวัว (แหนมเนื้อ)	นายอิศเรศ บัวสูง,นายบุญถม สิ้นทร หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	เนื้อแดดเดียว	นายอิศเรศ บัวสูง หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	กล้วยฉาบ	นางทองวัน คงสุวรรณศรี หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ข้าวสัปปิ	นางอุบล ศรีจันทร์ หมู่ที่ ๑๕ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางประพัทธ อร์ดี หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑสถานหลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณีวัฒนธรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์แสดงผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อม คราม กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรดงยาง พรพิบูลย์	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔, ๑๕ บ้านดงยาง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอยของอำเภอ พิบูลย์รักษ์
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นางเพ็ญ ภูมิสวย	เกษตรผสมผสาน	สวนเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์ หมู่ ๑๑ ตำบล บ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายพุทธา ปัญญามงคล	เกษตรผสมผสาน	บ้านดอนเชียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายอานนท์ พลทะสี	เกษตรผสมผสาน	บ้านนาทราย ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายยุทธนา ชาญขำนิ	เกษตรผสมผสาน	บ้านดอนกลอย ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่	หัตถกรรมพื้นบ้าน	บ้านดงยางน้อย หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
สวนเกษตรผสมผสาน นางอรณลิน มีบุญ	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนกลอย หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดป่าสว่างธรรม	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านดอนกลอย หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอ พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หมู่บ้านชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตกรรม	สินค้า OTOP ชุมชน	ชุมชนบ้านโนนตาล หมู่ ๙ ตำบลดอนกลอย ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ ๔, หมู่ ๑๕ ตำบลบ้านแดง ชุมชนบ้านนาทราย หมู่ ๑ ตำบลนาทราย
ความมั่นคงด้านอาหาร นายบัวลำ นามแสงผา	เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรอินทรีย์	หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางสุจิตา ลำลือ	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๑๙ หมู่ ๑๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
นางบัวคลี่ ช่อนหา	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางขันตี เทียมสี	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยดาน	ธรรมชาติ	หมู่ ๑,๓,๔,๕, ๘,๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หนองเล็งน้อย	ธรรมชาติ	หมู่ ๓,๔,๕ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดป่าพิศาลสุทธาวาส	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านโพธิ์คำ หมู่ ๘ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
คันที่เลฟ ดอนกลอย	เกษตรผสมผสาน	บ้านดอนกลอย หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

ภาคีเครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ ด้านกีฬา กศน. การฝึกอบรม วิทยากร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนามสอบวัดผลประเมินผล ปลายภาคเรียนและบุคลากรสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	บุคลากรสอนเสริม
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมการสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนายนม	หมู่ ๔ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนห้วยใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓,๑๑ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย	วิทยากรสอนเสริม
ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด

สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านการเกษตร , วิทยากร, ข้อมูลด้านการเกษตรและข้อมูลชุมชน
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านศาสนาและวัฒนธรรม
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	วิทยากร
สัสดีอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร/ข้อมูล
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/ การจัดมูม/ส่งเสริมการอ่าน วิทยากร
บ้านดอนเชียง	หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง	มูมส่งเสริมการอ่าน/ หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านดอนม่วง	หมู่ ๓ ตำบลนาทราย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านห้วย	หมู่ ๓, ๑๑ ตำบลดอนกลอย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

4. การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ SWOT ในการตรวจสอบ เพื่อหาวิธีการที่จะทำงานให้ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ตลอดจนหาหนทางในการควบคุมจุดอ่อนไม่ให้เกิดขึ้น หรือเกิดขึ้นน้อยที่สุดซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางในการทำงานและมีความมั่นใจมากขึ้น

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
1 การพัฒนาองค์กร 1) นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2) เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง 5) การขับเคลื่อนงาน กศน. ต้องระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดพลังในดำเนินงาน	1) ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษายังไม่ค่อยต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน 3) ครูขาดทักษะเฉพาะด้าน ในการทำหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดผล ประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบ การออกแบบ การเรียนรู้การออกแบบใบงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) บุคลากรรู้สึกไม่มั่นคงในอาชีพ เพราะเป็นตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว และมีฐานะทางเศรษฐกิจ ไม่ดี 5) บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่หลากหลาย งานด้านธุรการ การประสานงานในพื้นที่ร่วมกับชุมชนและเครือข่าย และจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และชุมชน ส่งผลให้การปฏิบัติไม่สอดคล้องกับเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด 6) ครูบางคนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Google Meet /Google Classroom /การจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ เป็นต้น
2. การพัฒนาบุคลากร 1) สถานศึกษาต้องสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน 2) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน 3) สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง	
3. การพัฒนาผู้เรียน 1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3 D 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่ 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1) ชุมชน และองค์กรชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา มีผู้สนับสนุนที่หลากหลายจากภาครัฐ ภาคเอกชน และศิษย์เก่า 2) การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารที่สะดวก และเป็นเมืองผ่านไปทางภาคใต้ ภาคกลาง 2) มีทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวและเป็นเอกลักษณ์ ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี 3) รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. 2542 กระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมองเห็นความสำคัญและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น	1) การศึกษานอกระบบนโยบายของต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ 2) นโยบายปรับลดอัตราของภาครัฐทำให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร 3) กลุ่มเป้าหมายไม่มีเวลาที่เรียนต่อในเวลายาวนาน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพที่แน่นอนและไม่เป็นหลักแหล่ง ต้องหาเช้ากินค่ำ จึงไม่มีเวลาที่จะมาเรียน มาฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพได้นานๆ เพราะต้องหารายได้ในการครองชีพแต่ละวัน 4) เกิดภาวะโรคระบาดคือโรคโควิด -19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ผู้เรียนบางคนไม่มีโทรศัพท์, ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

5. เป้าหมายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กศน. อำเภอบึงนาราง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบึงนาราง มีเป้าหมายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ประชาชนพื้นที่อำเภอบึงนารางได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและเป็นธรรม
- 2) ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ภาศึเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง
- 4) ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- 5) แหล่งการเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อสนองตอบความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน
- 6) สถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริการ การเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถจัดบริการตอบสนองกับสภาพและความ

ต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน

จากการที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารประกอบหลักสูตร และข้อมูลความต้องการพัฒนาของจังหวัด อำเภอบึงนาราง จึงนำสิ่งที่ได้ศึกษาเหล่านี้ มาพิจารณากำหนดทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบของสถานศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างทิศทางการจัดศึกษา ไว้ดังนี้

ปรัชญา

การศึกษาคือชีวิต คิดเป็น คือ คิดหาสาเหตุได้ ปฏิบัติได้ ย่อมแก้ปัญหาได้

วิสัยทัศน์

คนอำเภอพิบูลย์รักษ์ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองที่ดีมีศักยภาพ และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล

พันธกิจ

- 1) จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะผู้เรียนและแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพคุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อผลักดันกำลังในการพัฒนาคุณภาพของประชากร
- 3) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

นักศึกษา 3ดี 3G คือ

ครอบครัวดี	Good Fammily
สุขภาพดี	Good Health
จิตใจดี	Good Mind Service Mind

เอกลักษณ์

ทันสมัยไร้พรมแดน Modledize

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยเน้น การบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างระหว่างบุคคล และชุมชน สังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
2. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและตามทัน ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และ บูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มผู้ใช้แรงงาน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้นำท้องถิ่น กลุ่มคนพิการ กลุ่มค้าขาย กลุ่มรับจ้าง

สาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 สาระ ดังนี้

1. **สาระทักษะการเรียนรู้** เป็นสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย
2. **สาระความรู้พื้นฐาน** เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. **สาระการประกอบอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง
4. **สาระทักษะการดำเนินชีวิต** เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ศิลปะและสุนทรียภาพ
5. **สาระการพัฒนาสังคม** เป็นสาระที่เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. **มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. **มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เวลาเรียน

ในแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียน ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

หน่วยกิต

ใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต		
		มัธยมศึกษาตอนต้น		
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
บังคับ	เสรี			
1	ทักษะการเรียนรู้	5	-	
2	ความรู้พื้นฐาน	16	3	
3	การประกอบอาชีพ	8	-	
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	3	
5	การพัฒนาสังคม	6	-	
รวม		40	6	10
			16	
				56 หน่วยกิต
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า200 ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ
 จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้
- มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น
- มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

2. สาระความรู้ ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร
- มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

3. สาระการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

4. สาระทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

5. สาระการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน/สังคม

หมายเหตุ สาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ซึ่งภาษาในมาตรฐานนี้หมายถึง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

สาระทักษะการเรียนรู้

สาระทักษะการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นข้อกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด เป้าหมายการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. วิเคราะห์ความรู้จากการอ่าน การฟัง การสังเกต และสามารถจดบันทึก
 2. เห็นความสำคัญ จัดระบบการแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง
 3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการจดบันทึก
- ถูกต้อง ตามหลักวิชา

การใช้แหล่งเรียนรู้

1. จำแนกความแตกต่างของแหล่งเรียนรู้ และตัดสินใจเลือกใช้แหล่งเรียนรู้
2. เรียงลำดับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และจัดทำระบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ของตนเอง
3. สามารถปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

การจัดการความรู้

1. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นของขอบข่ายความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางการพัฒนา
2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการจัดการความรู้ กับการนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ
3. ปฏิบัติการตามกระบวนการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

การคิดเป็น

1. จำแนก เปรียบเทียบ ตรวจสอบ ข้อมูลด้านตนเอง ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการใช้ประกอบการคิดและตัดสินใจแก้ปัญหา
2. เห็นความสัมพันธ์ ของกระบวนการคิดเป็น กับการนำไปใช้ในชีวิต
3. ปฏิบัติตามกระบวนการคิดเป็นได้อย่างเป็นระบบ

การวิจัยอย่างง่าย

1. ระบุปัญหา ความจำเป็น วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก การวิจัย และสืบค้นข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจในปัญหาการวิจัย รวมทั้งกำหนดวิธีการหาความรู้ ความจริง
2. เห็นความสัมพันธ์ ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต
3. ปฏิบัติการศึกษา ทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ความจริง ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องชัดเจน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังบังคับ

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สามารถวิเคราะห์เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. มีความสามารถวิเคราะห์ความรู้จาก การอ่าน การฟัง การสังเกต และสรุปได้ถูกต้อง 2. สามารถจัดระบบการแสวงหาความรู้ให้กับตนเองได้ 3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการจดบันทึก

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1. จำแนกความแตกต่างของแหล่งเรียนรู้ และตัดสินใจเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ 2. เรียงลำดับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และจัดทำระบบในการใช้เรียนรู้ของตนเอง 3. สามารถปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา	1. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นของขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา 2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการจัดการความรู้ กับการนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน 3. ปฏิบัติตามกระบวนการจัดการความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ความสามารถในการศึกษา เลือกรวบรวม จัดเก็บ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามประการ และการใช้เทคนิคในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา	1. อธิบายหรือทบทวนปรัชญาคิดเป็นและลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม ที่จะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา 2. จำแนก เปรียบเทียบ ตรวจสอบข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมที่จัดเก็บ และทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามด้าน เพื่อประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา 3. ปฏิบัติตามเทคนิคกระบวนการคิดเป็น ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน	1. ระบุปัญหา ความจำเป็น วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และสืบค้นข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจความกระจ่างในปัญหาการวิจัย รวมทั้งกำหนดวิธีการหาความรู้ความจริง 2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต 3. ปฏิบัติการศึกษา ทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ความจริงตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องชัดเจน

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระทักษะการเรียนรู้

มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1.1 – 1.5	ทร 21001	ทักษะการเรียนรู้	5

คำอธิบายรายวิชา ทร 22001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา
4. ความสามารถในการศึกษา เลือกสรร จัดเก็บ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามประการ และการใช้เทคนิคในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา
5. สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทบทวน ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทบทวนทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก

ฝึกทักษะการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องการวางแผน การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิเคราะห์วิจารณ์

เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ทบทวนความหมาย ความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย หอสมุดเฉพาะ หอสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ

ศึกษา เรียนรู้ การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ

3. การจัดการความรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

ฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ โดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ระบุความรู้ที่ต้องใช้ การแสวงหาความรู้สรุปลงความรู้ประยุกต์ใช้ความรู้แลกเปลี่ยนความรู้การรวมกลุ่มปฏิบัติการเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม

สรุปลงความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน

4. การคิดเป็น

ทบทวนศึกษาความหมาย ความสำคัญของการคิดเป็น จนเกิดการตัดสินใจคิดได้ดีที่สุดจากในอันที่จะส่งเสริมไปสู่ความสำเร็จในการแก้ การรวบรวมสภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม มากำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในอันที่จะส่งเสริมไปสู่ความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางอาชีพหรือปัญหาอื่น ๆ

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ข้อมูลการประกอบอาชีพอิสระและอาชีพแรงงานในสถานประกอบการ ตั้งแต่ในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ความมั่นคงของอาชีพแรงงานในสถานประกอบการ การขยายอาชีพของตนเองและคู่แข่ง ด้านทุน ด้านทำเล ด้านแรงงาน และด้านการจัดการตลาด

5. การวิจัยอย่างง่าย

ทบทวนความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน

ศึกษา ฝึกทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เครื่องมือการวิจัย และการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่างๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายซับซ้อน อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ 1) ฝึกให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ 2) เพิ่มพูนให้มีทักษะพื้นฐานในการวางแผน การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิเคราะห์วิจารณ์ 3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จ และนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน/สังคม

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ให้ผู้เรียนศึกษาสารสนเทศ จากระดับชุมชนสู่ระดับจังหวัด ประเทศ และโลก การเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการนำไปใช้ในการแสวงหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง

3. การจัดการความรู้

ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหลักการ และกระบวนการของการจัดการความรู้ การฝึกปฏิบัติจริงโดยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ/ชุมชนปฏิบัติการ (Community of practice = Cops) สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกลุ่ม ยกกระดับความรู้ และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

4. การคิดเป็น

ควรจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และ หลักการที่ซับซ้อนจากสภาพจริง หรือเรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริงของตนเอง หรือ สถานการณ์จริง หรือ กรณีศึกษา ที่ใช้ แก้ปัญหาและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข

5. การวิจัยอย่างง่าย

จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสังเกตและค้นหาปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน /ในสาระที่เรียน การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน/ผู้รู้ การคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล/การ ตั้งสมมติฐาน การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยที่มีความซับซ้อนขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน การนำเสนอข้อมูล การสรุปข้อมูลและเขียนรายงานผล การเผยแพร่ข้อค้นพบ การวัดและประเมินผล

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้การประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้รวม ทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วมและ ผลงานที่ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

3. การจัดการความรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในกลุ่มปฏิบัติการ ผลงาน/ชิ้นงานจากการรวมกลุ่มปฏิบัติการใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน ประเมินดีค่าความสามารถความสำเร็จกับเป้าหมายที่วางไว้ และระบุข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่วนที่ทำได้ดีแล้วก็ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. การคิดเป็น

วัดจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลตามข้อเท็จจริง

5. การวิจัยอย่างง่าย

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึก ปฏิบัติ ในระหว่างเรียน และการสอบปลายภาคเรียน

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา
ทร 21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการแสวงหาความรู้จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
2. สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา
4. ความสามารถในการศึกษา เลือกรวบรวม จัดเก็บ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้งสามประการ และการใช้เทคนิคในการฝึกทักษะ การคิดเป็น เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา
5. สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต และดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.1 บอกความหมาย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
	1.2 มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
	1.3 อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
	1.4 สามารถวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	3
		5. การวางแผนการเรียนรู้ และ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	8
		6. การฝึกทักษะวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิจารณ์	20
2. การใช้แหล่งเรียนรู้	2.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการใช้ห้องสมุดอำเภอ	1. ความหมาย ความสำคัญ ของการใช้ห้องสมุดอำเภอ	3
	2.2 อธิบายการเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน	2. การเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน	3
	2.3 อธิบายแหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ	3. แหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ	14
	2.4 อธิบายและปฏิบัติการใช้อินเทอร์เน็ต และการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ	4. การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ	20

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
3. การจัดการความรู้	3.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม และการจัดทำ สารสนเทศเผยแพร่ความรู้	1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม และการจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	8
	3.2 ปฏิบัติการจัดการความรู้ในเนื้อหาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2. การฝึกทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเอง และ กระบวนการ จัดการความรู้ด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ	20
	3.3 จัดทำสารสนเทศและเผยแพร่ความรู้	3. สรพองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำ สารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว	12
4. การคิด เป็น	1. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น และปฏิบัติการรวบรวมสภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการกำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหา 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญของ ข้อมูลการประกอบอาชีพอิสระและอาชีพ แรงงานในสถานประกอบการ	1. ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น และการรวบรวมสภาพ ปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูล ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้าน สังคมสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการ กำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีความสุข	10
	3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ SWOT และการ ขยายอาชีพ	2. ความหมาย ความสำคัญของ ข้อมูลการประกอบอาชีพอิสระและ อาชีพแรงงานในสถานประกอบการ ตั้งแต่ในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้ม ในอนาคต 3. การวิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ความ มั่นคงของอาชีพ แรงงานใน สถานประกอบการ การขยายอาชีพ ของตนเอง และคู่แข่ง	10 20

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5. การวิจัย อย่างง่าย	5.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงานได้	1. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	10
	5.2 มีทักษะในการใช้สถิติ ง่าย ๆ เพื่อการวิจัยและจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2. ฝึกทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยเครื่องมือการวิจัย	30
	5.3 มีทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	3. ฝึกทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	

สาระความรู้พื้นฐาน

วิชาภาษาไทย

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เข้าใจเกี่ยวกับการฟัง การสังเกต การอ่าน พูด เขียน ด้วยประโยคที่ซับซ้อนและการถ่ายทอดในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ
2. จัดระบบความสัมพันธ์ของการติดต่อสื่อสารด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ
3. มีทักษะในการสื่อสารตามหลักการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
การฟัง การดู 1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู 2. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของ เรื่องที่ฟัง และดู 3. สามารถแสดงทรรศนะและ ความคิดเห็นต่อผู้พูดอย่างมีเหตุผล 4. มีมารยาทในการฟัง และดู	1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู 2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาและข่าวสารประจำวันอย่างมีเหตุผล 3. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ถ้อยคำของ ผู้พูดอย่างมีเหตุผล 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง และดู
การพูด 1. สามารถพูดนำเสนอความรู้ แสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โนมน้าวใจ ปฏิเสธเจรจาต่อรองด้วยภาษากริยาท่าทางที่สุภาพ ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. มีมารยาทในการพูด	1. พูดนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โนมน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจาต่อรอง ด้วยภาษากริยาท่าทางที่สุภาพ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด
การอ่าน 1. สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน 3. สามารถอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาตนเอง 4. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. อ่านในใจได้คล่อง และเร็ว 2. อ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะได้อย่าง ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ 3. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน 4. เลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง 5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
การเขียน 1. สามารถเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดเพื่อพัฒนา งานเขียน 3. สามารถแต่งบทร้อยกรองตามความสนใจได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และลักษณะคำประพันธ์ 4. สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวต่างๆ ได้ 5. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน	1. เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดก่อนการเขียน 3. แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ 4. เขียนบทร้อยแก้วประเภทประวัติตนเอง อธิบายความย่อความข่าว 5. เขียนรายงานการค้นคว้าสามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ได้ถูกต้อง 6. กรอแบบรายการต่างๆ 7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ
หลักการใช้ภาษา 1. รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำ พยางค์ วลี ประโยค และสามารถอ่าน เขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา 2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ 3. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน 4. รู้และเข้าใจสำนวน สุภาษิต คำพังเพยในการพูดและเขียน	1. อธิบายความแตกต่างของคำ พยางค์ วลี ประโยคได้ถูกต้อง 2. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง 3. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียนได้ 4. อธิบายความแตกต่างความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง
วรรณคดี วรรณกรรม 1. รู้และเข้าใจความแตกต่างของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น ตลอดจนเห็นคุณค่า	1. อธิบายความแตกต่างและคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระความรู้พื้นฐาน

มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.1	พท21001	ภาษาไทย	4
รวม			4

คำอธิบายรายวิชา พท21001 ภาษาไทย จำนวน 4 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

การฟัง การดู

1. สามารถสรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
2. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดประสงค์ของ เรื่องที่ฟังและดู
3. สามารถแสดงทรรศนะและ ความคิดเห็นต่อผู้พูด อย่างมีเหตุผล
4. มีมารยาทในการฟัง และดู

การพูด

1. สามารถพูดนำเสนอความรู้ แสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธเจรจา

ต่อรองด้วยภาษากิริยาท่าทางที่สุภาพ ในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. มีมารยาทในการพูด

การอ่าน

1. สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน
3. สามารถอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาตนเอง
4. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. สามารถเลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
2. สามารถใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิด เพื่อพัฒนา งานเขียน
3. สามารถแต่งบทร้อยกรองตามความสนใจได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และลักษณะคำประพันธ์
4. สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวต่างๆ ได้
5. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำ พยางค์ วลี ประโยค และสามารถอ่าน เขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์
3. สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน
4. รู้และเข้าใจสำนวน สุภาษิต คำพังเพยในการพูดและเขียน

วรรณคดี วรรณกรรม

1. รู้และเข้าใจความแตกต่างของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น ตลอดจนเห็นคุณค่า

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การฟัง การดู

การสรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดู และมีมารยาทในการฟังและดู

การพูด

การพูดนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น โน้มน้าวใจ ปฏิเสธเจรจาต่อรอง และมีมารยาทในการพูด

การอ่าน

การอ่านออกเสียงและอ่านในใจทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง การแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนมารยาทในการอ่าน

การเขียน

การใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดก่อนการเขียน การแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ การเขียนสื่อสารเรื่องราวต่างๆ และการเขียนรายงาน การค้นคว้า อ้างอิง ตลอดจนมารยาท ในการเขียน

หลักการใช้ภาษา

ชนิดและหน้าที่ของคำ พยางค์ วลี ประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ พจนานุกรม คำราชาศัพท์ ความแตกต่างและความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

วรรณคดีและวรรณกรรม

ความแตกต่างและคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการฝึกปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลหรือกระบวนกรกลุ่มเกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และหลักการใช้ภาษา

การวัดและประเมินผล

การสังเกต การฝึกปฏิบัติ การทดสอบ (แบบทดสอบ) และการประเมินชิ้นงานในแต่ละกิจกรรม

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พท21001 ภาษาไทย จำนวน 4 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	การฟัง การดู (10)	1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 2. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาและข่าวสารประจำวันอย่างมีเหตุผล 3. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทาง ถ้อยคำของ ผู้พูดอย่างมีเหตุผล 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง และดู	1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและ ดู 2. หลักการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 3. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ 4. การมีมารยาทในการฟังและดู	3 3 4 3
2.	การพูด (10)	1. พูดนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจา ต่อรอง ด้วยภาษา กิริยาท่าทาง ที่สุภาพ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด	1. สรุปความ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่พูดได้ 2. การพูดนำเสนอความรู้ ความคิดเห็น และ การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - พูดแนะนำตนเอง - พูดกล่าวต้อนรับ - พูดกล่าวขอบคุณ - พูดโน้มน้าวใจ - พูดปฏิเสธ - พูดเจรจาทอรอง - พูดแสดงความคิดเห็น 3. การมีมารยาทในการพูด	3 6 3
3.	การอ่าน (40)	1. อ่านในใจได้คล่องและเร็ว 2. อ่านออกเสียงและอ่านทำนอง	1. หลักการอ่านในใจจากสื่อประเภทต่างๆ	5

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		เสนาได้อย่างถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์ 3. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดมุ่งหมายของ เรื่องที่อ่าน 4. เลือกอ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเอง 5. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน	2. หลักอ่านออกเสียงที่เป็นทั้ง ร้อยแก้ว ร้อยกรอง และคำ วัน เดือน ปี ไทย 3. หลักการเลือกอ่านหนังสือ และสื่อสารสนเทศ 4. หลักการอ่านจับใจความ สำคัญ 5. หลักการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ 6. มารยาทในการอ่านและ นิสัยรักการอ่าน	5 3 10 15 3
4.	การเขียน (40)	1. เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอ ตามรูปแบบของงานเขียน ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับ ความคิดก่อนการเขียน 3. แต่งบทร้อยกรอง ประเภท กลอนสี่ กลอนสุภาพ 4. เขียนบทร้อยแก้วประเภทประวัติ ตนเอง อธิบายความ ย่อความ ข่าว 5. เขียนรายงานการค้นคว้า สามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ ได้ ถูกต้อง 6. กรอแบบรายการต่างๆ 7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การเขียน และมีการจดบันทึก อย่างสม่ำเสมอ	1. หลักการเขียน การใช้ ภาษาในการเขียน 2. หลักการเขียนเพื่อการ สื่อสารประเภทต่าง ๆ เช่น การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนชี้แจง เขียนแสดงความคิดเห็น คำ ขวัญ คำคม คำโฆษณา เขียนรายงานการค้นคว้า การกรอแบบพิมพ์และใบ สมัครงาน และเขียนคำ วัน เดือน ปี ไทย 3. หลักการเขียนแผนภาพ ความคิด 4. การปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน	4 20 14 3
5.	หลักการใช้ภาษา (40)	1. อธิบายความแตกต่างของคำ พยางค์ วลี ประโยค ได้ถูกต้อง 2. ใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ คำราชาศัพท์ได้	1. คำราชาศัพท์ 2. หลักในการสะกดคำ 3. การใช้เครื่องหมายวรรค ตอน อักษรย่อและการใช้	3 3 4

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ถูกต้อง 3. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ 4. อธิบายความแตกต่าง ความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง	เลขไทย 4. การใช้คำและการสร้างคำ ในภาษาไทย - การสร้างคำไทย - คำประสม - คำซ้อน - คำซ้ำ - คำสมาส คำสนธิ - หลักการสังเกตคำภาษา อื่นๆ ที่ใช้ในภาษาไทย 5. ชนิดของประโยค 6. การใช้ระดับภาษาที่เป็น ทางการ และไม่เป็น ทางการ 7. การใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย 8. หลักการแต่งคำประพันธ์ ประเภทต่าง ๆ เช่น - กาพย์ยานี 11 - กาพย์ฉบัง 16 - กลอน - ฯลฯ	9 8 4 5 4
6.	วรรณคดี วรรณกรรม (20)	1. อธิบายความแตกต่าง และคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและ วรรณกรรมท้องถิ่น	1. หลักการพิจารณาวรรณคดี 2. หลักการพิจารณาวรรณกรรม 3. ประวัติความเป็นมา ลักษณะและคุณค่าของ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อม เด็ก	5 5 5

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			4. หลักการพินิจวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ และด้าน สังคม - สามก๊ก - ราชธานีราช - กลอนเสภาขุนช้าง ขุนแผน - กลอนบทละครเรื่อง รามเกียรติ์	5

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ
สาระความรู้พื้นฐาน

มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.1	พต21001	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4
รวม			4

คำอธิบายรายวิชา พต 21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 4 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ ภาษาท่าทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนได้ ถูกต้องตามหลักภาษาวัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย วิธีการรับ-ตอบโทรศัพท์อย่างง่าย ๆ การแสดงความรู้สึกดีใจ เสียใจ เข้าใจ พอใจ ไม่พอใจ ให้กำลังใจ สนใจ และไม่สนใจ วิธีการพูดแทรก พูดขอบคุณและการตอบรับ วิธีการพูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ และการเสนอให้ความช่วยเหลือผู้อื่นพร้อมกับการตอบรับ รวมทั้งลักษณะของ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำสั่งและประโยคอุทาน ซึ่งใช้ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ลักษณะและการใช้ ประโยคความรวม (Compound Sentence) Past Tense ในรูปต่าง คำกริยา คำกริยาวิเศษณ์ คำสันธาน และคำอุทาน โดยสามารถนำไปใช้ในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ การอ่านข่าวสารข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ การอ่านสลากสินค้าและการตีความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งเข้าใจการใช้ Internet เพื่อสืบค้นข้อมูล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สถานการณ์จำลอง และ/หรือสื่อที่เหมาะสม

2. ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน จากสถานการณ์จำลองโดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากการนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสมตามสถานการณ์
2. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา

พต 21001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 4 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ ภาษาท่าทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วย ประโยคที่ซับซ้อนในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตนได้ ถูกต้องตามหลักภาษาวัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ภาษาท่าทาง ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	เข้าใจและใช้ ภาษาในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1. ภาษาตามมารยาทสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ดังนี้ 1.1 การทักทาย การกล่าวลา เช่น Good morning. Good afternoon. Good evening. Hi / Hello. How are you? How are you today? I' m fine, thank you and you? Nice to see you. Nice to see you too. Glad to see you. Glad to see you too. Good bye. Bye. See you soon. See you on...(Day)...	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ภาษาท่าทาง ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	เข้าใจและใช้ ภาษาในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1.2 การพูดขอโทษและตอบรับ I'm very sorry to be late. I'm lost your box, I'm so sorry. Forget it. Don't worry. - It doesn't matter. etc. การพูดแทรกอย่างสุภาพ เช่น Excuse me, sir. Could you speak louder? Excuse me, madam. - Could you show me that book? etc.	
			ภาษาท่าทางที่ใช้ในโอกาสต่างๆ ดังนี้ 1.3 ท่าทางที่สื่อความหมายทางภาษา เช่น ก้มมือ = Come here. โบกมือ = Bye-bye. ชู 2 นิ้ว = Victory ผายมือ = This way, please. etc.	
			1.4 ท่าทางการปฏิบัติตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เช่น Hand Shaking.  Waving good-bye.  Good-bye hug/kiss Good night hug/kiss etc	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ภาษาท่าทาง ในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน (Language in daily life)	เข้าใจและใช้ ภาษาในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	1.5 คำศัพท์ จำนวน ประโยคและท่าทางที่ใช้สื่อสารใน โอกาสต่าง ๆ เช่น Merry Christmas. Happy New Year. Happy Valentine's. Happy Birthday. Congratulations on your graduation. Thanks. Thank you very much. The same to you. Many happy returns. etc.	
2	การโต้ตอบ โทรศัพท์ (Telephone Conversation)	รับ-ตอบ โทรศัพท์อย่าง ง่าย ๆ ได้	2.1 คำศัพท์ สำนวน ประโยคต่างๆ ที่ใช้ในการสื่อสารใน การรับโทรศัพท์อย่างง่ายรวมกัน การรับฝากข้อความทาง โทรศัพท์ - Is Miss/Mrs./Mr. Robert home? - I'm speaking. - He / She is out. - He / She will be back soon. Would you like to wait? etc.	10
			2.2 การรับฝากข้อความทางโทรศัพท์ A : Hello, may I speak to Mrs. Wanida? B : Sorry, she's not here now. Would you like to leave her a message? A : My name is Somsri. Please tell her to call me to 02-728-8888. etc.	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
3	การแสดงความรู้สึก ต่าง ๆ (Expression of feelings)	ใช้ ภาษาอังกฤษ ในการแสดง ความรู้สึกได้ (ดีใจ/เสียใจ/ เข้าใจ/พอใจ/ ไม่พอใจ/ ให้กำลังใจ/ สนใจ/ไม่ สนใจ)	3.1 คำ วลี ประโยค บทสนทนาที่แสดงอารมณ์ความรู้สึก ต่างๆ 3.1.1 เข้าใจ/ไม่เข้าใจ Oh, I see. I get it now. I beg you pardon. Pardon me. Can you say that again? I don't understand that. I don't get it. etc. 3.1.2 พพอใจ/ไม่พอใจ That's great./ That's bad. How wonderful! How awful! I am so pleased to hear that. I am afraid I don't like it. I love/like/enjoy it. I am disappointed to see that. etc. 3.1.3 สนใจ/ไม่สนใจ I'm interested in..... I'm not interested in..... I don't care (about that)..... I have no idea. etc.	10
			3.1.4 ดีใจ/เสียใจ I'm glad that you can come. I'm so pleased to see you. I'm glad to hear from you. I'm so sorry for being late. I'm terrible sorry for..... Sorry, it's my fault. Please forgive me for being late. etc.	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	การพูดแสดง ความคิดรูปแบบ ต่าง ๆ (Expression of opinion, ideas / wishes / offering helps, etc.)	พูดแสดงความคิดเห็นและ แสดงความต้องการ รวมทั้งการ เสนอ	ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นความต้องการ 1. การแสดงความคิดเห็น (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย/ยอมรับ/ ไม่ยอมรับ) A : The weather in Bangkok is hotter than Singapore. B : I think so./ I don't think so./ I agree with you. A : Living in Bangkok is not so pleasant, don't you think that? B : Yes, but living in rural areas is less convenient. etc.	10
			2. การแสดงความต้องการและตอบรับ เช่น I'd like some more coffee. I want to go to..... I wish you should go with me. I need..... Yes,please do. / Sure. etc.	
			3. การแสดงความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น รวมทั้ง ตอบรับ เช่น What can I do for you? Can I help you? Need some help? If you need anything, please tell me./ let me know. Certainly. Yes, of course. I'm afraid..... Sorry, but..... etc.	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5	ประโยคต่างๆ ใน ภาษาอังกฤษ (Different Types of English Sentences)	รู้จักลักษณะ ของประโยค ใน ภาษาอังกฤษ (ประโยคบอก เล่า/ประโยค คำถาม/ ประโยค ปฏิเสธ/ ประโยค คำสั่ง/ ประโยค อุทาน) และ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	1. ประโยค/ส่วนประกอบของประโยคชนิดต่าง ๆ และ รูปแบบการจัดลำดับคำในประโยค 1.1 ประโยคบอกเล่า โครงสร้างของประโยคบอกเล่า Subject + Verb เช่น Bob smokes. หรือ Subject + Verb + เช่น - They are students. หรือ Subject + Verb + เช่น Suda likes John.	5
			2. ประโยคคำถาม คำที่ใช้ในการตั้งคำถาม ได้แก่ Who, When, Where, Why, What, Whom, How เช่น What is your name? Where do you teach? When did he leave school? How do you like it? etc.	
			3. ประโยคปฏิเสธ รูปแบบประโยคปฏิเสธและคำกริยาที่ใช้ เช่น They are not farmer. He doesn't like Bobby. I don't want to go with him. etc.	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			4. ประโยคคำสั่ง รูปแบบประโยคคำสั่ง/กลุ่มคำที่ใช้และตัวอย่างประโยค เช่น Come here. Let's go now. Open the door, please. Please sit down. Come hear right now. etc.	
			5. ประโยคอุทาน รูปแบบประโยคอุทานและตัวอย่างประโยค เช่น - Oh! My god. - Oh, my god! How marvelous! What a wonderful party! etc.	
6	ประโยคความรวม (Compound Sentence)	รู้จักลักษณะ ของ Compound Sentence และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	1. ส่วนประกอบของ Compound Sentence (Independent Clause) 2. ประโยค 2 ประโยคมารวมกันด้วยคำเชื่อมที่เหมาะสม คือ and, but, or เช่น We tried our best but we lost the game. Both they and we tried hard. I'll go to the cinema or visit my parent. 3. การเชื่อมประโยคให้เป็น Compound Sentence โดยใช้เครื่องหมาย/คำเชื่อม ต่อไปนี้ 3.1 , (Comma) + คำสันธาน เช่น - They tried their best, yet they didn't succeed. ; (Semicolon) ใช้ในกรณีที่มีเครื่องหมายอื่นๆ อยู่ด้วยหลายแห่ง เช่น - I also bought her a new car ; I have not yet, nowhere, given it to her. Correlative Conjunction ได้แก่คำต่อไปนี้ both.....and.....	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)		
7	Past Tense	ใช้ Past Tense ในรูปแบบต่าง ๆ ได้	1.Past Tense ในรูปแบบต่างๆ Past Simple Tense <table><tr><td>Subject + V2</td></tr><tr><td>Subject +was were +V3</td></tr></table>	Subject + V2	Subject + was were +V3	20
Subject + V2						
Subject + was were +V3						
			1.1 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และจบลงไปแล้วก่อนพูด ประโยคนั้น เช่น - He spoke. - She came here yesterday. 1.2 แสดงการกระทำที่กระทำเป็นประจำในอดีตโดยมีคำที่ แสดงความบ่อย ความเป็นประจำ อยู่ด้วย เช่น - He always got up late when he was young.			
			2. Past continuous tense <table><tr><td>Subject + was + V ing + conj. + were + V2</td></tr></table> กล่าวถึงเหตุการณ์ 2 อย่าง ในอดีต โดยขณะที่ เหตุการณ์หนึ่งดำเนินอยู่มีอีกเหตุการณ์แทรกเข้ามา เหตุการณ์ที่ดำเนินอยู่ ใช้ Past continuous tense เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่แทรกเข้ามาใช้ Past simple tense คำที่เชื่อมเหตุการณ์ที่สองเข้าด้วยกัน คือ when หรือ while เช่น I was reading a book when she came in. While I was reading a book, she came in.	Subject + was + V ing + conj. + were + V2		
Subject + was + V ing + conj. + were + V2						

วิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. วิเคราะห์ความคิด กระบวนการและเหตุผลคณิตศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เห็นความสัมพันธ์ของการคิด กระบวนการและเหตุผลอย่างเป็นระบบ ระเบียบ
3. ปฏิบัติการคิด กระบวนการและเหตุผลคณิตศาสตร์ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
คณิตศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วนและทศนิยม เลขยกกำลัง อัตราส่วนสัดส่วน และร้อยละ การวัด ปริมาตรและพื้นที่ผิว คู่อันดับและกราฟ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและเรขาคณิตสามมิติ สถิติและความน่าจะเป็น	1. ระบุ หรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน และทศนิยม เลขยกกำลังอัตราส่วน สัดส่วน และ ร้อยละ การวัด การหาปริมาตรและพื้นที่ผิว คู่อันดับและกราฟความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและเรขาคณิตสามมิติ สถิติและ ความน่าจะเป็น 2. สามารถคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระความรู้พื้นฐาน

มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.2	พค 21001	คณิตศาสตร์	4
รวม			4

คำอธิบายรายวิชา พค21001 คณิตศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วนและทศนิยม เลขยกกำลัง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การวัด ปริมาตรและพื้นที่ผิว คู่อันดับและกราฟ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและเรขาคณิตสามมิติ สถิติและความน่าจะเป็น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

จำนวนและการดำเนินการ จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม การบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้

เศษส่วนและทศนิยม ความหมายของเศษส่วนและทศนิยม การเขียนเศษส่วนและทศนิยม และเขียนทศนิยมซ้ำเป็นเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนและทศนิยม โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม

เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การคูณ และการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม

อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ

การวัด หน่วยความยาว พื้นที่ การหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต การแก้โจทย์ปัญหา หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับพื้นที่และการคาดคะเน

ปริมาตรและพื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิว และปริมาตรของปริซึมทรงกระบอก การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การเปรียบเทียบหน่วยปริมาตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ผิว และปริมาตร

คู่อันดับและกราฟ คู่อันดับและกราฟ การนำไปใช้

ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ภาพของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เกิดจากการคลี่รูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองทางด้านหน้า ด้านข้างหรือด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ การวาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การหาค่ากลางของข้อมูล การเลือกใช้ค่ากลางของข้อมูล การอ่าน การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ความน่าจะเป็น การทดลองสุ่มและเหตุการณ์ การหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์และการนำไปใช้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและความเชื่อมั่น ในตนเอง

การวัดและประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พค21001 คณิตศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	จำนวนและการดำเนินการ (25)	1. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้ 2. เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้ 3. บวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม และอธิบายผลที่เกิดขึ้นได้ 4. บอกสมบัติของจำนวนเต็มและ นำความรู้เกี่ยวกับสมบัติของจำนวนเต็มไปใช้ได้	1. จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ 2. การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม 3. การบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนเต็ม 4. สมบัติของจำนวนเต็มและการนำไปใช้	3 3 13 6
2	เศษส่วนและทศนิยม	1. บอกความหมายของเศษส่วน และ ทศนิยมได้	1. ความหมายของเศษส่วน และทศนิยม	1

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	(22)	2. เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้ 3. เปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยมได้ 4. บวก ลบ คูณ หหาร เศษส่วนและทศนิยมได้ และอธิบายผลที่เกิดขึ้นได้ 5. นำความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยมไปใช้แก้โจทย์ปัญหา รวมทั้งสถานการณ์เกี่ยวกับความน่าจะเป็นได้	2. การเขียนเศษส่วนด้วยทศนิยม และการเขียนทศนิยมซ้ำเป็นเศษส่วน 3. การเปรียบเทียบเศษส่วนและทศนิยม 4. การบวก ลบ คูณ หหาร เศษส่วนและทศนิยม 5. โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับเศษส่วนและทศนิยม	2 2 12 5
3	เลขยกกำลัง (13)	1. บอกและเขียนเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มแทนจำนวนที่กำหนดให้ได้ 2. บอกและนำเลขยกกำลังมาใช้ ในการเขียนแสดงจำนวนใน รูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ได้ 3. คูณและหารของเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้	1. ความหมายของเลขยกกำลัง 2. การเขียนแสดงจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ 3. การคูณและการหารเลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกัน และเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม	2 4 7
4	อัตราส่วนและร้อยละ (20)	1. กำหนดอัตราส่วนได้ 2. คำนวณสัดส่วนได้ 3. หาค่าของร้อยละได้ 4. แก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละได้	1. อัตราส่วน 2. สัดส่วน 3. ร้อยละ 4. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ	5 3 5 7
5	การวัด	1. เปรียบเทียบหน่วยความยาวพื้นที่ในระบบเดียวกันและต่างระบบได้ 2. เลือกใช้หน่วยการวัดเกี่ยวกับความยาวและพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม 3. หาพื้นที่ของรูปเรขาคณิตได้	1. การเปรียบเทียบหน่วยความยาวพื้นที่ 2. การเลือกใช้หน่วยการวัดเกี่ยวกับความยาวและพื้นที่ 3. การหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต	1 1 2

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. แก้อัปเดตปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้	4. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ พื้นที่ในสถานการณ์ต่างๆ	4
		5. อธิบายวิธีการคาดคะเนและนำวิธีการ ไปใช้ในการคาดคะเนเวลา ระยะทาง ขนาด น้ำหนักได้	5. การคาดคะเนเวลา ระยะทาง ขนาด น้ำหนัก	2
6	ปริมาตรและ พื้นที่ผิว (16)	1. อธิบายลักษณะและสมบัติของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย ทรงกลม หาปริมาตรและพื้นที่ผิวของปริซึมได้	1. การหาพื้นที่ผิวและ ปริมาตรของปริซึม	3
		2. หาปริมาตรและพื้นที่ผิวของ ทรงกระบอกได้	2. การหาปริมาตรและพื้นที่ ผิวของทรงกระบอก	2
		3. หาปริมาตรของพีระมิด กรวย และ ทรงกลมได้	3. การหาปริมาตรของพีระมิด กรวยและทรงกลม	5
		4. เปรียบเทียบหน่วย ความจุ หรือหน่วย ปริมาตรในระบบเดียวกันหรือต่าง ระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัด เกี่ยวกับความจุหรือปริมาตรได้อย่าง เหมาะสม	4. การเปรียบเทียบหน่วย ปริมาตร	2
		5. ใช้ความรู้เกี่ยวกับปริมาตรและพื้นที่ผิว แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	5. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและพื้นที่ผิว	2
		6. ใช้การคาดคะเนเกี่ยวกับปริมาตรและ พื้นที่ผิวในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม	6. การคาดคะเนปริมาตรและ พื้นที่ผิว	2
7	คู่อันดับและ กราฟ (8)	1. อ่านและอธิบายความหมายคู่อันดับได้	1. คู่อันดับ	2
		2. อ่านและแปลความหมายกราฟบน ระนาบพิกัดฉากที่กำหนดให้ได้	2. กราฟ	3
		3. เขียนกราฟแสดงความเกี่ยวข้องของ ปริมาณสองชุดที่กำหนดให้ได้	3. การนำคู่อันดับและกราฟ ไปใช้	3
8	ความสัมพันธ์ ระหว่างรูป เรขาคณิตสอง	1. อธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสาม มิติจากภาพสองมิติที่กำหนดให้ได้	1. ภาพของรูปเรขาคณิตสอง มิติที่เกิดจากการคลี่รูป เรขาคณิตสามมิติ	4
		2. ระบุนภาพสองมิติที่ได้จากการมอง		

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	มิติและสามมิติ (10)	ด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน ของรูป เรขาคณิตสามมิติที่กำหนดให้ได้	2. ภาพของมิติที่ได้จากการ มองด้านหน้า ด้านข้าง หรือ ด้านบนของรูปเรขาคณิต สามมิติ	4
		3. วาดหรือประดิษฐ์รูปเรขาคณิตที่ ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ เมื่อกำหนด ภาพสองมิติที่ได้จากการมองทาง ด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านบนได้	3. การวาดหรือประดิษฐ์รูป เรขาคณิตที่ประกอบขึ้น จากลูกบาศก์	2
9	สถิติ (21)	1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมได้	1. การรวบรวมข้อมูล	2
		2. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม ได้	2. การนำเสนอข้อมูล	6
		3. การหาค่ากลางของข้อมูลที่ไม่ แจกแจงความถี่ได้	3. การหาค่ากลางของข้อมูล	7
		4. เลือกและใช้ค่ากลางของข้อมูล ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม	4. การเลือกใช้ค่ากลาง ของ ข้อมูล	2
		5. อ่าน แปลความหมาย และวิเคราะห์ ข้อมูล จากการนำเสนอข้อมูล ที่กำหนดให้ได้	5. การอ่าน การแปล ความหมายและ การวิเคราะห์ข้อมูล	2
		6. อภิปรายและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลข่าวสารทางสถิติที่สมเหตุสมผล ได้	6. การใช้ข้อมูลสารสนเทศ	2
10	ความน่าจะเป็น (15)	1. หาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์จาก การทดลองสุ่มที่ผลแต่ละตัวมีโอกาสที่ จะเกิดขึ้นเท่าๆ กันได้	1. การทดลองสุ่ม และ เหตุการณ์	3
		2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นใน การคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล	2. การหาความน่าจะเป็นของ เหตุการณ์	7
		3. ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น ประกอบการตัดสินใจได้	3. การนำความน่าจะเป็นของ เหตุการณ์ต่างๆ ไปใช้	5

วิชาวิทยาศาสตร์

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม สารเพื่อชีวิต แรงและพลังงานเพื่อชีวิต ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต
2. มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต
3. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างถูกต้องตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นและประเทศ สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	1. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ และทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับเซลล์ กระบวนการดำรงชีวิตของพืชและระบบต่างๆ ของสัตว์ 3. อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การใช้ปัญหา การดูแลรักษา และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและประเทศ 4. อธิบายเกี่ยวกับโลก และบรรยากาศปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การป้องกันภัยที่เกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 5. อธิบายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพและทางเคมีของสาร การจำแนกสาร กรด เบส ธาตุ สารประกอบ สารละลาย และของผสม และใช้สารและผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยต่อชีวิต 6. อธิบายเกี่ยวกับแรง และการใช้ประโยชน์ ของแรง 7. เกี่ยวกับพลังงานไฟ ไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าเครื่องใช้ไฟฟ้า

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	ในชีวิตประจำวัน แสงและสมบัติของแสง เลนส์ ประโยชน์และโทษจากแสง การเปลี่ยนรูปพลังงาน พลังงานความร้อนและแหล่งกำเนิด การนำพลังงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงานได้ 8. อธิบายเกี่ยวกับดวงดาว และการใช้ประโยชน์

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระความรู้พื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.2	พว21001	วิทยาศาสตร์	4
	รวม		4

คำอธิบายรายวิชา พว21001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นและประเทศ สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงการวิทยาศาสตร์

2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

เซลล์ กระบวนการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ โลก บรรยากาศ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. สารเพื่อชีวิต

การจำแนกสาร ธาตุและสารประกอบ สารละลาย กรด-เบส สารและผลิตภัณฑ์ในชีวิต

4. แรงแและพลังงานเพื่อชีวิต

แรงและการใช้ประโยชน์ของแรง งานและพลังงาน

5. ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต

ดวงดาวกับชีวิต

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สำรวจ ตรวจสอบ ทดลอง จำแนก อธิบาย อภิปราย นำเสนอด้วยการจัด กระบวนการเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม การสอนเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรายงาน การศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ ประสบการณ์ตรงโดยใช้สถานการณ์จริง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และประสบการณ์จากผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ ทักษะปฏิบัติ รายงานการทดลอง การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน การทดสอบ การประเมิน การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รายละเอียด คำอธิบายรายวิชา พว21001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นและประเทศ สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 1.1 กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	1. อธิบายธรรมชาติและ ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ 2. อธิบายกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ได้ 3. นำความรู้ และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา ต่างๆ ได้ 4. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และความสัมพันธ์ ของเทคโนโลยีต่อชีวิต และ สังคมได้ 5. นำความรู้ และเลือกใช้ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม 6. เลือกใช้วัสดุ และอุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 7. เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์	1. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1.1 ความหมายและความสำคัญ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.2 กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 1.2.1 วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน 1.2.2 ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 13 ทักษะ 1.2.3 เจตคติทาง วิทยาศาสตร์ 6 ลักษณะ 2. เทคโนโลยี 2.1 ความหมาย และ ความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีต่อชีวิตและสังคม 2.2 ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีในปัจจุบัน 2.3 เทคโนโลยีกับการประกอบ อาชีพ และการนำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิต 3. วัสดุ และอุปกรณ์ทาง	5

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		8. มีจิตวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ 3.1 ประเภทของวัสดุและอุปกรณ์ 3.2 วิธีใช้วัสดุ และอุปกรณ์	
	1.2 โครงการงานวิทยาศาสตร์	1. อธิบายประเภท เลือกหัวข้อวางแผน วิธีทำ นำเสนอและประโยชน์ของโครงการได้ 2. วางแผนการทำโครงการได้ 3. ทำโครงการวิทยาศาสตร์กลุ่มได้ 4. อธิบายและบอกแนวได้ใน การนำผลจากโครงการไปใช้ได้ 5. นำความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการไปใช้ได้	1. โครงการงานวิทยาศาสตร์ 1.1 ประเภทของโครงการ 1.2 การเลือกหัวข้อโครงการ 1.3 การวางแผนการกระทำโครงการ 1.4 การนำเสนอโครงการ 1.5 ประโยชน์ของโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	5
2	สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม 2.1 เซลล์	1. อธิบายลักษณะ โครงสร้างองค์ประกอบ และหน้าที่ของเซลล์ได้ 2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ได้	1. ลักษณะ รูปร่างของเซลล์พืชและสัตว์ 1.1 สิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว 1.2 สิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ 2. องค์ประกอบโครงสร้าง และหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ 3. กระบวนการที่สารผ่านเซลล์ 3.1 การแพร่ 3.2 การออสโมซิส	10
	2.2 กระบวนการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์	1. อธิบายกระบวนการแพร่และออสโมซิสได้ 2. อธิบายโครงสร้างและการ	1. การดำรงชีวิตของพืช 1.1 ระบบการลำเลียงน้ำอาหาร และแร่ธาตุของพืช	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ทำงานของระบบลำเลียงในพืชได้ 3. อธิบายความสำคัญและปัจจัยที่จำเป็นสำหรับกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงได้ 4. อธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบสืบพันธุ์ในพืชในท้องถิ่นได้ 5. อธิบายการทำงานของระบบต่างๆ ในสัตว์ได้	1.2 โครงสร้างและการทำงานของระบบลำเลียงน้ำในพืช 1.3 โครงสร้างและการทำงานของระบบลำเลียงอาหารในพืช 1.4 กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง 1.4.1 ความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง 1.4.2 ปัจจัยที่จำเป็นสำหรับกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง 1.5 ระบบสืบพันธุ์ในพืช 1.5.1 โครงสร้างและการทำงานของระบบสืบพันธุ์ของพืชไร้ดอก 1.5.2 โครงสร้างและการทำงานของระบบสืบพันธุ์ของพืชมีดอก 2. การดำรงชีวิตของสัตว์ 2.1 โครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของสัตว์ 2.1.1 ระบบหายใจ 2.1.2 ระบบย่อยอาหาร 2.1.3 ระบบขับถ่าย 2.1.4 ระบบสืบพันธุ์ ฯลฯ	
	2.3 ระบบนิเวศ	1. อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศในท้องถิ่น และการถ่ายทอดพลังงานได้	1. ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ 2. การถ่ายทอดพลังงาน 3. สายใยอาหาร	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. อธิบายและเขียนแผนภูมิแสดงสายใยอาหารของระบบนิเวศต่างๆ ในท้องถิ่นได้ 3. อธิบายวัฏจักรของน้ำและคาร์บอนได้	4. วัฏจักรของน้ำ 5. วัฏจักรคาร์บอน	
	2.4 โลก บรรยากาศ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ	1. บอกส่วนประกอบและวิธีการแบ่งชั้นของโลกได้ 2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลกโดยกระบวนการต่างๆ ได้ 3. บอกองค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศได้ 4. บอกความหมายและความสำคัญของอุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศได้ 5. อธิบายความสัมพันธ์ของอุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศต่อชีวิตความเป็นอยู่ได้ 6. บอกชนิดของลมได้ 7. อธิบายอิทธิพลของลมต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมได้ 8. บอกวิธีการป้องกันภัยที่เกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้ 9. บอกประโยชน์ของการพยากรณ์อากาศได้ 10. อธิบาย เกี่ยวกับสภาพปัญหา การใช้และการแก้ไข สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น และประเทศ	1.โลก 1.1โลก ส่วนประกอบและการแบ่งชั้นของโลก 1.2 ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและประเทศ 1.3 การเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก 1.3.1 กระบวนการยกตัวและการยุบตัว 1.3.2 การผุพังอยู่กับที่ 1.3.3 การกร่อน 1.3.4 การพัดพา 1.3.5 การทับถม 1.3.6 กรณีศึกษาภัยจากการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก เช่น แผ่นดินไหว การเกิดปรากฏการณ์สึนามิ 2. บรรยากาศ 2.1 ชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบและการแบ่งชั้นบรรยากาศ 2.2 อุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศในท้องถิ่น 2.3 ความสัมพันธ์ของอุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศ ที่มีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		11.อธิบาย สรุปแนวคิดในการ รักษาสมดุลของระบบนิเวศ การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ได้	3. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 3.1 ชนิดของลม 3.1.1 ลมมรสุม 3.1.2 ลมพายุหมุน เขตร้อน ฯลฯ 3.1.3 กรณีศึกษาการ เกิดพายุไต้ฝุ่น พายุวงช้าง พายุขนาดใหญ่ ฯลฯ 3.2 อิทธิพลของลมต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม 3.3 การป้องกันภัยที่เกิดจาก ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ 3.4 ความสำคัญและประโยชน์ ของการพยากรณ์อากาศ 4. ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 4.1 การใช้และปัญหาเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่น และประเทศ 4.2 การดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 4.2.1 ขยะ 4.2.2 น้ำเสีย 4.2.3 ดินถล่ม 4.2.4 การกัดเซาะชายฝั่ง ฯลฯ 4.3 สภาพสิ่งแวดล้อมใน ท้องถิ่น และประเทศ 4.4 ปัญหาและการแก้ไข สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและประเทศ 4.5 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			ล้อมและการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน 4.6 สภาวะโลกร้อน สาเหตุและ ผลกระทบ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาโลกร้อน	
3	สารเพื่อชีวิต 3.1 สารและการ จำแนกสาร	1. อธิบายสมบัติทางกายภาพ และสมบัติทางเคมีได้ 2. อธิบายความแตกต่าง และ จำแนกธาตุ สารประกอบ สารละลาย และสารผสมได้ 3. จำแนกสารโดยใช้เนื้อสาร และสถานะเป็นเกณฑ์ได้	1.สมบัติของสาร 1.1สมบัติทางกายภาพของสาร 1.2สมบัติทางเคมีของสาร 2. เกณฑ์ในการจำแนกสาร 2.1 ใช้สถานะ 2.2 ใช้เนื้อสาร 3. สมบัติของธาตุ สารประกอบ สารละลาย สารผสม	10
	3.2 ธาตุและสารประกอบ	1. อธิบายและจำแนกธาตุ สารประกอบ โลหะ อโลหะ และ โลหะกึ่งอโลหะได้ 2. บอกผลกระทบที่เกิดจากธาตุ กัมมันตรังสีได้ 3. อธิบายการเกิดสารประกอบ ได้ 4. บอกธาตุและสารประกอบที่ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ความหมายและสมบัติของธาตุ กัมมันตรังสี 2. สมบัติของโลหะ อโลหะ และ โลหะกึ่งอโลหะ 3. ธาตุกัมมันตรังสี 4. สารประกอบ 4.1 ความหมาย 4.2 การเกิดสารประกอบ 4.3 ธาตุและสารใน ชีวิตประจำวัน	10
	3.3 สารละลาย	1. อธิบายสมบัติและ องค์ประกอบของสารละลายได้ 2. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการ ละลายของสารได้ 3. หาความเข้มข้นของ สารละลายได้ 4. อธิบายและเตรียมสารละลาย บางชนิดได้	1. สารละลาย ช .ลาย 1.1 สมบัติของสารละลาย และ องค์ประกอบของสารละลาย 1.2 ความสามารถในการ ละลายของสาร 1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการละลาย ของสาร 1.4 ความเข้มข้นของ	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5. อธิบายและจำแนกกรด เบส และเกลือได้ 6. อธิบายและตรวจสอบความเป็นกรด-เบส ของสารได้ 7. อธิบายการใช้กรด-เบส บางชนิดในชีวิตได้	สารละลาย 1.5 การเตรียมสารละลาย 2. กรด-เบส 2.1 ความหมายและสมบัติของกรด-เบส และเกลือได้ 2.2 ความเป็นกรด-เบสของสาร 2.3 กรด – เบส ของสารในชีวิตประจำวัน 2.4 กรณีกีษากรด-เบสที่มีผลต่อคุณสมบัติของดิน	
	3.4 สารและผลิตภัณฑ์ในชีวิต	1. อธิบายสารและสารสังเคราะห์ได้ 2. อธิบายการใช้สารและผลิตภัณฑ์ของสารบางชนิดในชีวิตประจำวันและเลือกใช้ได้ 3. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากการใช้สาร และผลิตภัณฑ์ที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. สาร 1.1 สารอาหาร 1.2 สารปรุงแต่ง 1.3 สารปนเปื้อน 1.4 สารเจือปน 1.5 สารพิษ 2. สารสังเคราะห์ 2.1 ประเภท และการเกิด 2.2 สมบัติและประโยชน์ 3. สารและผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในชีวิต 4. การเลือกใช้สารในชีวิต 5. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม	10
4	แรงและพลังงานเพื่อชีวิต 4.1 แรงและการใช้ประโยชน์	1. ระบุประเภทและความหมายของแรงประเภทต่างๆ ได้ 2. อธิบายการกระทำของแรงและโมเมนต์ของแรงได้ 3. บอกระบุประโยชน์ของแรงในชีวิตประจำวันได้ 4. การหาค่าผลจากการกระทำของแรง และโมเมนต์ได้	1. แรง 1.1 ความหมายและหน่วยของแรง 1.2 ผลการกระทำของแรง 2. โมเมนต์ 1.2 ความหมายและ ชนิดของโมเมนต์ 2.2 การหาค่าโมเมนต์	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5. ให้ความรู้ในเรื่องโมเมนต์ในชีวิตประจำวันได้	2.3 การใช้โมเมนต์ในชีวิตประจำวันได้	
	4.2 งานและพลังงาน	1. อธิบายความหมายของงานและพลังงานในรูปแบบต่างๆ ได้ 2. การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ได้ 3. ใช้กฎของโอห์มในการคำนวณได้ 4. บอกวิธีการอนุรักษ์และประหยัดพลังงานได้ 5. อธิบายสมบัติของแสง พลังงานความร้อน และนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 6. อธิบายพลังงานทดแทน และเลือกใช้ได้	1. ความหมายของงานและพลังงาน 2. รูปของพลังงาน 3. ไฟฟ้า 3.1 พลังงานไฟฟ้า 3.2 กฎของโอห์ม 3.3 การต่อความต้านทานแบบต่างๆ 3.4 การหาค่าความต้านทาน 3.5 ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 3.6 การอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า 4. แสง 4.1 แสง และสมบัติของแสง 4.2 เลนส์ 4.3 ประโยชน์ และโทษของแสง 5. พลังงานความร้อน และแหล่งกำเนิด 5.1 พลังงานความร้อน และแหล่งกำเนิด 5.2 อุณหภูมิ และการวัดการขยายตัวของวัตถุ 5.3 การนำไปใช้ประโยชน์ 5.4 พลังงานทดแทนและการใช้ประโยชน์ เช่น เอทานอล ไบโอดีเซล พลังงานนิวเคลียร์ ฯลฯ	20
5	ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ดวงดาวกับชีวิต	1. ระบุนิชื่อของกลุ่มจักราศีได้ 2. อธิบายวิธีการหาดาวเหนือได้ 3. อธิบายการใช้แผนที่ดาวได้	1. กลุ่มดาวจักราศี 2. การสังเกตตำแหน่งของดาวฤกษ์	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. อธิบายประโยชน์จากกลุ่มดาวฤกษ์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้	3. วิธีการหาดาวเหนือ 4. แผนที่ดาว 5. การใช้ประโยชน์จากกลุ่มดาวฤกษ์	

คำอธิบายรายวิชาบังคับเลือก

รายวิชาบังคับเลือก

สาระความรู้พื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.2	พว22003	วิทยาศาสตร์2	3
	พว22002	การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน2	3
	รวม		6

คำอธิบาย รายวิชาพว22003 วัสดุศาสตร์2

สาระความรู้พื้นฐานจำนวน 3 หน่วยกิต (120 ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ศึกษาและฝึกทักษะศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้วัสดุรอบตัวการใช้ประโยชน์และผลกระทบจากการใช้ วัสดุ จัดการวัสดุที่ใช้แล้วการคัดแยกและการรีไซเคิลวัสดุ การจัดการวัสดุอันตราย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบกลุ่ม อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีปฏิบัติจริงด้วยการทดลอง เเคราะห์และสรุปการเรียนรู้ที่ได้ลงในเอกสาร การเรียนรู้ด้วยตนเองกรต . การวัดและประเมินผล ประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต ซักถาม ตอบ คำถาม ตรวจเอกสารการเรียนรู้ ด้วยตนเอง(กรต.)และประเมินผลรวมผู้เรียนด้วยการตอบคำถามกิจกรรมท้ายหน่วย และใช้แบบทดสอบ วัดความรู้

รายละเอียดคำอธิบาย รายวิชา พว22003 วัสดุศาสตร์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นประเทศ สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	วัสดุศาสตร์ รอบตัว	1. บอกความหมายของวัสดุ ศาสตร์ได้ 2. จำแนกประเภทของวัสดุ ศาสตร์ได้ 3. เปรียบเทียบสมบัติของ วัสดุได้	1. วัสดุศาสตร์รอบตัว 1.1 ความหมายของวัสดุศาสตร์ 1.2 ประเภทของวัสดุ 1.3 สมบัติของวัสดุ	30
2.	การใช้ประโยชน์ และผลกระทบ จากการใช้วัสดุ	1. อธิบายประโยชน์ ของวัสดุศาสตร์ ในชีวิตประจำวันได้ 2. บอกผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมจากการใช้ วัสดุในชีวิตประจำวัน 3. เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	2. การใช้ประโยชน์และผลกระทบ จากการใช้วัสดุ 2.1 การนำวัสดุศาสตร์ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 2.2 ผลกระทบจากการใช้วัสดุ 2.3 เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	20
3.	การจัดการ เศษซากวัสดุ	1. อธิบายหลักสำคัญใน จัดการเศษซากวัสดุ 2. บอกอัตราเร็วในการย่อย สลายเศษซากวัสดุ 3. อธิบายหลัก R 3 ในการ จัดการเศษซากวัสดุ 4. ระบุประเภทของภาชนะ รองรับเศษซากวัสดุ 5. อธิบายเทคโนโลยีการ จัดเศษซากวัสดุ	3. การจัดการเศษซากวัสดุ 3.1 การจัดการเศษซากวัสดุ 3.2 อัตราย่อยสลายของเศษ ซากวัสดุ 3.3 หลัก R3 ในการจัดการเศษ ซากวัสดุ 3.4 ภาชนะรองรับเศษซากวัสดุ 3.5 เทคโนโลยีการจัดเศษซาก วัสดุ	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4.	การคัดแยกและการรีไซเคิลวัสดุ	1. อธิบายวิธีการคัดแยกวัสดุแต่ละประเภทได้ 2. อธิบายการรีไซเคิลวัสดุแต่ละประเภทได้ 3. อธิบายความหมายสัญลักษณ์รีไซเคิลวัสดุแต่ละประเภทได้	4. การคัดแยกและการรีไซเคิล 4.1 การคัดแยกวัสดุ 4.2 การรีไซเคิลวัสดุ	30
5.	การจัดการวัสดุอันตราย	1. บอกความหมายของวัสดุอันตรายได้ 2. จำแนกประเภทของวัสดุอันตรายได้ 3. อธิบายลักษณะของวัสดุอันตรายได้ 4. อธิบายวิธีการจัดการอันตรายได้ 5. อธิบายวิธีการลดปัญหาวัสดุที่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อมได้	5. การจัดการวัสดุอันตราย 5.1 วัสดุอันตราย 5.2 การจัดการขยะอันตราย 5.3 การลดปัญหาวัสดุที่เป็นต่อสิ่งแวดล้อม	25

คำอธิบายรายวิชา พว22002 การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 2

จำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและประเทศ สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. พลังงานไฟฟ้า

การกำเนิดของไฟฟ้า สถานการณ์พลังงานไฟฟ้าของประเทศไทย และประเทศในอาเซียน

2. ไฟฟ้ามาจากไหน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย เชื้อเพลิงและพลังงานที่ใช้ในการผลิตไฟฟ้า

3. อุปกรณ์ไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า

4. การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า โรงไฟฟ้ากับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สืบค้น ตรวจสอบ ทดลอง จำแนก อธิบาย อภิปราย นำเสนอด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม การสอนเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรายงาน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ประสพการณ์ตรงโดยใช้สถานการณ์จริง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และประสบการณ์จากผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ ทักษะปฏิบัติ รายงานการทดลอง การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน การทดสอบ การประเมิน การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พว22002 การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 2
จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและประเทศ สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การกำเนิดของไฟฟ้า	บอกการกำเนิดของไฟฟ้า	การกำเนิดของไฟฟ้า 1. ไฟฟ้าที่เกิดจากการเสียดสีของวัตถุ 2. ไฟฟ้าที่เกิดจากการทำปฏิกิริยาทางเคมี 3. ไฟฟ้าที่เกิดจากความร้อน 4. ไฟฟ้าที่เกิดจากพลังงานแสงอาทิตย์ 5. ไฟฟ้าที่เกิดจากพลังงานแม่เหล็กไฟฟ้า	2
2	สถานการณ์พลังงานการผลิตไฟฟ้าของประเทศไทย และประเทศในอาเซียน	1. บอกสัดส่วนเชื้อเพลิงที่ใช้ในไฟฟ้าของประเทศไทย 2. ตระหนักถึงสถานการณ์ของเชื้อเพลิงที่ใช้ในการผลิตไฟฟ้าของประเทศไทย 3. วิเคราะห์สถานการณ์พลังงานไฟฟ้าของประเทศไทย 4. เปรียบเทียบสถานการณ์พลังงานไฟฟ้าของไทยและประเทศในอาเซียน	1. สถานการณ์พลังงานไฟฟ้าของประเทศไทย 1.1 สัดส่วนการผลิตไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงประเภทต่างๆของประเทศไทย 1.2 ความต้องการใช้ไฟฟ้าในแต่ละช่วงเวลาในหนึ่งวันของประเทศไทย 1.3 สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการใช้พลังงานไฟฟ้า 2. สถานการณ์พลังงานใช้พลังงานไฟฟ้าของประเทศไทยและประเทศในอาเซียน	10

[illegible]

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5	โรงไฟฟ้ากับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	1. บอกผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากโรงไฟฟ้า 2. บอกการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของโรงไฟฟ้า 3. มีเจตคติที่ดีต่อโรงไฟฟ้าแต่ละประเภท	1. ผลกระทบและการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านอากาศ 2. ผลกระทบและการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านน้ำ 3. ผลกระทบและการจัดการสิ่งแวดล้อมด้านเสียง	10
6	อุปกรณ์ไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า	1. ต่อดวงจรไฟฟ้าแบบต่าง ๆ 2. เลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าได้ถูกต้อง	1. อุปกรณ์ไฟฟ้า 1.1 สายไฟ 1.2 พิวส์ 1.3 อุปกรณ์ตัดตอนหรือเบรกเกอร์ 1.4 สวิตช์ 1.5 เครื่องตัดไฟรั่ว 1.6 เต้ารับ เต้าเสียบ 2. วงจรไฟฟ้า 2.1 แบบอนุกรม 2.2 แบบขนาน 2.3 แบบผสม 3. สายดินและหลักดิน 3.1 สายดิน 3.2 หลักดิน	30
7	การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	1. อธิบายกลยุทธ์การประหยัดพลังงานไฟฟ้า 2. จำแนกฉลากเบอร์ 5 ของแท็กของฉลากเขียนแบบ 3. เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ประหยัดพลังงานไฟฟ้าในครัวเรือน	1. กลยุทธ์การประหยัดพลังงานไฟฟ้า 3 อ. 1.1 กลยุทธ์ อ. 1 อุปกรณ์ประหยัดไฟฟ้า 1.2 กลยุทธ์ อ. 2 อาคารประหยัดไฟฟ้า 1.3 กลยุทธ์ อ. 3 อุปกรณ์ประหยัดไฟฟ้า 2. การเลือกซื้อ เลือกใช้ และดูแล	30

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5. อธิบายวิธีการดูแลรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน 6. บอกองค์ประกอบของค่า ไฟฟ้า 7. คำนวณค่าไฟฟ้าใน ครัวเรือน	รักษาเครื่องไฟฟ้าในครัวเรือน 2.1 เครื่องทำน้ำอุ่นไฟฟ้า 2.2 กระทงน้ำร้อนไฟฟ้า 2.3 พัดลม 2.4 โทรทัศน์ 2.5 เตารีดไฟฟ้า 2.6 ตู้เย็น 3. การคำนวณค่าไฟฟ้าใน ครัวเรือน 3.1 องค์ประกอบของค่าไฟ 3.2 อัตราค่าไฟฟ้า 3.3 การคำนวณการใช้ไฟฟ้า	

สาระการประกอบอาชีพ

สาระการประกอบอาชีพ

เป้าหมายการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การงานอาชีพ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายการงานอาชีพในชุมชน ประเทศ และโลก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอาชีพ
2. อธิบายเหตุปัจจัยความจำเป็นในการตัดสินใจพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
3. จัดระบบความสำคัญในการตัดสินใจพัฒนาอาชีพ
4. ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอาชีพ

ทักษะในอาชีพ

1. วิเคราะห์ผลิตภัณฑ์ การตลาด การจัดการทุน ระบบการผลิตและระบบการจัดการเพื่อพัฒนาอาชีพ
2. เห็นความสัมพันธ์ของการจัดระบบเตรียมความพร้อมกับการพัฒนาอาชีพ
3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ทักษะในการพัฒนาอาชีพ

จัดการในอาชีพ

1. วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมธุรกิจ จัดทำแผนพัฒนาธุรกิจ การจัดการขาย การจัดการการตลาด และการขับเคลื่อนพัฒนาธุรกิจ
2. เห็นความสัมพันธ์ระหว่างระบบการพัฒนาธุรกิจ กับการขับเคลื่อนธุรกิจไป อย่างมีคุณธรรม
3. ปฏิบัติการจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาธุรกิจถูกต้องตามขั้นตอน

พัฒนาอาชีพ

1. วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิต/บริการ แผนธุรกิจ เพื่อสร้างระบบเศรษฐกิจให้มีความเข้มแข็ง
2. จัดระบบการพัฒนาอาชีพสู่ความเข้มแข็ง
3. ปฏิบัติการทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจ

ประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และ สอดคล้องกับชุมชนเพื่อการพัฒนาอาชีพ	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ที่จะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม - อธิบายเหตุผลปัจจัย ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้ - จัดระบบความสำคัญในการตัดสินใจพัฒนาอาชีพได้ - ปฏิบัติการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในการพัฒนาอาชีพที่ ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา	- อธิบายทักษะที่เกี่ยวข้องในกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกได้ - เห็นความสัมพันธ์ของการจัดระบบเตรียมความพร้อมกับการพัฒนาอาชีพ - ปฏิบัติการวิเคราะห์ทักษะในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและ โครงการธุรกิจ เพื่อพัฒนาอาชีพเข้าสู่ตลาดการแข่งขัน ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่ความ เข้มแข็ง	- อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพได้ - ดำเนินการปรับปรุงแผนธุรกิจด้านการจัดการการผลิต หรือการบริการ และด้านการจัดการการตลาดตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างระบบการพัฒนาธุรกิจกับการขับเคลื่อนธุรกิจอย่างมีคุณธรรม - ปฏิบัติการจัดทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ 2. วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิตหรือการบริการ แผนธุรกิจเพื่อสร้างธุรกิจให้มีความเข้มแข็ง 3. อธิบายการจัดระบบ การพัฒนาอาชีพ สู่ความเข้มแข็งได้ 4. ปฏิบัติการทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระการประกอบอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
3.1	อช21001	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	2
3.2	อช21002	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	4
3.3	อช21003	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	2

คำอธิบายรายวิชา อช21001 ช่องทางการพัฒนาอาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชนสังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับชุมชนเพื่อการพัฒนาอาชีพ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับช่องทางการพัฒนาอาชีพ ดังนี้ คือ

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะขอบข่ายการงานอาชีพ กระบวนการทำงาน การบริหารจัดการของอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อการพัฒนาอาชีพ จากการทำงานอาชีพต่าง ๆ เช่น

งานบ้าน เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานบ้านและชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ โดยเน้นการแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม

งานเกษตร เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการประมง ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม

งานช่าง เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการของงานช่าง ซึ่งประกอบด้วยการบำรุงรักษา การติดตั้ง ประกอบ การซ่อมและการผลิตเพื่อจะนำไปสู่การสร้างงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม

งานประดิษฐ์ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานด้านการประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นความประณีต สวยงามตามกระบวนการงานประดิษฐ์และเทคโนโลยี และเน้นการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนและสอดคล้องกับชุมชน สังคม

งานธุรกิจ เป็นการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมที่เป็นการนำเอาทรัพยากรต่างๆ มาใช้ร่วมกัน หรือเปลี่ยนสภาพเพื่อที่จะก่อให้เกิดคุณค่าที่สูงกว่าเดิม โดยที่ผู้ซึ่งเป็นเจ้าของหรือผู้จัดการหวังว่า สิ่งที่ทำนั้นจะยั่งยืน และเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต โดยในงานหรือกิจกรรมทางธุรกิจจะกล่าวถึงงานการตลาด งานการผลิตหรือบริการ งานการเงินและบัญชี และงานทรัพยากรมนุษย์

ความหมาย ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก ที่เหมาะสมกับตนเอง วิเคราะห์ความเป็นไปได้ต่าง ๆ ได้แก่ การลงทุน การตลาด กระบวนการผลิต การขนส่ง การบรรจุหีบห่อ การแปรรูป และผลกระทบต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถของตนเองต่อสิ่งที่ต้องการพัฒนา การลำดับความสำคัญของการพัฒนาที่มีความเป็นไปได้ เพื่อนำข้อมูลทีวิเคราะห์ไว้นำไปปรึกษาผู้รู้ การตัดสินใจเลือกพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยวิเคราะห์ความพร้อมของตนเอง ความต้องการของตลาด เทคนิคความรู้ ทักษะในอาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เน้นการสำรวจอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก และสิ่งที่ต้องการพัฒนาที่สอดคล้องกับอาชีพของตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สรุปเป็นองค์ความรู้สิ่งที่ต้องการพัฒนา

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริง ผลงานปฏิบัติ สังเกตความสนใจ ความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช21001 ช่องทางการพัฒนาอาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชนสังคม ประเทศ และโลก ที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับชุมชนเพื่อการพัฒนาอาชีพ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	การงานอาชีพ	1.อธิบายความสำคัญ และความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ 2.อธิบายลักษณะขอบข่าย กระบวนการผลิตงานอาชีพใน ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการ พัฒนาอาชีพ	1.ความสำคัญ และความ จำเป็นในการพัฒนาอาชีพ 2.การพัฒนาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก - งานบ้าน - งานเกษตร - งานช่าง - งานประดิษฐ์ - งานธุรกิจ ฯลฯ	20
		3.อธิบายการจัดการในงาน อาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อนำมาวิเคราะห์ใน การพัฒนาอาชีพ	3.การพัฒนากระบวนการ จัดการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก 3.1การจัดการการผลิต - การวางแผน - การจัดทำโครงการ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การใช้แรงงาน - การใช้สถานที่ - การใช้ทุน ฯลฯ 3.2 การจัดการการตลาด - การกำหนดทิศทาง การตลาด	20

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4.อธิบายคุณธรรม จริยธรรมในการพัฒนาอาชีพ 5.อธิบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	- การหาความต้องการของตลาด - การขนส่ง - การขาย - การกำหนดราคาขาย - การทำบัญชีประเภทต่างๆ ฯลฯ 4.คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - การประหยัด - การอดออม - ความสะอาด - ความประณีต - ความขยัน - ความซื่อสัตย์ ฯลฯ 5.การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	
2	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	1.อธิบายความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 2.ศึกษาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการพัฒนาอาชีพ	1.ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางเพื่อพัฒนาอาชีพ 2.ความเป็นไปได้ในการพัฒนาอาชีพ - การลงทุน - การตลาด - กระบวนการผลิต - การขนส่ง - การบรรจุหีบห่อ	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3.กำหนดวิธีการและขั้นตอนการประกอบอาชีพโดยพิจารณาความเป็นไปได้ของการพัฒนาอาชีพ และจัดลำดับ พร้อมทั้งให้เหตุผลในการลำดับการพัฒนาอาชีพที่กำหนด	- การแปรรูป - ผลกระทบต่อชุมชน และสภาพแวดล้อม - ความรู้ความสามารถ - ฯลฯ 3.การกำหนดวิธีการพัฒนาอาชีพพร้อมให้เหตุผล	
3	การตัดสินใจเลือกพัฒนาอาชีพ	1.ตัดสินใจเลือกพัฒนาอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง	1.การตัดสินใจเลือกพัฒนาอาชีพ - ความพร้อม - ความต้องการของตลาด - ความรู้ ทักษะและเทคนิคต่างๆ - ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - สถานที่ - แรงงาน - เงินทุน - ฯลฯ	20

คำอธิบายรายวิชา อช21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เพื่อพัฒนาอาชีพเข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่ความเข้มแข็ง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับทักษะอาชีพที่ต้องการพัฒนาอาชีพ ดังนี้คือ

ความจำเป็นในการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาด ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ความหมาย ความสำคัญของการจัดการเพื่อพัฒนาอาชีพ และระบบการจัดการเพื่อการพัฒนาอาชีพ ที่ตัดสินใจเลือก แหล่งเรียนรู้ในการฝึก วิธีการฝึก การตัดสินใจเลือกแหล่ง และวิธีการฝึก การบันทึกรายงาน การฝึกทักษะการพัฒนาอาชีพโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ความหมาย ความสำคัญของการจัดทำ และหรือปรับปรุงการจัดการอาชีพ

การทำแผนธุรกิจ แผนธุรกิจเป็นแผนแม่บทในการประกอบอาชีพของทุกคนในครอบครัว ชุมชน ซึ่งเป็นกระบวนการในการระดมความคิดจากการวิเคราะห์ชุมชนที่กำหนดด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่ความเข้มแข็งเป็นผลสำเร็จ โดยกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ การดำเนินงานที่จะดำเนินการไปตามแผนธุรกิจ

การจัดการความเสี่ยง เป็นการวิเคราะห์ศักยภาพและจัดการเกี่ยวกับผลการดำเนินการในอดีตที่ผ่านมา ในช่วงระยะเวลา 2-3 ปี จนถึงปัจจุบัน เน้นยอดขายของประเภทสินค้า ค่าใช้จ่ายต่างๆ ผลกำไร วิเคราะห์ คู่แข่งขัน วิเคราะห์ส่วนครองตลาดสัมพันธ์ วิเคราะห์สมรรถนะของธุรกิจ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรค ว่าประเด็นใดจะทำให้เกิดความเสี่ยงในการประกอบอาชีพต้องจัดการแก้ปัญหาความเสี่ยงนั้น เพื่อความเข้มแข็งในอาชีพ

การจัดการการผลิต หรือการบริการ เป็นการจัดการเกี่ยวกับ การควบคุมคุณภาพให้ได้มาตรฐานตามความต้องการของตลาด การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี การลดต้นทุนการผลิต หรือการบริการ

การจัดการการตลาด เป็นการนำผลผลิตเข้าสู่ตลาด ซึ่งดำเนินการโดยการโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การวิจัยตลาด การส่งเสริมการขาย การจัดทำข้อมูลฐานลูกค้า ความสามารถกระจายสินค้าให้ถึงลูกค้า **ปฏิบัติการ** จัดทำแผนและโครงการพัฒนาธุรกิจ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สำรวจ วิเคราะห์ทักษะที่ต้องการพัฒนาอาชีพแหล่งฝึกและวิธีการฝึก กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี การถอดบทเรียนจากการฝึกทักษะเพื่อการพัฒนาอาชีพโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

เป็นการศึกษาปฏิบัติจริงด้วยการทำแผนธุรกิจของชุมชน หรือของผู้เรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการความเสี่ยง การจัดการการผลิต การจัดการการตลาด อาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาหรือพาไปศึกษาของจริง เพื่อฝึกปฏิบัติและนำแผนปฏิบัติการต่างๆ เข้าสู่วิถีชีวิต หรือดำเนินการจริงตามวิถีชีวิต เพื่อผู้เรียนจะเกิดความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ การทำแผนงาน และโครงการพัฒนาอาชีพ โดยการนำภูมิปัญญาในชุมชนมาประยุกต์ใช้

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช21002 ทักษะการพัฒนาอาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในการพัฒนาอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เพื่อพัฒนาอาชีพเข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่ความเข้มแข็ง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ทักษะในการพัฒนาอาชีพ	1.อธิบายความจำเป็นในการฝึกทักษะ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี 2.อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ และระบบการจัดการ เพื่อการพัฒนาอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 3.สำรวจแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกทักษะในการพัฒนาอาชีพ 4.วางแผนในการฝึกทักษะอาชีพ โดยพัฒนาต่อยอด และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา	1.ความจำเป็นในการฝึกทักษะ กระบวนการผลิตกระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ 2.ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ 3.แหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกอาชีพ 4.การวางแผนโดยกำหนดสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ - ความรู้และทักษะที่ต้องฝึก - วิธีการฝึก - แหล่งฝึก - วัน เวลาในการฝึก ฯลฯ	20
		5.ฝึกทักษะอาชีพตามแผนที่กำหนดไว้ได้โดยมีการบันทึกขั้นตอนการฝึกทุกขั้นตอน	5.การฝึกทักษะอาชีพ - การจดบันทึก - ปัญหาและการแก้ปัญหา - ข้อเสนอแนะ ฯลฯ	10

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
2	การทำแผนธุรกิจ เพื่อ การพัฒนาอาชีพ	1.วิเคราะห์ชุมชน โดยการระดมความคิดเห็นของ คนในชุมชน และกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยม ของชุมชน เป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.วางแผนปฏิบัติการ	1.การวิเคราะห์ชุมชน - จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - อุปสรรค 2.การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการ กำหนดแผนพัฒนาธุรกิจของ ชุมชน 3.การวางแผนปฏิบัติการ	20
3	การจัดการความเสี่ยง	1.วิเคราะห์ศักยภาพ และจัดการ เกี่ยวกับผลการดำเนินการในอดีต ที่ผ่านมา 2-3 ปี จนถึงปัจจุบัน 2. อธิบายวิธีแก้ปัญหาความเสี่ยง เพื่อความมั่นคงของอาชีพ 3.สามารถวางแผนปฏิบัติการ	1.การวิเคราะห์ศักยภาพ และ การจัดการความเสี่ยงกับผล การดำเนินงาน - ประเภหสินค้า - ค่าใช้จ่ายต่างๆ - ผลกำไร - คู่แข่งขัน - ส่วนครองตลาด - สมรรถนะของธุรกิจ - สภาวะแวดล้อมภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน - สภาวะแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาสและอุปสรรค 2.การแก้ปัญหาความเสี่ยง 3.การวางแผนปฏิบัติการ	30
4	การจัดการการผลิต/ บริการ	1.จัดการเกี่ยวกับการควบคุม คุณภาพ	1.การจัดการเกี่ยวกับการ ควบคุมคุณภาพ	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2.อธิบายวิธีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการผลิต 3.อธิบายขั้นตอนการลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ 4.จัดทำแผนการผลิตหรือการบริการ	2.การใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการผลิต 3.การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ 4.การจัดทำแผนปฏิบัติการ	
5	การจัดการการตลาด	1.จัดการการตลาดเพื่อนำผลผลิตเข้าสู่ตลาด 2.สามารถจัดทำแผนการจัดการการตลาด	1.การจัดการการตลาด - การโฆษณา - การประชาสัมพันธ์ - การวิจัยตลาด - การส่งเสริมการขาย - การทำข้อมูลฐานลูกค้า - การกระจายสินค้า 2.การจัดทำแผนปฏิบัติการ	20
6	การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาธุรกิจ	1.วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาธุรกิจ 2.พัฒนาแผนพัฒนาอาชีพ 3.ขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาอาชีพ 4.อธิบายปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการขับเคลื่อนแผนธุรกิจ	1.การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาอาชีพ 2.การพัฒนาแผนพัฒนาอาชีพ 3.ขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาอาชีพ 4.ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการขับเคลื่อนแผนธุรกิจ	20
7	โครงการพัฒนาอาชีพ	1.อธิบายความสำคัญของการทำโครงการพัฒนาอาชีพ 2.เขียนโครงการ 3.เขียนแผนปฏิบัติการ 4.ตรวจสอบโครงการได้ถูกต้องและเหมาะสม	1.ความสำคัญของโครงการพัฒนาอาชีพ 2.ขั้นตอนการเขียนโครงการ 3.การเขียนแผนปฏิบัติการ 4.การตรวจสอบโครงการ	20

คำอธิบายรายวิชา อช21003 พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ

ศึกษา และฝึกทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้มีความเข้มแข็ง ดังนี้ คือ

ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ

ศักยภาพธุรกิจตนเอง ชุมชน ความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ (ระยะเริ่มต้น ระยะสร้างตัว ระยะทรงตัว ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น) การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด การกำหนดทิศทางการตลาด กำหนดเป้าหมายการตลาด การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายบนพื้นฐานศักยภาพธุรกิจที่เป็นอยู่ การวิเคราะห์กลยุทธ์กำหนดกิจกรรมแผนพัฒนาการตลาด

การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ การกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ การวิเคราะห์ต้นทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ การกำหนดแผนกิจกรรม พัฒนาระบบการผลิตหรือบริการ

การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการแท้จริงของผู้บริโภค รูปลักษณ์ คุณภาพใหม่ เพิ่มช่องทางเข้าถึงลูกค้า

ปฏิบัติการ จัดทำแผน และโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป็นการศึกษาปฏิบัติจริงด้วยการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก อาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมา หรือพาไปศึกษาของจริงเพื่อฝึกปฏิบัติและนำแผนปฏิบัติการต่าง ๆ เข้าสู่วิถีชีวิต หรือดำเนินการจริงตามวิถีชีวิต เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม)

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้การจัดทำแผน และโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช21003 พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพ ให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต และเหลือเงินออมตามศักยภาพ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ศักยภาพธุรกิจ	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อความเข้มแข็ง 2.อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพของธุรกิจ 3.สามารถวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่าง ๆ 4.สามารถวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	1.ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ 2.ความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ 3.การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ - ระยะเริ่มต้น - ระยะสร้างตัว - ระยะทรงตัว - ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น 4.การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	20
2	การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด	1.กำหนดทิศทางการตลาด 2.กำหนดเป้าหมาย การตลาด 3.กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 4.วิเคราะห์กลยุทธ์ 5.กำหนดกิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	1.การกำหนดทิศทางการตลาด 2.การกำหนดเป้าหมายการตลาด 3.การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 4.การวิเคราะห์กลยุทธ์ 5.กิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	15
3	การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ	1.อธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ 2.วิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ 3.กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือ	1.การกำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการ 2.การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ 3.การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือ	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		การบริการ 4.กำหนดแผนกิจกรรมการผลิต 5.พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ	หรือการบริการ 4.การกำหนดแผนกิจกรรม 5.การพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ	
4	การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก	1.อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก 2.อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภคอย่างแท้จริง 3.อธิบายการสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ 4.อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	1.ความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก 2.การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค 3.การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ 4.การพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม)	15
5	โครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	1.วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ 2.เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ 3.ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ 4.ปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ	1.การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่างๆ 2.การเขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ 3.การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ 4.การปรับปรุงแก้ไขโครงการพัฒนาอาชีพ	15

คำอธิบายรายวิชาเลือก

รายวิชาเลือก
สาระทักษะการประกอบอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
3.1	อช02006	การเพาะเห็ดฟาง	3

คำอธิบายรายวิชาการเพาะเห็ดฟาง อช 02006 จำนวน 3 หน่วยกิต (120 ชั่วโมง)

มัธยมศึกษาตอนต้น

- มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและการตัดสินใจ ประกอบอาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
- 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
- 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพเพาะเห็ดฟาง ประโยชน์และความสำคัญของเห็ดฟาง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และการสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดฟาง พันธุ์และการเพาะเลี้ยงเชื้อเห็ดฟาง วิธีการและขั้นตอนการเพาะเห็ดฟาง การวางแผนการผลิตเห็ดฟาง การดูแลรักษาการป้องกันและกำจัดศัตรูการเก็บเกี่ยว การจัดการการตลาด การทำบัญชี การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สำรวจแหล่ง และชนิดของเห็ดในท้องถิ่น แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้รู้ในท้องถิ่นฝึกการทำเชื้อเห็ด และเพาะเห็ดฟาง บันทึกเป็นองค์ความรู้วางแผนการเพาะเห็ด

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากกระบวนการเรียนรู้

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา การเพาะเห็ดฟาง อช 02006 จำนวน 3 หน่วยกิต (120 ชั่วโมง)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและการตัดสินใจ ประกอบ

อาชีพได้ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง

3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ	อธิบายช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเพาะเห็ดได้	วิเคราะห์ความเป็นไปได้จากข้อมูลดังนี้ 1. ข้อมูลตนเอง 2. ข้อมูลทางวิชาการ 3. ข้อมูลทางสังคม สิ่งแวดล้อม	6
2	ประโยชน์และความสำคัญของการเพาะเห็ดฟาง	อธิบายประโยชน์และความสำคัญของการเพาะเห็ดฟางได้	ประโยชน์และความสำคัญของการเพาะเห็ดฟาง	3
3	วัสดุ อุปกรณ์ และการสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดฟาง	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดฟางได้อย่างเหมาะสม	การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสร้างโรงเรือนเพาะเห็ดฟาง	10
4	พันธุ์และการเพาะเลี้ยงเชื้อเห็ดฟาง	อธิบายพันธุ์ และสามารถเพาะเลี้ยงเชื้อเห็ดฟางได้	พันธุ์และการเพาะเลี้ยงเชื้อเห็ดฟาง	20
5	วิธีการและขั้นตอนการเพาะเห็ดฟาง	อธิบายวิธีการและสามารถเพาะเห็ดได้	วิธีการและขั้นตอนการเพาะเห็ดฟาง	20
6	การวางแผนการเพาะเห็ดฟาง	วางแผนการเพาะเห็ดฟางได้	การวางแผนการเพาะเห็ดฟาง	9
7	การดูแลรักษา	ดูแลรักษาเห็ดฟางได้	1 การควบคุมอุณหภูมิ 2 การให้น้ำ	9
8	การป้องกันและการกำจัดศัตรูพืช	ป้องกันและฟางได้	1 การป้องกันศัตรูเห็ด 2 การกำจัดศัตรูเห็ด	12

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
9	การเก็บเห็ดฟาง	เก็บเห็ดได้อย่างถูกต้อง	1 การพิจารณาอายุการเก็บเห็ดฟาง	6
10	การจัดการตลาด	อธิบายกระบวนการตลาด	1. การวิเคราะห์การตลาด 2. ช่องทางการจำหน่าย 3. การขายและการส่งเสริมการขาย 4. การบรรจุหีบห่อ 5. การกำหนดราคาขาย	10
11	การทำบัญชี	ทำบัญชีการผลิตเห็ดได้	1 บัญชีทรัพย์สิน 2 บัญชีรายรับ-รายจ่าย	6
12	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อธิบายวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3
13	คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	อธิบายคุณธรรมในการประกอบอาชีพได้	1 ความรับผิดชอบ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต 3 ความขยัน อดทน ฯลฯ	3
14	ปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพ	อธิบายปัญหา อุปสรรคในการประกอบอาชีพได้	1 ปัญหาด้านกระบวนการผลิต 2 ปัญหาและอุปสรรคในการเพาะเลี้ยง	3

สาระทักษะการดำเนินชีวิต

สาระทักษะการดำเนินชีวิต

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เศรษฐกิจพอเพียง

1. วิเคราะห์กระบวนการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาชีวิตในอยู่ดีมีสุข
2. จัดระบบความสัมพันธ์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต
3. ปฏิบัติตนตามกระบวนการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สุขศึกษา พลศึกษา

4. วิเคราะห์การมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและการดำเนินชีวิตให้มีความปลอดภัย
5. จัดระบบการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการดำเนินชีวิตให้มีความปลอดภัย
6. ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักสุขบัญญัติ

ศิลปศึกษา

7. วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยเกี่ยวกับทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย
8. เข้าใจความสัมพันธ์ของศิลปะกับการดำเนินชีวิต
9. แสดงความคิดเห็นในศิลปะอย่างมีสุนทรีย์ภาพและถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระทักษะการดำเนินชีวิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
4.1	ทช21001	เศรษฐกิจพอเพียง	1
4.2	ทช21002	สุขศึกษา พลศึกษา	2
4.3	ทช21003	ศิลปะศึกษา	2

คำอธิบายรายวิชา ทช21001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพและมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างมีความสุข

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้คือ

ความเป็นมา ความหมาย หลักการ แนวคิด ตามปรัชญาของเศรษฐกิจเพื่อการประกอบอาชีพ การวางแผนการประกอบอาชีพ การสร้างเครือข่ายเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อให้เป็นคนมีเหตุผลพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาข้อมูลตนเอง ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงเข้ากับความรู้และประสบการณ์ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่าง สภาพจริง สื่อทุกประเภท การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภูมิปัญญา การทดลอง ฝึกปฏิบัติ ประเมินผลและวางแผนประยุกต์ในชีวิต

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดยวิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติจริง และประเมินสภาพจริง

คำอธิบายรายวิชา ทข21001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่า ประเมินค่า ประเมินของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนอย่างมีความสุข

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ความพอเพียง	รู้เข้าใจแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.ความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิด 2.ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.การแสวงหาความรู้	4
2	ประกอบอาชีพ อย่างพอเพียง	1.นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดการทรัพยากรที่ มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน 2.กำหนดแนวทางและปฏิบัติตนในการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	1.หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน 2.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับการประกอบอาชีพ	16
3	การวางแผน ประกอบอาชีพ แบบพอเพียง	1.ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์นำมาวางแผนในการประกอบ อาชีพได้ 2.วางแผนในการเรียนรู้ ประกอบอาชีพ โดยการประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและจากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำโครงการตาม แผนงานที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม	1.การประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพ 2.ความหมาย ความสำคัญ ประเภทกระบวนการวางแผน 3. การวางแผนการเรียนรู้ /การ ประกอบอาชีพ โดยใช้ กระบวนการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4. การทำโครงการ	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	สร้างเครือข่าย ดำเนินชีวิตแบบ พอเพียง	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของชุมชนใน การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.การส่งเสริม เผยแพร่ ขยาย ผลงานการปฏิบัติตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคคล ชุมชน ที่ประสบ ผลสำเร็จ 2.การสร้างเครือข่ายการ ประกอบอาชีพและการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3.กระบวนการขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง	10

คำอธิบายรายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแล และสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชน

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ สุขศึกษา พลศึกษา ดังนี้คือ

สุขศึกษา พลศึกษา เกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการของร่างกาย ความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน สุขภาพทางเพศ สารอาหาร สุขภาพกาย โรคระบาด ยาแผนโบราณ และสมุนไพร การป้องกันสารเสพติด อันตรายจากการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และสามารถดูแลสุขภาพพลานามัย สร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี มีสรีรภาพทางกายและทางจิต ป้องกันโรคได้ ปฏิบัติเป็นกิจนิสัย ดำรงสุขภาพที่ดีและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความสุขมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยและสิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาเอกสาร สื่อทุกประเภท วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาจากสภาพจริง สาธิต ทดลองฝึกปฏิบัติ ค้นคว้า สรุป บันทึก ตรวจสอบ การประเมินตนเอง จัดทำชิ้นงาน/ผลงาน จัดแสดงนิทรรศการ ศึกษาดูงาน กิจกรรมค่าย ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ตรวจสอบ ชิ้นงาน/ผลงานและประเมินการปฏิบัติจริง โดยวิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ประเมินสภาพจริง

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแล และสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและสภาพแวดล้อมที่ดีในชุมชน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	พัฒนาการของร่างกาย	1.อธิบายโครงสร้าง หน้าที่ และการทำงานของระบบอวัยวะสำคัญของร่างกาย 4 ระบบได้อย่างถูกต้อง 2.ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาและป้องกันอาการผิดปกติของระบบอวัยวะสำคัญ 4 ระบบได้อย่างถูกต้อง 3. อธิบายพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงตามวัยของมนุษย์ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาได้อย่างถูกต้อง	1.โครงสร้าง หน้าที่ การทำงาน และการดูแลรักษาระบบต่างๆ ที่สำคัญของร่างกาย 4 ระบบ -ระบบผิวหนัง -ระบบกล้ามเนื้อ -ระบบกระดูก -ระบบไหลเวียนโลหิต 2. พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงตามวัยด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา - วัยทารก - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยชรา	10
2	การดูแลรักษาสุขภาพ	1. ระบุการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าวัยหนุ่มสาวได้ 2. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การล่วงละเมิดทางเพศและการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ 3. อธิบายวิธีการดูแลสุขภาพทางเพศที่	1. การออกกำลังกาย รูปแบบ และวิธีออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ -ประโยชน์และโทษของการออกกำลังกาย -รูปแบบและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	15

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		เหมาะสมและไม่ทำให้เกิดปัญหาทางเพศได้ 4. อธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายและโทษของการขาดการออกกำลังกายได้ 5. อธิบายรูปแบบและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้	- การเดินเร็ว - การวิ่งเหยาะ - การขี่จักรยาน - การเล่นโยคะ - เต้นแอโรบิก - ว่ายน้ำ ฯลฯ 2. สุขภาพทางเพศ - การคุมกำเนิด - การท้องไม่พร้อม - การทำแท้ง - การติดเชื้อ HIVS	
3	สารอาหาร	1. บอกปริมาณสารอาหารที่ร่างกายต้องการตามเพศ วัย และสภาพร่างกายได้ 2. อธิบายวิธีการประกอบอาหารเพื่อรักษาคุณค่าของสารอาหารได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการได้	3. ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ถูกหลักโภชนาการ - ภาวะทุพโภชนาการ - ภาวะโภชนาการเกิน อาหาร - ปริมาณความต้องการสารอาหารตาม เพศ วัย และสภาพร่างกาย - วิธีการประกอบอาหารเพื่อคงคุณค่าของสารอาหาร	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	โรคระบาด	1. อธิบายสาเหตุ อาการ การป้องกัน และการรักษา โรคที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	1. โรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุข สาเหตุ อาการ การป้องกันและ การรักษา - โรคไข้เลือดออก - โรคมาลาเรีย - โรคไข้หวัดนก โรคซาร์ - โรคอหิวาตกโรค ฯลฯ	10
5	ยาแผนโบราณและสมุนไพร	1. บอกหลักและวิธีการใช้ยาได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายอันตรายจากการใช้ยาประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. หลักและวิธีการใช้ยา - ยาแผนโบราณ - ยาสมุนไพร 3. อันตรายจากการใช้ยา	10
6	การป้องกันสารเสพติด	1. อธิบายปัญหา สาเหตุ ประเภท และชนิดของสารเสพติดได้และ 2. บอกลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดได้ 3. อธิบายอันตราย วิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดได้	1. ปัญหา สาเหตุ ประเภทและ ชนิดของสารเสพติด และการ ป้องกันแก้ไข 2. ลักษณะอาการของผู้ติดสาร เสพติด 3. อันตราย การป้องกันและการ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสาร เสพติด	10
7	ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร	1. บอกความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต (Life Skill) ได้ทั้ง 10 ประการ 2. บอกทักษะชีวิตที่จำเป็นได้อย่างน้อย 3 ประการ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 4. แนะนำผู้อื่นในการนำทักษะการแก้ปัญหาในครอบครัวและการทำงาน	1. ความหมาย ความสำคัญ ของ ทักษะชีวิต 2. ทักษะที่จำเป็น 3 ประการ - ทักษะสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - ทักษะสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล - ทักษะในการเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น	10

คำอธิบายรายวิชา ทช21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่า ความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทาง
ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย

ศึกษา เรียนรู้ เกี่ยวกับศิลปศึกษา ดังนี้คือ

ทัศนศิลป์ไทย ความสำคัญ ความเป็นมา คุณค่าและความงามของทัศนศิลป์ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมที่เป็นต้นกำเนิดของงานทัศนศิลป์ของไทย การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ด้านวัฒนธรรม ประเพณี
โบราณสถานของไทย

ดนตรีไทย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการ รูปแบบเทคนิควิธีการ ของดนตรีประเภทต่างๆ คุณค่า
ความงาม ความไพเราะของดนตรีไทย การอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี ทางด้านดนตรีไทย

นาฏศิลป์ไทย ประวัติ ความเป็นมา วิวัฒนาการ รูปแบบเทคนิควิธีการ คุณค่า ความงามของนาฏศิลป์
พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีนาฏศิลป์ไทย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษา จากเอกสาร จากธรรมชาติ สื่อ ทุกประเภท และแหล่งเรียนรู้ ฝึกจินตนาการ วิเคราะห์ สร้างสรรค์
ฝึกปฏิบัติ ทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย ฯลฯ ให้เห็นคุณค่าและชื่นชมความงามของทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ และการ
อนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดย วิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่า ความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทาง
 ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
1	ทัศนศิลป์ไทย	1.อธิบายความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่ใช้ของจุด เส้น สี แสง-เงา รูปร่าง ในการสร้างงานทัศนศิลป์ไทยได้อย่างเหมาะสม 2.อธิบายความเป็นมาของงานทัศนศิลป์ไทยในด้านต่างๆได้ 3.อธิบายความงามของทัศนศิลป์ไทยที่เกิดจากความงามตามธรรมชาติ 4.อธิบายวิธีการนำความงามจากธรรมชาติมาสร้างสรรค์จินตนาการให้ออกมาเป็น ความงามทางทัศนศิลป์ไทยได้ 5. อธิบายคุณค่าของงานทัศนศิลป์ไทย เรื่องของความงามที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ได้ 6.อธิบายคุณค่าของความซาบซึ้ง ความรัก และความหวงแหนวัฒนธรรม ประเพณี โบราณวัตถุ และโบราณสถานของชาติได้	1.ความสำคัญของทัศนศิลป์ที่ใช้ของจุด เส้น สี แสง – เงา รูปร่างและรูปทรง เพื่อความซาบซึ้งในงานทัศนศิลป์ของไทย 2.ความเป็นมาของทัศนศิลป์ไทยด้าน - จิตรกรรม - ประติมากรรม - สถาปัตยกรรม - ภาพพิมพ์ 3.ความงามของทัศนศิลป์ไทยที่เกิดจากความงามตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ทะเล แม่น้ำ ลำธาร ภูเขา และสัตว์ประเภทต่าง ๆ 4.วิธีการนำความงามของธรรมชาติมาสร้างสรรค์งาน 5. ความคิดสร้างสรรค์ที่เหมาะสม และความพอดีของการนำวัตถุหรือวัสดุสิ่งของต่าง ๆ มาประดับตกแต่งร่างกาย และที่อยู่อาศัยหรือตกแต่งสถานที่ สิ่งแวดล้อมทั่วไป 6.คุณค่าของความสำคัญความ	30

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
			ดิงามของวัฒนธรรม ประเพณี และความสวยงามของวัด โบสถ์ วิหารยุคต่างๆของชาติ	
2	ดนตรีไทย	1. อธิบายประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ ได้ 2.อธิบายประเภทของดนตรี และเทคนิควิธีการเล่นเครื่องดนตรีไทยได้ 3.อธิบายคุณค่าของความงามและความไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทยได้ 4. อธิบายประวัติ ของคุณค่าความรักและความห่วงแหน ตลอดจนร่วมสืบสานกระบวนการถ่ายทอดของภูมิปัญญา ทางด้านเพลงและดนตรีไทยได้	1.ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีไทย 2. เทคนิควิธีการเล่นของเครื่องดนตรีไทยแต่ละประเภท 3. คุณค่าของความงามและไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทย 4. ประวัติของคุณค่าความรักและห่วงแหน ของภูมิปัญญา ตลอดจน กิจกรรมกระบวนการถ่ายทอดของภูมิปัญญาทางด้านเพลงและดนตรีไทย	20
3	นาฏศิลป์ไทย	1.อธิบายประวัติ ความเป็นมา วิวัฒนาการ การแสดงนาฏศิลป์ไทยในแต่ละภาคต่างๆได้ 2.บอกรูปแบบ องค์ประกอบ และวิธีการแสดง นาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ ได้ 3.แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อการแสดงประเภทต่าง ๆ ได้ 4.บอกประโยชน์และเลือกชมการแสดงนาฏศิลป์ไทยที่ตนสนใจ เพื่อสร้างความสุขและประโยชน์ต่อ ตนเอง	1.ประวัติความเป็นมา และวิวัฒนาการของการแสดงนาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ 2.รูปแบบ/องค์ประกอบและวิธีการแสดงนาฏศิลป์ไทยในแต่ละภาคประเภทต่าง ๆ 3. การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อการแสดงนาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ 4. ประโยชน์และวิธีเลือกชมการแสดงนาฏศิลป์ไทย	30

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
		5.อธิบายท่ารำและสื่อความหมายของนาฏศิลป์ไทยได้ 6.บอกหลักและวิธีการฝึกการใช้ท่าทางสื่อความหมายได้ 7.บอกประโยชน์และคุณค่าของนาฏศิลป์และภาษาท่า เพื่อการอนุรักษ์ด้านนาฏศิลป์ได้ 8.อธิบายความสัมพันธ์ของประวัติความเป็นมา วัฒนธรรม ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการของรำวงมาตรฐานได้ 9.อธิบายการประยุกต์ท่ารำวงมาตรฐานไปใช้กับเพลงอื่น ๆ ในโอกาสต่าง ๆ ได้ 10.บอกแนวทางอนุรักษ์การเล่นตามวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาตามแนวทางนาฏศิลป์ไทยของภาคต่างๆ	5.ท่ารำและสื่อความหมายในนาฏศิลป์ไทย 6. การใช้ท่าทางสื่อความหมายรวมทั้งโอกาสที่ใช้แสดง 7.ประโยชน์และคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยและภาษาท่าที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม 8.ประวัติ ความเป็นมา วิวัฒนาการ ความหมายของเนื้อเพลงที่ใช้และการแต่งกายประกอบการแสดงรำวงมาตรฐาน 9.การนำท่ารำวงมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ประกอบกับเพลงอื่นๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม 10.การอนุรักษ์ การเล่นตามวัฒนธรรมประเพณี ของภูมิปัญญาทางนาฏศิลป์ไทยของภาคต่างๆ	

สาระการพัฒนาสังคม

สาระการพัฒนาสังคม

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สังคมศึกษา

1. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในการดำเนินชีวิต
2. จัดระบบความเชื่อมโยงของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในการดำรงชีวิต
3. จัดทำโครงการความเชื่อมโยงของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในการดำเนินชีวิต

ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

1. วิเคราะห์หลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. จัดระบบคุณค่าเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี อย่างถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

หน้าที่พลเมือง

1. วิเคราะห์ ตัดสิน จัดระบบความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย
2. วิเคราะห์ลักษณะของคนมีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาของสังคม และกฎหมายอย่างถูกต้อง

การพัฒนาตนเอง

1. วิเคราะห์หลักการพัฒนาชุมชน สังคมและการสร้างครอบครัวอบอุ่น
2. จัดระบบของครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง
3. เข้าร่วมกิจกรรมประชาคมหมู่บ้านอย่างถูกต้องและเป็นผู้นำ ผู้ตามในการเข้าร่วมประชาพิจารณ์ปัญหาของชุมชน
4. จัดทำแผนชุมชนได้ถูกต้องตามขั้นตอน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง สามารถนำมาปรับ ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ	1.อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ที่เกี่ยวข้อง กับประเทศในทวีปเอเชีย 2.นำเสนอผลการเปรียบเทียบสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ของประเทศในทวีปเอเชีย 3.ตระหนักและวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับประเทศในทวีปเอเชียที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศในทวีปเอเชีย	1.อธิบาย ประวัติ ความสำคัญ หลักคำสอน ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศในทวีปเอเชีย 2.ยอมรับและปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมที่มีความหลากหลายทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุข
ของสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน	1.อธิบายสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2.ตระหนักในปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย 3.มีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน ทางการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน/สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางการ พัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน	1.มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม 2.มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม 3.วิเคราะห์ข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม เพื่อใช้ ในการจัดทำแผนชีวิต และชุมชน สังคม 4.เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการจัดทำ ประชาคมของชุมชน 5.นำผลที่ได้จากการประชาคมไปเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ได้ 6.สามารถพัฒนาการจัดการทำแผนชีวิตชุมชน/สังคมให้ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชนสังคม

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ สาระการพัฒนาสังคม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มาตรฐานที่	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
5.1	สค21001	สังคมศึกษา	3
5.2 และ 5.3	สค21002	ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	2
5.4	สค21003	การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	1
รวม			6

คำอธิบายรายวิชา สค22001 สังคมศึกษาจำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง การปกครอง ในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์กายภาพ และความสัมพันธ์ทางภูมิศาสตร์กายภาพ ที่ส่งผลกระทบถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชากร ตลอดจนการเกิดทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย
2. ความเป็นมาของประวัติศาสตร์ประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย
3. ความหมาย และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา ระบบเศรษฐกิจ และกลุ่มของเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย
4. การเมือง การปกครอง และการเปรียบเทียบรูปแบบการเมือง การปกครองของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดให้มีการสำรวจสภาพภูมิศาสตร์กายภาพประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองของชุมชน จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลทางกายภาพ จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา แผนที่ Website ฯลฯ และสรุปผลการเรียนรู้ นำเสนอในรูปแบบต่างๆ
2. จัดให้มีการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสาร ตำรา CD แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญ
3. จัดให้มีการสืบค้นรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเก็บข้อมูล จากองค์กร ฟังการบรรยายจากผู้รู้ จัดกลุ่มอภิปราย การวิเคราะห์ เสนอแนวคิด ทางเลือก

4. จัดกิจกรรมการศึกษาจากสภาพจริง การเล่าประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การค้นคว้าจากผู้รู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเอกสาร การจำลองเหตุการณ์ การอภิปราย การวิเคราะห์ สรุปผล การเรียนรู้ และนำเสนอ ในรูปแบบที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน ฯลฯ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สศ21001 สังคมศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ภูมิศาสตร์กายภาพทวีปเอเชีย	1. มีความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย 2. มีความรู้ ความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์กายภาพที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรไทย และประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย	1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย - ที่ตั้งอาณาเขตของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย - ภูมิประเทศของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย - ภูมิอากาศของประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย 2.1 หลักการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์กายภาพ 2.2 กรณีตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิศาสตร์กายภาพที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรไทยและทวีปเอเชีย	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก Website ดาวเทียม GIS GPRS ฯลฯ 4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสภาพภูมิศาสตร์กายภาพที่มีต่อการเกิดทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย 5. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยและทวีปเอเชียมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต และความมั่นคงของชาติ	3. วิธีใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ ลูกโลก Website ดาวเทียม GIS GPRS ฯลฯ 4. สภาพภูมิศาสตร์กายภาพของไทยที่ส่งผลต่อทรัพยากรต่างๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ คือ สภาพป่าไม้ ดิน หิน แร่ แม่น้ำ ภูเขา ลำคลอง หนอง บึง ทะเล ชายฝั่ง สัตว์ป่า สัตว์ทะเล สัตว์น้ำจืด เปลือกหอย แนวปะการัง และอื่นๆ ส่งผลต่อทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมต่างๆ คือ สภาพป่าไม้ ดิน หิน แร่ ภูเขา แม่น้ำลำคลอง หนอง บึง ทะเล ชายฝั่ง สัตว์ป่า สัตว์ทะเล สัตว์น้ำจืด เปลือกหอย แนวปะการัง และอื่นๆ 5.1 ความสำคัญในการดำรงชีวิต ให้สอดคล้องกับสภาพทรัพยากรในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย 5.2 กรณีตัวอย่างการปรับตัวในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพทรัพยากรในประเทศไทย และประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
2	ประวัติศาสตร์ทวีปเอเชีย	1. อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ประเทศในทวีปเอเชีย 2. สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ให้เห็นความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับประเทศไทย และประเทศในทวีปเอเชีย	1.ประวัติศาสตร์สังเขปของประเทศในทวีปเอเชีย - จีน - อินเดีย - เขมร - ลาว - มาเลเซีย - พม่า - อินโดนีเซีย - ฟิลิปปินส์ - ญี่ปุ่น ฯลฯ 2. เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและประเทศในทวีปเอเชีย - ยุคล่าอาณานิคม - ยุคสงครามเย็น - ฯลฯ	20 10
3.	เศรษฐศาสตร์	1.เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์และระบบเศรษฐกิจ	1.1 ความหมาย ความสำคัญ ของเศรษฐศาสตร์มหภาคและเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1.2 ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา 1.3 ระบบเศรษฐกิจในประเทศไทย	15

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2.เข้าใจหลักการ และวิธีการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตสินค้า และบริการ 3.เลือกวิธีการที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการผลิตสินค้า และบริการได้ 4.รู้และเข้าใจการใช้กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค 5.บอกแหล่งข้อมูล การคุ้มครองผู้บริโภค และกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค 6.ตระหนักในบทบาท และ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย 7.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของประเทศไทยกับประเทศต่างๆในทวีปเอเชีย	2.หลักการ และวิธีการเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต 3.คุณธรรมในการผลิต 4.กฎหมาย และข้อมูลการคุ้มครองผู้บริโภค 5.1 หน่วยงานที่ให้ความคุ้มครองผู้บริโภค 5.2 การพิทักษ์สิทธิ และผลประโยชน์ของผู้บริโภค 6.1 ความสำคัญของกลุ่มทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย 6.2 กลุ่มทางเศรษฐกิจต่างๆในทวีปเอเชีย 7.1 สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยและประเทศต่างๆในทวีปเอเชีย 7.2 ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่างๆในทวีปเอเชีย 8.ลักษณะ ประเภทสินค้าเข้า และสินค้าออก ของประเทศต่างๆในทวีปเอเชีย	15
4.	การเมืองการปกครอง	1.รู้และเข้าใจระบอบการเมืองการปกครองต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน 2.วิเคราะห์ความแตกต่าง ของรูปแบบการปกครองระบอบ	1.การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย และอื่นๆ 2.เปรียบเทียบรูปแบบการเมืองการปกครอง	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ประชาธิปไตย และระบอบอื่นๆ 3.ตระหนักในคุณค่าของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	ระบอบประชาธิปไตย และ ระบอบอื่นๆ ของประเทศ ต่างๆ ในทวีปเอเชีย	

คำอธิบายรายวิชา สค21002 ศาสนา และหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของ ประเทศในทวีปเอเชีย
2. มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ประวัติความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทย และประเทศในทวีปเอเชีย
2. หลักธรรมสำคัญ ของการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. การบริหารจัดการ ตามหลักศาสนา
4. การปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักคำสอนของแต่ละศาสนา (พุทธ คริสต์ อิสลาม)
5. วัฒนธรรม ประเพณี ที่สำคัญของประเทศไทยและทวีปเอเชีย
6. การอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี และค่านิยม จริยธรรมทางสังคม ที่พึงประสงค์ของสังคมไทย
7. โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่เกี่ยวข้อง กับสิทธิเสรีภาพ
หน้าที่ของประชาชน
8. การปฏิรูปการเมืองและจุดเด่นของรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของประชาชน
9. หลักการอยู่ร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตยบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม
10. สถานการณ์และ การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในสังคมไทย
11. สิทธิมนุษยชน **พื้นฐาน**

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้มีการค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ภูมิปัญญา สถาบันทางศาสนา การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ การจัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง การสรุปผลการเรียนรู้ และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน ฯลฯ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค21002 ศาสนาและหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศในทวีปเอเชีย
2. มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้าน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	1.มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมาของ ศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย และประเทศในทวีปเอเชีย 2.นำหลักธรรมสำคัญๆ ใน ศาสนาของตน มาประพฤติ ปฏิบัติให้สามารถอยู่ร่วมกัน กับศาสนาอื่นได้อย่างสันติสุข 3.เห็นประโยชน์ในการนำ หลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ ตนนับถือมาประพฤติปฏิบัติ ตน เพื่อให้เป็นคนดีในสังคม	1.ความเป็นมาของศาสนาใน ประเทศไทย - พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - ฮินดู 2.ความเป็นมาของศาสนาในทวีป เอเชีย - พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - ฮินดู 3.หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้ อยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้อย่างมี ความสุข - ศาสนาพุทธ คือ พรหมวิหาร4 ฆราวาสธรรม ฯลฯ - ศาสนาคริสต์ - ศาสนาอิสลาม - ศาสนาฮินดู	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4.นำข้อปฏิบัติของบุคคล ตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทาง ศาสนา มาปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันมาใช้ให้ เหมาะสมกับวิถีชีวิตของ ตนเอง	4. หลักธรรมในแต่ละศาสนาที่ทำให้ ให้ผู้นำมาประพฤติปฏิบัติเป็นคนดี ในศาสนาพุทธคือ เบญจศีล เบญจ ธรรม พรหมวิหารธรรมที่ทำให้งาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู 4.1กรณีตัวอย่างบุคคลตัวอย่างใน แต่ละศาสนา	20
		5.มีความรู้ ความเข้าใจใน วัฒนธรรมประเพณีของ ประเทศไทยและประเทศใน เอเชีย 6.ตระหนักถึงความสำคัญ ใน วัฒนธรรมประเพณีของ ประเทศไทยและประเทศใน เอเชีย 7.มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมประเพณี ของ สังคมไทย 8.ประพฤติตนตามค่านิยม จริยธรรมที่พึงประสงค์	5.วัฒนธรรมประเพณีในประเทศ ไทยและประเทศในเอเชีย - ภาษา - การแต่งกาย - อาหาร - ประเพณี 6.การอนุรักษ์ และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ของประเทศ ไทย และประเทศในเอเชีย(กรณี ตัวอย่าง) 7.การประพฤติปฏิบัติตน เพื่อการ อนุรักษ์ และสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศไทยและ ประเทศในเอเชีย 8.ค่านิยมที่พึงประสงค์ของประเทศ ไทยและประเทศต่างๆในเอเชีย	
2	หน้าที่พลเมือง	1.รู้และเข้าใจความสำคัญของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย	1.1 ความเป็นมา หลักการ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ 1.2 โครงสร้าง และสาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ 1. 3 การปฏิรูปการเมือง และ	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			จุดเด่นของรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของประชาชน	
		2.รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกัน 3.มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4.รู้และเข้าใจหลักสิทธิมนุษยชน 5.การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน 6.ตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	2. หลักการอยู่ร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตยบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 3.สถานการณ์ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4.หลักสิทธิมนุษยชน 5.การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน 6.ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองฯ (ยกตัวอย่าง)	20

คำอธิบายรายวิชา สค21003 การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความหมาย ความสำคัญ ของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม
2. เทคนิคและวิธีการจัดเก็บข้อมูล เช่น การจัดเวทีประชาคม การสำรวจข้อมูลการ ประชาพิจารณ์ โดยใช้แบบสอบถาม การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ฯลฯ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม
4. การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริงการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม โดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ สร้างสถานการณ์จำลอง จัดทำเวทีประชาคม และการศึกษาดูงาน เปรียบเทียบการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ระหว่างกลุ่ม ระหว่างชุมชน

การวัดและประเมินผล

จากผลงาน และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			- การประชุมกลุ่มย่อย - การสัมมนา - การสำรวจประชามติ - การประชาพิจารณ์ - ฯลฯ 5.2 การจัดทำแผน - ทิศทาง นโยบาย - โครงการ - ผู้รับผิดชอบ - จัดลำดับความสำคัญ - ฯลฯ 5.3 การเผยแพร่สู่การปฏิบัติ - การเขียนรายงาน - การเขียนโครงการ - ฯลฯ	

คำอธิบายรายวิชาบังคับเลือก

รายวิชาเลือก

สาระการพัฒนาสังคม

มาตรฐานที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		หน่วยกิต
	รหัสวิชา	รายวิชา	
5.1	สค22024	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	3
5.4	สค22016	การเงินเพื่อชีวิต2	3
รวม			6

คำอธิบายรายวิชา สค22020 ประวัติศาสตร์ชาติไทยจำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง การปกครอง ในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

การศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ความภูมิใจในความเป็นไทย มรดกไทยสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรีบทเรียนจาก เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรีและความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศในสมัย กรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เน้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม ศึกษาจากใบความรู้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สื่อวีดิทัศน์ การทำใบงาน การทำแบบทดสอบ เรียนรู้ด้วยตนเองการรายงาน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประสบการณ์ตรง โดยใช้สถานการณ์จริงและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทย

การวัดและประเมินผล

จากสภาพจริง จากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ความสนใจในกระบวนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน แบบทดสอบ

คำอธิบายรายวิชา สค22020 ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ความภูมิใจใน ความเป็นไทย	1. อธิบายความหมายของชาติ 2. อธิบายความเป็นมาของชนชาติไทย 3. บอกพระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ไทย กับการรวมชาติ 4. อธิบายประวัติความเป็นมาของ ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม 5. อธิบายความสำคัญของสถาบัน ศาสนา 6. ระบุนุทนาการ และความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ 7. อธิบายบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ ไทยในอดีต	1. สถาบันหลักของชาติ 1.1 สถาบันชาติ 1.1.1 ความหมายของชาติ 1.1.2 ความเป็นมาของชนชาติไทย 1.1.3 การรวมชาติไทยเป็นปึกแผ่น 1.1.4 บทบาทของพระมหากษัตริย์ ไทย ในการรวมชาติ 1.2 สถาบันศาสนา 1.2.1 ศาสนาพุทธ 1.2.2 ศาสนาคริสต์ 1.2.3 ศาสนาอิสลาม 1.3 สถาบันพระมหากษัตริย์ 1.3.1 บทบาทและความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ 1.3.2 พระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ไทย 1.3.3 สถาบันพระมหากษัตริย์ คือศูนย์ รวมใจของคนในชาติ 2. บุญคุณของแผ่นดิน 2.1 บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี และกรุงรัตนโกสินทร์	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		8. บอกพระปรีชาสามารถ คุณงามความดี และวีรกรรม ของ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (สมเด็จพระเจ้าอยู่ทอง) (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 9. บอกคุณงามความดีของสมเด็จพระสุริโยทัย พระสุพรรณกัลยา ขุนรองปลัดชูชาวบ้านบางระจัน และพระยาพิชัยดาบหัก	2.2 พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี 2.2.1 รายนามพระมหากษัตริย์ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา 2.2.2 รายนามพระมหากษัตริย์ ในสมัยกรุงธนบุรี 2.3 วีรกษัตริย์ไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา 2.3.1 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (สมเด็จพระเจ้าอยู่ทอง) 2.3.2 สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ 2.3.3 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช 2.3.4 สมเด็จพระนารายณ์มหาราช 2.4 วีรกษัตริย์ไทยสมัยกรุงธนบุรี 2.4.1 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2.5 วีรบุรุษและวีรสตรีไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี 2.5.1 สมัยกรุงศรีอยุธยา 1) สมเด็จพระสุริโยทัย 2) พระสุพรรณกัลยา 3) ขุนรองปลัดชู 4) ชาวบ้านบางระจัน 2.5.2 สมัยกรุงธนบุรี	20
2	มรดกไทยสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี	1. อธิบายความหมายนิยาม/ “มรดกไทย” 2. อธิบายถึงคุณค่าของประเพณีไทย	1. ความหมาย นิยาม/ “มรดกไทย” 2. ประเพณีไทย 2.1 พระราชพิธีพืชมงคลจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ 2.2 พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ 2.3 ประเพณีสงกรานต์ 2.4 ประเพณีลงแขกทำนา 1) พระยาพิชัยดาบหัก	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. บอกเล่าวัฒนธรรมไทยสมัย กรุงศรีอยุธยา และกรุงธนบุรี การแต่งกายการใช้ภาษา อาหารไทยและการละเล่น เป็นต้น 4. ยกตัวอย่าง วรรณกรรมในสมัยกรุงศรีอยุธยา และกรุงธนบุรี 5. ระบุลักษณะเด่นของ สถาปัตยกรรม ประติมากรรม ไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยา และ กรุงธนบุรี 6. อธิบายความภาคภูมิใจ ในมรดกไทย 7. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในมรดกไทย อย่างน้อย 3 ตัวอย่าง	2.5 ประเพณีเดือน 11 การแข่งเรือ 2.6 ประเพณีเดือน 12 พิธีจองเปรียงตามประทีป (ชักโคม) 3. วัฒนธรรมไทย 3.1 วัฒนธรรมการแต่งกาย ในสมัยกรุงศรีอยุธยา 3.2 ภาษาในสมัยกรุงศรีอยุธยา 3.3 อาหารไทยสมัยกรุงศรีอยุธยา 3.4 การละเล่นสมัยกรุงศรีอยุธยาและ กรุงธนบุรี 4. ศิลปะไทย 4.1 วรรณกรรมสมัยกรุงศรีอยุธยา 4.1.1 ลิลิตโองการแข่งน้ำ หรือประกาศแข่งน้ำ โคลงห้า 4.1.2 มหาชาติคำหลวง 4.1.3 ลิลิตยวน 4.1.4 ลิลิตพระลอ 4.1.5 กาพย์มหาชาติ 4.1.6 หนังสือจินตามณี 4.2 สถาปัตยกรรม 4.2.1 สถาปัตยกรรมสมัย กรุงศรีอยุธยา 4.2.2 สถาปัตยกรรมสมัยกรุงธนบุรี 4.3 ประติมากรรม 4.3.1 ประติมากรรมสมัย กรุงศรีอยุธยา 5. การอนุรักษ์มรดกไทย	20

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
3.	บทเรียนจากเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี	1. เล่าเหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในสมัย กรุงศรีอยุธยา และกรุงธนบุรี 2. เลือกแนวทางในการนำบทเรียนจากเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	1. สงครามช้างเผือก 2. การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 1 3. สงครามยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช 4. การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 5. การกอบกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	30
4.	ความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยกรุงศรีอยุธยา และกรุงธนบุรี	1. อธิบายความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยกรุงศรี อยุธยา และสมัยกรุงธนบุรี 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ กับต่างประเทศ ในทวีปเอเชียและ ทวีปยุโรปที่ส่งผลต่อความมั่นคง ของประเทศ 1) ด้านเศรษฐกิจการค้า 2) ด้านการเมืองการปกครอง 3) ด้านการทูต 4) ด้านศาสนา และวัฒนธรรม 5) ด้านการศึกษา	1. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ในสมัยกรุงศรีอยุธยา 1.1 ความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน 1.2 ความสัมพันธ์กับประเทศ ในทวีปเอเชีย 1.3 ความสัมพันธ์กับประเทศ ในทวีปยุโรป (ชนชาติตะวันตก) 2. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ในสมัยกรุงธนบุรี 2.1 ความสัมพันธ์กับรัฐเพื่อนบ้าน 2.2 ความสัมพันธ์กับประเทศ ในทวีปยุโรป	10

คำอธิบายรายวิชา สศ22016 การเงินเพื่อชีวิต 2

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวน 3 หน่วยกิต (120 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ว่าด้วยเรื่องของเงิน

ความหมายและประโยชน์ ประเภทของเงิน เงินฝากและการประกันภัย การชำระเงิน ทางอิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างระบบสถาบันการเงินของประเทศไทย

2. การวางแผนทางการเงิน

การรู้จักฐานะการเงินของตนเอง บันทึกรายรับ-รายจ่าย ป้าหมายการเงินในชีวิต การออม

3. สินเชื่อ

ความหมายของสินเชื่อ ลักษณะของสินเชื่อรายย่อย ประเภทและการคำนวณดอกเบี้ยเงินกู้ วิธีการป้องกันปัญหาหนี้ เครดิตบูโร วิธีการแก้ไขปัญหาหนี้ หน่วยงานที่ให้คำปรึกษาเรื่องวิธีแก้ไขปัญหาหนี้

4. สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน

สิทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน 4 ประการ หน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน 5 ประการ รู้จักศูนย์คุ้มครองผู้บริการทางการเงิน (ศคง) และหน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนอื่น ๆ การเขียน หนังสือร้องเรียนและขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง

5. ภัยทางการเงิน

ลักษณะ การป้องกันตนเอง และการแก้ปัญหาภัยทางการเงิน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดกลุ่มอภิปรายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาจากเอกสารและสื่อทุกประเภทที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์ของธนาคารแห่งประเทศไทยและ เว็บไซต์ของ ศคง.
3. จัดทำโครงการนิทรรศการฐานการเรียนรู้
4. เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับการก่อหนี้ที่เหมาะสม และการวางแผนการเงินในชีวิต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมใบงาน
3. การวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค

คำอธิบายรายวิชา สด22016 การเงินเพื่อชีวิต 2

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวน 3 หน่วยกิต (120 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในทวีปเอเชีย และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ว่าด้วยเรื่องของเงิน 1.1 ความหมายและประโยชน์ 1.2 ประเภทของเงิน	1. อธิบายความหมาย และประโยชน์ของเงิน 2. บอกความหมายและความแตกต่างของการให้เงินและการให้ยืมเงิน 1.บอกประเภทและลักษณะของเงินไทย 2. อธิบายวิธีการตรวจสอบธนบัตร 3. บอกสกุลเงินของประเทศในทวีปเอเชีย 4. คำนวณอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ร. บอกช่องทางการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ	1. ความหมายและประโยชน์ของเงิน 2. ความหมาย ความแตกต่างของการให้เงินและการให้ยืมเงิน 1. เงินไทย - ธนบัตร - เหรียญกษาปณ์ 2. เงินตราต่างประเทศ - สกุลเงินของประเทศในทวีปเอเชีย - อัตราการแลกเปลี่ยนและวิธีการคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ - ช่องทางการแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	1.3 เงินฝาก และการ ประกันภัย	1. บอกลักษณะบัญชีเงินฝาก แต่ละประเภท 2. บอกประโยชน์และ ข้อจำกัดการฝากเงินประเภท ต่าง ๆ 3. บอกความหมายของ ดอกเบี้ยเงินฝาก 4. คำนวณดอกเบี้ยเงินฝาก อย่างง่าย 5. บอกความหมายของการ คุ้มครองเงินฝาก 6. บอกประเภทของเงินฝาก ที่ได้รับการคุ้มครอง 7. อธิบายความหมายและ ประโยชน์ของการ ประกันภัย 8. บอกประเภท และ ลักษณะ การประกันภัยแต่ละประเภท	1. ประเภท ลักษณะ ประโยชน์ ข้อจำกัด ของการ ฝากเงิน - บัญชีเงินฝากออมทรัพย์ - บัญชีเงินฝากประจำ - บัญชีเงินฝากประจำ รายเดือนปลอดภาษี - สลากออมทรัพย์/สลาก ออมสิน 2. ความหมายและวิธีการ คำนวณดอกเบี้ยเงินฝาก 3. การคุ้มครองเงินฝาก 4. การประกันภัย	20
	1.4 การชำระเงินทาง อิเล็กทรอนิกส์	1. บอกความหมาย และ ประโยชน์ของการชำระเงิน ทางอิเล็กทรอนิกส์ 2. บอกลักษณะของบัตร ATM บัตรเดบิต บัตรเครดิต 3. เปรียบเทียบความ แตกต่าง บัตร ATM บัตรเดบิต บัตร เครดิต	1. ความหมาย และประโยชน์ ของการชำระเงินทาง อิเล็กทรอนิกส์ 2. ลักษณะของบัตร ATM บัตรเดบิต บัตรเครดิต	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	1.5 โครงสร้างระบบ สถาบันการเงินของ ประเทศไทย	1. บอกโครงสร้างระบบ สถาบันการเงินของประเทศ 2. บอกประเภทของสถาบัน การเงินและหน่วยงานอื่น ภายใต้การกำกับของธนาคาร แห่งประเทศไทย 3. อธิบายบทบาทหน้าที่ของ สถาบันการเงินและ หน่วยงาน อื่นภายใต้การกำกับของ ธนาคารแห่งประเทศไทย	1. โครงสร้างระบบสถาบัน การเงินของประเทศไทย 2. สถาบันการเงินและ หน่วยงานอื่นภายใต้การ กำกับของธนาคารแห่ง ประเทศไทย - ประเภท - บทบาทหน้าที่	10
2	การวางแผนการเงิน 2.1 การรู้จักฐานะ การเงินของตนเอง	1. อธิบายหลักการประเมิน ฐานะการเงิน 2. คำนวณฐานะการเงินของ ตนเอง 3. อธิบายลักษณะของการมี สุขภาพการเงินที่ดี 4. ประเมินสุขภาพการเงิน ของตนเอง	1. หลักการประเมินฐานะทาง การเงินของตนเองโดย คำนวณจำนวนและ อัตราส่วนดังนี้ - ความมั่งคั่งสุทธิ - อัตราส่วนภาระหนี้สิน ต่อรายได้ (ต่อเดือน) - จำนวนเงินออมเผื่อ - อัตราส่วนเงินออมต่อ รายได้ (ต่อเดือน) 2. การมีสุขภาพการเงินที่ดี - ความหมาย - ลักษณะการมีสุขภาพ การเงินที่ดี ได้แก่ - มีภาระชำระหนี้ไม่เกิน 1 ใน 3 ของรายได้ต่อเดือน - ออมอย่างน้อย 1 ใน 4 ของรายได้ต่อเดือน มีเงินออมเผื่อฉุกเฉิน ประมาณ 6 เท่าของรายจ่าย จำเป็นต่อเดือน	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	2.2 บันทึกรายรับ-รายจ่าย	1. บอกความแตกต่างของ "ความจำเป็น" และ "ความต้องการ"	1. ความหมายของความจำเป็นและความต้องการ	10
	2.3 เป้าหมายการเงินในชีวิต	2. จัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย	2. การจัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย	
		3. บอกลักษณะของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย	3. ลักษณะและประโยชน์ของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย	
		4. บอกประโยชน์ของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย		
		5. จดบันทึกรายรับ-รายจ่าย	4. วิธีบันทึกรายรับ-รายจ่าย	
		1. บอกประโยชน์ของการมีเป้าหมายการเงินในชีวิต	1. ประโยชน์ของการมีเป้าหมายการเงินในชีวิต	
		2. บอกเป้าหมายการเงินที่ควรมีในชีวิต	2. เป้าหมายการเงินที่ควรมีในชีวิต	
		3. อธิบายวิธีการตั้งเป้าหมายการเงินตามหลัก SMART	3. ประเภทของเป้าหมายการเงิน	
		4. วางแผนการเงินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	- ระยะสั้น (ไม่เกิน ๑ ปี) - ระยะกลาง (1 - 3 ปี) - ระยะยาว (มากกว่า 3 ปี)	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	2.4 การออม	1. อธิบายความหมาย และประโยชน์ของการออม 2. ตั้งเป้าหมายการออม 3. บอกหลักการออมให้สำเร็จ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่และหลักการของกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)	1. ความหมาย และประโยชน์ของการออม 2. เป้าหมายการออม 3. หลักการออมให้สำเร็จ 4. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)	5
3	สินเชื่อ	1. บอกความหมายของ "หนี้ดี" และ "หนี้พื้ระวัง" 2. บอกลักษณะของสินเชื่อรายย่อย 3. บอกประเภทดอกเบี้ยเงินกู้ 4. คำนวนดอกเบี้ยเงินกู้ 5. บอกความหมาย และบทบาทหน้าที่ของเครดิตบูโร 6. บอกวิธีการตรวจสอบข้อมูลเครดิตของตนเอง 7. บอกวิธีการป้องกันปัญหาหนี้ 8. บอกวิธีการแก้ไขปัญหาหนี้ 9. บอกหน่วยงานที่ให้คำปรึกษาเรื่องวิธีแก้ไขปัญหาหนี้	1. การประเมินความเหมาะสมก่อนตัดสินใจก่อหนี้ 2. ลักษณะของสินเชื่อรายย่อยและการคำนวนดอกเบี้ย 3. เครดิตบูโร 4. วิธีการป้องกันปัญหาหนี้ 5. วิธีการแก้ไขปัญหาหนี้ 6. หน่วยงานที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน	1.บอกสิทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน 2.บอกหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน 3. บอกบทบาทหน้าที่ของศูนย์คุ้มครองผู้ใช้บริการทางการเงิน (ศคง.) และหน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนอื่นๆ 4. บอกขั้นตอนการร้องเรียน 5. บอกหลักการเขียนหนังสือร้องเรียน	1. สิทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน - ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง - เลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการได้อย่างอิสระ - ร้องเรียนเพื่อความเป็นธรรม - ได้รับการพิจารณา ค่าชดเชยหากเกิดความเสียหาย 2. หน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน - วางแผนการเงิน - ติดตามข้อมูลข่าวสารทางการเงินอย่างสม่ำเสมอ - เข้าใจรายละเอียด และเปรียบเทียบข้อมูลก่อนเลือกใช้ - ตรวจสอบความถูกต้องของธุรกรรมทางการเงินทุกครั้ง - เมื่อเป็นหนี้ต้องชำระหนี้ 3. บทบาทศูนย์คุ้มครองผู้ใช้บริการทางการเงิน (ศคง.) และหน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนอื่น ๆ 4. ขั้นตอนการร้องเรียนและการเขียนหนังสือร้องเรียน	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5	ภัยทางการเงิน	1. บอกประเภทและลักษณะของภัยทางการเงิน 2. บอกวิธีการป้องกันตนเองจากภัยทางการเงิน 3. บอกวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยทางการเงิน	1. ประเภท ลักษณะ การป้องกันตนเอง และการแก้ไข ปัญหาของภัยทางการเงิน - หนี้ในระบบ - แคร่ลูกโซ่ - ภัยใกล้ตัว เช่น การหลอกลวงให้จ่ายเบี้ยประกัน งวดสุดท้าย ตกทอง/ ล็อตเตอรี่ปลอม - แก๊งคอลเซ็นเตอร์ - ภัยออนไลน์ (ที่ไม่ใช่ธนาคารออนไลน์) เช่น ภัยที่มาทางสื่อสังคมออนไลน์	10

วิธีการจัดการเรียนรู้

การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ภูมิปัญญา ผู้รู้ และสื่อต่าง ๆ

2. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรุปร่วมกัน

3. การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่ หรือถ้ามีความจำเป็นอาจพบกันเป็นครั้งคราว

4. การเรียนรู้แบบชั้นเรียน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียน และสถานที่ ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลามาเข้าชั้นเรียน

5. การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ จากสื่อเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากการฝึกปฏิบัติตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. การเรียนรู้จากการทำโครงการ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดเรื่องโดยสมัครใจ ตามความสนใจ ความต้องการ หรือสภาพปัญหา ที่จะนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และมีการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้

7. การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน

วิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีเรียนโดยเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีก็ได้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหา และสอดคล้องกับวิถี ชีวิต และการทำงานของผู้เรียน โดยขณะเดียวกันสถานศึกษาสามารถจัดให้มีการสอนเสริมได้ทุกวิธีเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสู่ความเป็นคน “คิดเป็น” โดยเน้นพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และสร้างองค์ความรู้สำหรับตนเอง และชุมชน สังคม ซึ่งกำหนดการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation)
2. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning)
3. ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation)
4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation)

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation)

เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะได้มาจากสถานการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ
2. ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและอภิปราย โดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
3. วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถมองเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning)

การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล ของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมี ภาระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ / ภูมิปัญญา และวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสม
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้น โดยใช้คำถาม ปลายเปิดในการชวนคิด ชวนคุย เป็นเครื่องมือ ด้วยกระบวนการการระดมสมอง สะท้อนความคิด และ อภิปราย
3. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทดสอบ การตรวจสอบกับผู้รู้

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation)

นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม

ขั้นตอนการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสังเกตปรากฏการณ์ จดบันทึก และสรุปผล เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน ระหว่างดำเนินการต้องมีการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation)

ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. ครู และผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้
2. ครู และผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้
3. ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้

ทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นวงจรของกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาคิดเป็น ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับใช้ ขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของรายวิชา หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผู้เรียน ครู สามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ใกล้ตัวและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา

การเทียบโอน

สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียน หรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน ให้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติการเทียบโอนให้สอดคล้องกับแนวทางการเทียบโอนที่สำนักงาน กศน.กำหนด

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน เป็นกระบวนการที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการพัฒนา ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เกิดทักษะกระบวนการและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

1. การวัดและประเมินผลรายวิชา เป็นการประเมินผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงใด และต้องมีการประเมินผลรวมเพื่อทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการประเมินสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม โดยพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลจากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. การประเมินคุณธรรม เป็นการประเมินสิ่งที่ต้องการปลูกฝังในตัวผู้เรียน โดยประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาตน การพัฒนางาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในลักษณะอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ในภาคเรียนสุดท้ายของทุกระดับการศึกษาในสาระการเรียนรู้ที่สำนักงาน กศน.กำหนด การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการเรียนของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบต่อไป การประเมินดังกล่าวไม่มีผลต่อการได้หรือตกของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

1. ผ่านการประเมินและได้รับผลการตัดสินการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ และได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร
2. ผ่านกระบวนการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

3. ผ่านกระบวนการประเมินคุณธรรม
4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถานศึกษาทุกแห่งต้องใช้เอกสารหลักฐานการศึกษาเหมือนกัน เพื่อประโยชน์ในการสื่อความเข้าใจที่ตรงกันและการส่งต่อได้แก่

1. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
2. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา(ประกาศนียบัตร)
3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาอื่น ๆ สถานศึกษาต้องพิจารณาจัดทำเพื่อใช้ประกอบการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามที่เห็นสมควร เช่น แบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

สรุปการลงทะเบียนรายวิชาประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของ คณ.อำเภอพิบูลย์รักษ์

ระดับประถมศึกษา	นค	ลงทะเบียน	ระดับ ม.ต้น	นค	ลงทะเบียน	ระดับ ม.ปลาย	นค	ลงทะเบียน
วิชาบังคับ								
1. ทักษะการเรียนรู้ (ทร 11001)	5	85	1. ทักษะการเรียนรู้ (ทร 21001)	5		1. ทักษะการเรียนรู้ (ทร 31001)	5	440
1. ภาษาไทย (พท 11001)	3	97	1. ภาษาไทย (พท 21001)	4	3	1. ภาษาไทย (พท 31001)	5	5
2. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (พท 11001)	3	1	2. ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน (พท 21001)	4	4	2. ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม(พท 31001)	5	4
3. คณิตศาสตร์ (พท 11001)	3		3. คณิตศาสตร์ (พท 21001)	4	268	3. คณิตศาสตร์ (พท 31001)	5	4
4. วิทยาศาสตร์ (พท 11001)	3	95	4. วิทยาศาสตร์ (พท 21001)	4	3	4. วิทยาศาสตร์ (พท 31001)	5	3
1. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ (อช 11001)	2		1. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ (อช 21001)	2	3	1. ช่องทางการขยายอาชีพ(อช 31001)	2	5
2. ทักษะการประกอบอาชีพ (อช 11002)	4	1	2. ทักษะการพัฒนาอาชีพ (อช 21002)	4	262	2. ทักษะการขยายอาชีพ(อช 31002)	4	5
3. พัฒนาอาชีพให้มีภูมิคุ้มกัน(อช 11003)	2		3. พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง(อช 21003)	2	4	3. พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง(อช 31003)	2	424
1. เศรษฐกิจพอเพียง (ทช 11001)	1	9	1. เศรษฐกิจพอเพียง (ทช 21001)	1	4	1. เศรษฐกิจพอเพียง(ทช 31001)	1	423
2. สุขศึกษา พลศึกษา (ทช 11002)	2	1	2. สุขศึกษา พลศึกษา (ทช 21002)	2	263	2. สุขศึกษา พลศึกษา (ทช 31002)	2	4
3. ศิลปศึกษา (ทช 11003)	2		3. ศิลปศึกษา (ทช 21003)	2		3. ศิลปศึกษา (ทช 31003)	2	8
1. สังคมศึกษา (สค 11001)	3		1. สังคมศึกษา (สค 21001)	3	5	1. สังคมศึกษา (สค 31001)	3	8
2. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค 11002)	2	2	2. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค 21002)	2		2. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค 31002)	2	4
3. การพัฒนาตนเองตามสังคม(สค 11003)	1		3. การพัฒนาตนเองตามสังคม(สค 21003)	1		3. การพัฒนาตนเองตามสังคม (สค 31003)	1	414
วิชาบังคับเลือก								
1. การเงินเพื่อชีวิต 1 สค12021	2	2	1. การเงินเพื่อชีวิต 2 สค22016	3	10	1. การเงินเพื่อชีวิต 3 สค32029	3	11
2. ลูกเสือ กศน. สค12025	2		2. ลูกเสือ กศน. สค22021	3		2. ลูกเสือ กศน. สค32035	3	
3. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค12024	2		3. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค22020	3		3. ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034	3	2
4. การไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวัน 1 พท12010	2	95	4. การไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวัน 2 พท22002	3	9	4. การไฟฟ้าใน ชีวิตประจำวัน 3 พท32023	3	452
5. การเรียนรู้ภูมิวัฒนธรรมชาติ 1 สค12022	2	10	5. การเรียนรู้ภูมิวัฒนธรรมชาติ 2 สค22019	3	5	5. การเรียนรู้ภูมิวัฒนธรรมชาติ 3 สค32032	3	5
6. วัสดุศาสตร์ 1 พท12011	2		6. วัสดุศาสตร์ 2 พท22003	3		6. วัสดุศาสตร์ 3 พท32034	3	6
วิชาเลือกเสรี								
			1. การเพาะเห็ดฟาง อช02006	3	270	1. การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช32001	3	429
						2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อ พท32005	3	8
						3. สุขภาพและความปลอดภัยในชีวิต พท32005	3	426
						4. โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พท32006	3	9

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.)**

ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับทดลอง). 2552. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. ตามหลักสูตรการศึกษา**

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **แนวทางการการวัดผลประเมินผลการเรียน. ตามหลักสูตร**

การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับทดลอง).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ (ฉบับทดลอง).

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ

: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศ

ไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน ภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต (ฉบับทดลอง).

กรุงเทพฯ : ร้านประเสริฐพาณิชย์.

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษา**

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : มปป.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระการประกอบอาชีพ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระการพัฒนาสังคม หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระความรู้พื้นฐาน (คณิตศาสตร์) หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระความรู้พื้นฐาน (ภาษาต่างประเทศ) หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระความรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย) หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก**

สาระทักษะการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551. อัดสำเนา.

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอนครชัยศรี. 2551. **รายงานการประเมินตนเอง.** นครปฐม : อัดสำเนา.



ประกาศศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป 418/2551 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 7 มกราคม 2553 เรื่องการใช้หลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ใช้แทนหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) คือ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีมติเห็นชอบให้ ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งบัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2564

(ลงชื่อ)

(นายเอกลักษณ์ บัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

(ลงชื่อ)

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตาม

อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นายวรินทร์ วิรุณพันธ์ | ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี |
| ๒. นางสาวธัญญานันท์ ธัญชิตานิธิ์นัย | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี |
| ๓. นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ |
| ๔. นายณรงค์ชัย พลาวัน | ครู อาสาสมัคร กศน. |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ๑ นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง | ครู กศน.ตำบล |
| ๒ นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๓ นางสาวยุวดี คนฉลาด | ครู กศน.ตำบล |
| ๔ นายพงศกร บัวสิงห์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๕ นางสาวจิตราวดี นิลาถัน | ครู กศน.ตำบล |
| ๖ นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร | ครู ศรช. |
| ๗ นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส | ครู ศรช. |
| ๘ นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ | ครู ศรช. |
| ๙ นายพีรพงษ์ อินทะรถ | ครู ศรช. |
| ๑๐ นางสาวชุลีกร เข้มพรหิบบ | ครู ศรช. |
| ๑๑ นายอนุสิต ภูแฮมโชติ | ครูผู้สอนคนพิการ |
| ๑๒ นางสาวไพโรวรรณ พากุล | ครูผู้สอนคนพิการ |
| ๑๓ นายประวิทย์ อินทะวงศ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๑๔ นางสาวอรรวรรณ ศาลา | บรรณารักษ์ |
| ๑๕ นางสาวศิริยุณา ชัยศิริ | นักวิชาการการเงินและบัญชี |

จัดทำ/รวบรวมเล่ม

- | | |
|------------------------|-----------------|
| ๑ นายนิติพงษ์ หากันใต้ | ครูผู้ช่วย |
| ๒ นายสกล บุญพา | ครู ศรช. |
| ๓ นายเฉลิมพล ทาปลัด | นักวิชาการพัสดุ |

ออกแบบปก

- | | |
|-----------------|----------|
| นายกฤษฎา คงช่วย | ครู ศรช. |
|-----------------|----------|

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
225 หมู่ 11 บ้านแดง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โทรศัพท์/โทรสาร 0 4225 8241 www.nfe-pbr.org