

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา



หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง 2564)

ระดับประถมศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา**

ตามที่ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา แล้ว นั้น

เนื่องจากมีความจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขการลงทะเบียนเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นแนวทางเดียวกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 23 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ประกอบกับ คำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 418/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงให้มีการปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) ระดับประถมศึกษา ซึ่งมี รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้ปฏิบัติงานตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.2564

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

คำนำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้นำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา และได้ประกาศใช้แล้วนั้น ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน. ในการยกระดับการศึกษา จึงได้มีการปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติม การลงทะเบียนในรายวิชาในแต่ละภาคเรียนและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) ระดับประถมศึกษา โดยปรับปรุงสาระสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี และหากมีข้อผิดพลาดประการใด คณะผู้จัดทำขออภัยไว้ ณ ที่นี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บริบทความต้องการพัฒนาของจังหวัด อำเภอลำพูน ชุมชน	1
ข้อมูลทั่วไป	4
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551	
ระดับประถมศึกษา	21
- สาระทักษะการเรียนรู้	25
- สาระความรู้พื้นฐาน	39
- สาระการประกอบอาชีพ	92
- สาระทักษะการดำเนินชีวิต	110
- สาระการพัฒนาสังคม	126
วิธีจัดการเรียนรู้	153
การเทียบโอน	155
การวัดและประเมินผลการเรียน	156
การจบหลักสูตร	156
เอกสารหลักฐานการศึกษา	157
แผนการลงทะเบียน	158
บรรณานุกรม	159
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	162
คณะผู้จัดทำ	163

บริบทความต้องการพัฒนาของจังหวัด อำเภอ ชุมชน

1. ประวัติความเป็นมาของจังหวัดอุดรธานี

จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และโบราณคดีพบว่า บริเวณพื้นที่ที่เป็นจังหวัดอุดรธานีในปัจจุบัน เคยเป็นถิ่นที่อยู่ของมนุษย์มาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ประมาณ 5,000-7,000 ปี จากหลักฐานการค้นพบที่บ้านเชียงอำเภอนองหานและภาพเขียนสีบนผนังถ้ำที่อำเภอบ้านผือ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีจนเป็นที่ยอมรับนับถือในวงการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ และโบราณคดีระหว่างประเทศว่าชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ที่จังหวัดอุดรธานี มีอารยธรรมความเจริญในระดับสูง และอาจถ่ายทอดความเจริญนี้ไปสู่ประเทศจีนก็อาจเป็นไปได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องปั้นดินเผาสีลายเส้นที่บ้านเชียงนั้นสันนิษฐานว่าอาจเป็นเครื่องปั้นดินเผาสีลายเส้นที่เก่าที่สุดของโลกหลังจากยุคความเจริญที่บ้านเชียงแล้ว พื้นที่ที่เป็นจังหวัดอุดรธานี ก็ยังคงเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์สืบต่อมาอีกจนกระทั่งสมัยประวัติศาสตร์ของประเทศไทย นับตั้งแต่สมัยทวารวดี (พ.ศ. 1200-1600) สมัยลพบุรี (พ.ศ. 1200-1800 และสมัยสุโขทัย(พ.ศ. 1800 - 2000) จากหลักฐานที่พบคือใบเสมาสมัยทวารวดี ลพบุรี และภาพเขียนปูนบนผนังโบสถ์ที่ปรักหักพังบริเวณเทือกเขาภูพานใกล้วัดพระพุทธบาทบัวบกอำเภอบ้านผือ แต่ทั้งนี้ยังไม่ปรากฏหลักฐานชื่อ จังหวัดอุดรธานีปรากฏในประวัติศาสตร์แต่อย่างใด ต่อมาในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีพื้นที่ที่จังหวัดอุดรธานีปรากฏในประวัติศาสตร์ เมื่อราวปีจอ พ.ศ. 2117 พระเจ้ากรุงหงสาวดีได้ทรงเกณฑ์ทัพไทยให้ไปช่วยตีกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) โดยให้สมเด็จพระมหาธรรมราชากับสมเด็จพระนเรศวรมหาราชยกทัพไปช่วยรบ แต่เมื่อกองทัพไทยมาถึงเมืองหนองบัวลำภูซึ่งเป็นเมืองหน้าด่านของเมืองเวียงจันทน์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชประชวรด้วยไข้ทรพิษจึงยกทัพกลับไม่ต้องรบพุ่งกับเวียงจันทน์และที่เมืองหนองบัวลำภูนี้เองสันนิษฐานว่าเคยเป็นเมืองที่มีความเจริญมาตั้งแต่สมัยขอมเรืองอำนาจ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีนั้น จังหวัดอุดรธานีได้เกี่ยวข้องกับการศึกสงครามกล่าวคือในระหว่าง พ.ศ. 2369 - 2371 ได้เกิดกบฏเจ้าอนุวงศ์ยกทัพเข้ามายึดเมืองนครราชสีมา ซึ่งมีผู้นำคือ คุณหญิงโม (ท้าวสุรนารี) กองทัพเจ้าอนุวงศ์ได้ถอยทัพมาตั้งรับที่เมืองหนองบัวลำภู และได้ต่อสู้กับกองทัพไทยและชาวเมืองหนองบัวลำภูจนทัพเจ้าอนุวงศ์แตกพ่ายไป กระทั่งในปลายสมัยสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 ประมาณ พ.ศ. 2411 ได้เกิดความวุ่นวายขึ้นในมณฑลลาวพวน เนื่องมาจากพวกฮ่อซึ่งกองทัพไทยได้ยกขึ้นไปปราบปรามจนสงบได้ชั่วคราว

ในปี พ.ศ. 2428 สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พวกฮ่อได้รวมตัวก่อการร้ายกำเริบเลิบบ้านขึ้นอีกในมณฑลลาวพวนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงและมีท่าทีจะรุนแรง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดให้ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคม เป็นแม่ทัพใหญ่ฝ่ายใต้ และเจ้าหมื่นไวยวรนาถเป็นแม่ทัพใหญ่ฝ่ายเหนือไปทำการปราบปรามพวกฮ่อ ในเวลานั้นเมืองอุดรธานียังไม่ปรากฏชื่อเพียงแต่ปรากฏชื่อบ้านหมากแข้งหรือบ้านเดื่อหมากแข้ง สังกัดเมืองหนองคายขึ้นการปกครองกับมณฑลลาวพวน และกรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมแม่ทัพใหญ่ฝ่ายใต้ได้เดินทัพผ่านบ้านหมากแข้ง ไปทำการปราบปรามพวกฮ่อจนสงบ ภายหลังการปราบปรามฮ่อสงบแล้วไทยมีกรณีพิพาทกับฝรั่งเศส เนื่องจากฝรั่งเศสต้องการลาว เขมร ญวน เป็นอาณานิคมเรียกว่า "กรณีพิพาท ร.ศ. 112 (พ.ศ. 2436)" ด้วยพระปรีชาญาณของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงยอมเสียสละส่วนน้อยเพื่อรักษาประเทศไว้ จึงทรงสละดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และตาม

สนธิสัญญาที่ทำขึ้นระหว่าง 2 ประเทศ มีเงื่อนไขห้ามประเทศสยามตั้งกองทหารและป้อมปราการอยู่ในรัศมี 25 กิโลเมตร ของฝั่งแม่น้ำโขง

ดังนั้น หน่วยทหารไทยที่ตั้งประจำอยู่ที่เมืองหนองคาย อันเป็นเมืองศูนย์กลางของหัวเมือง หรือ มณฑลลาวพวน ซึ่งมีกรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมเป็นข้าหลวงใหญ่สำเร็จราชการ จำต้องอพยพเคลื่อนย้ายลึกเข้ามาจนถึงหมู่บ้านแห่งหนึ่งชื่อบ้านเดื่อหมากแข้ง (ซึ่งเป็นที่ตั้งจังหวัดอุดรธานีปัจจุบัน) ห่างจากฝั่งแม่น้ำโขงกว่า 50 กิโลเมตร เมื่อทรงพิจารณาเห็นว่าหมู่บ้านแห่งนี้มีชัยภูมิเหมาะสม เพราะมีแหล่งน้ำดี เช่น หนองนาเกลือ (หนองประจักษ์ ปัจจุบัน) และหนองน้ำอีกหลายแห่ง รวมทั้งห้วยหมากแข้ง ซึ่งเป็นลำห้วยน้ำใสไหลเย็น กรมหมื่นประจักษ์ศิลปาคมทรงบัญชาให้ตั้งศูนย์มณฑลลาวพวน และตั้งกองทหารขึ้น ณ บ้านเดื่อหมากแข้ง จึงพอเห็นได้ว่าเมืองอุดรธานีได้อุบัติขึ้นโดยบังเอิญ เพราะเหตุผลทางการเมืองระหว่างประเทศ ยิ่งกว่าเหตุผลทางการค้า การคมนาคม หรือเหตุผลอื่น ดังเช่นหัวเมืองสำคัญต่างๆ ในอดีต อย่างไรก็ตามคำว่า "อุดร" มาปรากฏชื่อเมือง พ.ศ. 2450 (พิธีตั้งเมืองอุดรธานี 1 เมษายน ร.ศ. 127 พ.ศ. 2450 โดยพระยาศรีสุริยราช วรานุวัตร “โพธิ์ เนติโพธิ์”) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีกระแสพระบรมราชโองการให้จัดตั้งเมืองอุดรธานีขึ้นที่บ้านหมากแข้งอยู่ในการปกครองของมณฑลอุดร

หลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2475 แล้วได้มีการปรับปรุงระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ยกเลิกการปกครองในระบบมณฑลในส่วนภูมิภาคยังคงเหลือเฉพาะจังหวัดและอำเภอเท่านั้น มณฑลอุดรจึงถูกยุบเลิกไปเหลือเพียงจังหวัด "อุดรธานี" เท่านั้น

อาณาเขตติดต่อ

- **ทิศเหนือ** จรดจังหวัดหนองคาย
- **ทิศตะวันออก** จรดจังหวัดสกลนครและจังหวัดกาฬสินธุ์
- **ทิศใต้** จรดจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

2. นโยบายพัฒนาของจังหวัดอุดรธานี

2.1 วิสัยทัศน์

“ เมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ”

2.2 พันธกิจ :

1. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกปัจจัยพื้นฐาน การคมนาคมขนส่ง และการยกระดับมาตรฐาน สถานประกอบการและแรงงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการค้า การลงทุนในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง
2. พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญและยกระดับมาตรฐานการทำการเกษตรปลอดภัยและ เกษตรอินทรีย์

3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และเสริมสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาทุนมนุษย์และการลดความเหลื่อมล้ำโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ยกระดับอุตสาหกรรมไมซ์และการท่องเที่ยว โดยใช้อัตลักษณ์และศักยภาพด้านที่ตั้งเพื่อ สร้างความเป็นเมืองศูนย์กลางไมซ์และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
5. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการ ขยะ/น้ำเสีย เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
6. เสริมสร้างสังคมที่มั่นคง ความปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกัน ทุกภาคส่วนตามค่านิยม UDON TEAM

2.3 เป้าหมายการพัฒนา :

จังหวัดอุดรธานีมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาที่จะเป็น “เมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” โดยจะมีความน่าอยู่และความเป็นศูนย์กลางทั้งในด้าน

1. การสร้างการพัฒนาอย่างทั่วถึง สำหรับประชาชนทุกภาคส่วน โดยไม่ทิ้งผู้ที่ด้อยโอกาส ไว้เบื้องหลัง
2. การสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจ และการมีความเข้มแข็งและมีความสามารถในการ แข่งขันในทุกสาขาเศรษฐกิจที่มีความสำคัญ
3. การสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการ พัฒนาที่ยั่งยืน
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของภาครัฐ ในการดูแลรักษาชีวิต ทรัพย์สิน และ ประโยชน์สุขของประชาชน
5. การสร้างเมืองและชุมชนที่มีสุขภาวะ ทั้งกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา

2.4 ค่านิยม UDONTEAM

- U : Unity : มีเอกภาพ
- D : Development : พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- O : Openmind : เปิดใจให้บริการ
- N : Network : สานเครือข่ายการมีส่วนร่วมของประชาชน
- T : Tranparency : มีความโปร่งใส
- E : Excellence : เน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน
- A : Accountability : มีความรับผิดชอบ
- M : Morality : มีศีลธรรม

2.5 เป้าประสงค์รวม

เพื่อสร้างการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเป็นสากล
- 2) ยุทธศาสตร์ : การส่งเสริมการพัฒนาเกษตรอุตสาหกรรม ยกกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์
- 3) ยุทธศาสตร์ : การยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคม มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 4) ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การบริการ และการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
- 5) ยุทธศาสตร์ : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์ : การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชน

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

การปกครอง

๑) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร อำเภอพิบูลย์รักษ์ ได้แบ่งเขตการเลือกตั้งตามประกาศเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นเขตเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ เขต ในจำนวน ๙ เขต ของ จังหวัดอุดรธานี คือ เขตที่ ๔ รวมกับเขตอำเภอบ้านดุง อำเภอทุ่งฝน เว้น ตำบลดอนกลอย ซึ่งตำบลดอนกลอยอยู่ เขต ๕ มีผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง คิดเป็น ๘๒.๓๕ % มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๒ คน

๒) สมาชิกสภาจังหวัดในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ มีจำนวน ๑ คน

อาณาเขต

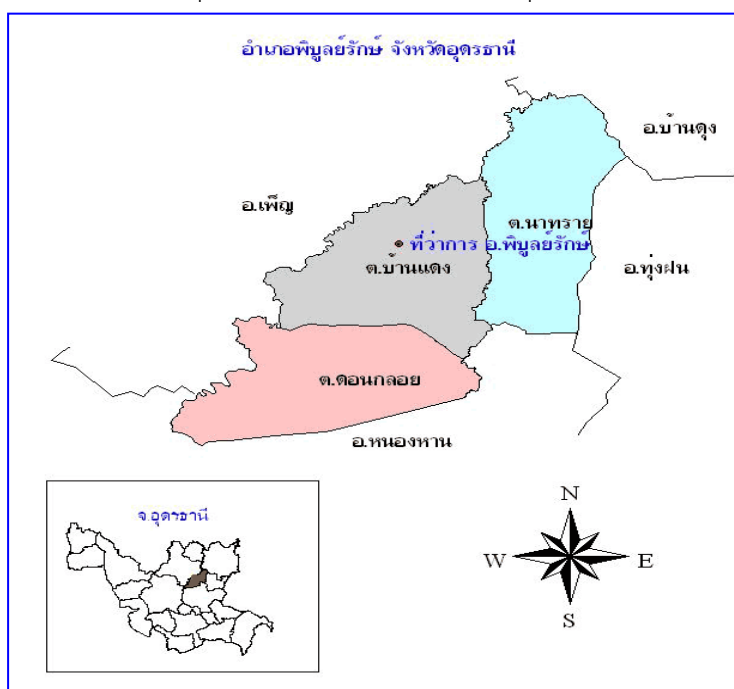
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในอำเภอพิบูลย์รักษ์ ๓ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอทุ่งฝน อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี



ข้อมูลด้านสังคม

สภาพชุมชน

อำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นเขตการปกครองของอำเภอหนองหาน ตั้งอยู่ที่บริเวณหมู่บ้านแดง ตั้งมาได้ประมาณ ๙๐ ปี โดยมีหลวงปู่พิบูลย์เป็นผู้นำในการสร้างหมู่บ้าน มีการพัฒนามาเป็นลำดับจนเป็นชุมชนใหญ่ ได้เปลี่ยนแปลงการปกครองขึ้นเป็นกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอพิบูลย์รักษ์ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ลักษณะที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง พื้นที่อำเภอ พิบูลย์รักษ์ มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ ๒๑๖.๕๖ ตารางกิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๕๓ กิโลเมตรห่างจากกรุงเทพมหานคร ๗๖๕ กิโลเมตร

ด้านการศึกษา

สถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๑๔ แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒ แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส ๒ แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (พ.ช.) ๑๒ แห่ง
- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์(กศน.) ๑ แห่ง

ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ

การเกษตรมีพื้นที่เพาะปลูกการเกษตร ประมาณ ๗๒,๘๔๕ ไร่ ผลผลิตที่สำคัญ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง แยกได้ดังนี้

๑. ข้าว	พื้นที่	๖๕,๖๓๓	ไร่
๒. อ้อย	พื้นที่	๔,๒๒๗	ไร่
๓. มันสำปะหลัง	พื้นที่	๒,๙๘๕	ไร่
๔. อื่นๆ	พื้นที่	๒,๑๓๙	ไร่
	รวม	๗๒,๘๔๕	ไร่

๑. การปศุสัตว์ เกษตรกรสวนใหญ่ ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร ฟาร์มสุกร

๒. การประมง เกษตรกรประกอบอาชีพ เลี้ยงปลาในบ่อดิน, เลี้ยงปลากระชังในบ่อดิน จับปลาตามธรรมชาติในลำห้วยหลวง ลำห้วยดาน

๓. การประกอบอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่หลังจากเสร็จการทำงาน ทำไร่ และรวมตัวกันประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ได้แก่ การทอผ้าด้วยกี่กระตุก การทอผ้าด้วยผ้าฝ้าย ผ้ามัดหมี่ การทำอาหารและขนม การจักสาน การทำสมุนไพร

๔. ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอฟิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนดู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

ด้านการท่องเที่ยว

อำเภอฟิบูลย์รักษ์มีสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เพิ่มรายได้ให้ราษฎร คือ

- **วัดพระแท่น** เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวฟิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย โบสถ์ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๓ เป็นอาคารทำด้วยปูนขาว กับยางบัง(เปลือกไม้) ศาลาการเปรียญ ธรรมมาสน์โบราณ แท่นพระโบราณ หอพระไตร เจดีย์หลวงปูฟิบูลย์ เจดีย์พิพิธภัณฑหลวงปู่โชติ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔

- **ลำห้วยหลวง** ถือว่าเป็นสายโลหิตหล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอฟิบูลย์รักษ์ มีต้นกำเนิดจากอ่างเก็บน้ำ ห้วยหลวง อำเภอนองแสง จังหวัดอุดรธานี ไหลผ่านอำเภอมืองอุดรธานี สู่อำเภอดอนกอลอย ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ของอำเภอฟิบูลย์รักษ์ อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี และไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดหนองคาย ลำห้วยหลวงเป็นสายน้ำหลักที่ใช้ในการทำเกษตรกรรม การประมง และเลี้ยงสัตว์ของชาวอำเภอฟิบูลย์รักษ์

- **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เป็นสินค้า OTOP ระดับห้าดาวของชาวอำเภอฟิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดงยาง หมู่ที่ ๔,๑๕ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี และบ้านโนนดู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี **ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม** เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้านดั้งเดิมที่สืบทอดกันมาแต่บรรพบุรุษ โดยสกัดเอาสีธรรมชาติจากต้นคราม (เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่งพบทั่วไปในภาคอีสาน) มาย้อมผ้า และพัฒนาปรับปรุงลวดลายต่างๆ ให้สวยงาม เป็นที่ชื่นชอบของผู้ที่พบเห็น เหมาะสมกับการสวมใส่ในสภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสามารถสร้างรายได้เสริมให้กับชาวบ้านจากการทำนาเป็นอย่างดี

- **วัดป่าสว่างธรรม** เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเชื่อและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ตั้งอยู่ที่บ้านดอนกอลอย หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนกอลอย อำเภอฟิบูลย์รักษ์ จังหวัด

อุดรธานี เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งประกอบไปด้วย วัดกลางน้ำ พร้อมรูปปั้นของหลวงปู่ศรีสุทโธ พระพุทธรูปนาคปรก พระประธานตั้งอยู่กลางน้ำล้อมด้วยพญานาคราชที่เกี่ยวพันไปจนถึงท่าน้ำ เรียกกันว่า เป็นทางลงวังบาดาล

- **คันทรี่เลฟ ดอนกลอย** เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งอยู่บ้านดอนกลอย ๒๗๐ หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงม้า การเลี้ยงวัว การเลี้ยงหมู สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพได้เป็นอย่างดี

- **วัดป่าพิศาลสุทธาวาส** เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธาของชาวพิบูลย์รักษ์ ตั้งอยู่ที่บ้านโพธิ์คำ หมู่ ๘ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ความเชื่อและสิ่งศักดิ์สิทธิ์

ด้านการพาณิชย์กรรมและการบริการ

๑. มีสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง ขนาดกลาง ๒ แห่ง
๒. มีธนาคารของรัฐ ๑ แห่ง คือ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
๓. มีสถานบริการด้านบันเทิง จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการสาธารณสุข

มีสถานพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ คือ

- โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านนายม ตำบลดอนกลอย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านถ่อนนาเพลิน ตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาทราย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแดง

ด้านสาธารณูปโภค

- การประปาหมู่บ้าน จำนวน ๓๗ แห่ง
- บ่อน้ำบาดาล จำนวน ๕๔ บ่อ
- บ่อน้ำตื้น จำนวน ๕๖ บ่อ
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๓๗ แห่ง

ด้านโทรคมนาคมติดต่อสื่อสาร

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชน จำนวน ๔ แห่ง
- สถานีวิทยุชุมชน จำนวน ๑ แห่ง

ด้านการศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

ประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๕ % และนับถือศาสนาอื่น ๐.๕ % มีสถาบันหรือองค์กรทางศาสนา วัด ที่พักสงฆ์ และศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประเพณีบุญบั้งไฟ และบุญผะเหวด
๒. ประเพณีงานโคมลอยผ่านัดหมี่ย้อมคราม
๓. ประเพณีวันสงกรานต์ และวันผู้สูงอายุ
๔. ประเพณีลอยกระทง และวันออกพรรษา

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ เดิมเป็นศูนย์ประสานงาน การศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพิบูลย์รักษ์ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๓ - ๒๕๓๖ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ จัดตั้งเป็น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ โดย ฯพณฯ นายปรมิทธิ์ สุขุม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาจาก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพิบูลย์รักษ์ เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ตามพระราชบัญญัติศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒ ที่ตั้ง/การติดต่อ

เลขที่ ๒๒๕ บ้านแดง หมู่ที่ ๑๑ ถนน – ตำบล/แขวง บ้านแดง อำเภอ/เขต พิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑ , โทรสาร : ๐๔๒-๒๕๘๒๔๑

Website : www.nfe-pbr.org

E-mail: udn.apr_nfedc@nfe.go.th

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ มีบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารและข้าราชการครู	จำนวน	2	คน
2. พนักงานราชการ ครูอาสาสมัคร	จำนวน	1	คน
3. พนักงานราชการ ครู กศน.ตำบล	จำนวน	5	คน
4. ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	7	คน
5. ครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน	2	คน
6. บรรณารักษ์จ้างเหมา	จำนวน	1	คน
6. นักวิชาการเงินและบัญชี	จำนวน	1	คน
7. นักวิชาการพัสดุ	จำนวน	1	คน
8. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	21	คน

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูผู้ช่วย)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่รับผิดชอบ
1.	นายนิติพงษ์ หักันไธ	ศษ.ม.	ตำบลบ้านแดง

พนักงานราชการ (ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน)

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	พื้นที่รับผิดชอบ
1.	นายณรงค์ชัย พलगวัน	คบ.เกษตรกรรม	ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอย

พนักงานราชการ ครู กศน.ตำบล

กศน. ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวยุวดี คนฉลาด นายพงศกร บัวสิงห์
กศน.ตำบลนาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์
กศน.ตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ บ้านดอนกลอยศรีวิไล ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวจิตราวดี นิลลั่น

๒.๗ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศาลาร่วมใจหมู่ ๑	หมู่ ๑ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์	หมู่ ๑๕ บ้านแดง ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อบต.นาทราย	หมู่ ๙ บ้านนาทราย ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายสกล บุญญา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๑๐ บ้านถ่อนนาเพลิน ต.นาทราย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายกฤษฎา คงช่วย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านห้วย	หมู่ ๑๑ บ้านห้วย ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นายธีรพงษ์ อินทรธ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนายม	หมู่ ๔ บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	น.ส.ธีราภรณ์ พรหมแสงใส
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านนายม	หมู่ ๑๐ บ้านนายม ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	น.ส.ชฎิกร เข้มพรหยิบ

ห้องสมุดประชาชน และบ้านหนังสืออัจฉริยะ

ห้องสมุดประชาชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ห้องสมุดประชาชนอำเภอพิบูลย์รักษ์	เลขที่ ๒๒๕ หมู่ที่ ๑๑ ต.บ้านแดงอ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี ๔๑๑๓๐	นางสาวอรรณพ ศาลา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและ ประสบการณ์	ที่อยู่
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเด่น	ปราชญ์ชาวบ้านในด้าน การทำโคลม	นายสมาน สาลีหอม หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทำพานบายศรี	นางมยุรี พลเขมร หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	การทอผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	นางบุญนong อ่างคำ หมู่ที่ ๔ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ดนตรีพื้นบ้าน	นายสมหวัง พรหมแสงใส หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
	หมอสสูตร	นายวิจิต สาลีหอม หมู่ที่ ๑๓ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุข บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ก้อยดิบ, ก้อยสุก, ลาบดิบ- สุก, ลาบน้ำตก, ต้มเนื้อ เปื่อย – เครื่องใน, ต้มแห้ง จิ้มแจ่ว กว๋ยเตี่ยวเนื้อ-หมู	นางสงวน ทาปลัด ๔๓ หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุข บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางประพัทธ อร์ดี หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและ ประสบการณ์	ที่อยู่
ด้านอาหารและ โภชนาการพื้นบ้าน	ส้มตำ, ตำมั่ว, ตำป่า, ตำ ผลไม้, ตำถั่ว, ตำกล้วย, ตำมะม่วง, ตำกระท้อน	ส้มตำยายหม่อง นางวรรณา กิณเสน ๒๕๔ หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ขนมตาล ขนมมัน สำปะหลัง ข้าวเหนียวแก้ว เผือกกวน	ยายแสงเดือนขนมไทย ๑๑๕ หมู่ที่ ๗ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ส้มวัว (แหนมเนื้อ)	นายอิศเรศ บัวสูง,นายบุญถม สิ้นทร หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	เนื้อแดดเดียว	นายอิศเรศ บัวสูง หมู่ที่ ๑๐ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	กล้วยฉาบ	นางทองวัน คงสุวรรณศรี หมู่ที่ ๑ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ข้าวสัปปิ	นางอุบล ศรีจันทร์ หมู่ที่ ๑๕ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	ปลาแดดเดียว	นางคำมุก บุญภา หมู่ที่ ๖ ต.บ้านแดง อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี
	แจ่วบอง	นางประพัทธ อร์ดี หมู่ที่ ๗ ต.ดอนกลอย อ.พิบูลย์รักษ์ จ.อุดรธานี

แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์หลวงปู่พิบูลย์ วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์ รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดพระแท่น	ด้านโบราณคดี ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม ประเพณี วัฒนธรรม	หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์ รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์แสดงผลผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อม คราม กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรดง ยางพรพิบูลย์	ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปกรรม	หมู่ที่ ๔ , ๑๕ บ้านดงยาง ตำบลบ้าน แดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยหลวง	ด้านแหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ	ไหลผ่าน ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านแดง ตำบลนาทราย ตำบลดอนกลอยของอำเภอ พิบูลย์รักษ์
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นางเพ็ญ ภูมิสวย	เกษตรผสมผสาน	สวนเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายพุทธา ปัญญามงคล	เกษตรผสมผสาน	บ้านดอนเชียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายอานนท์ พลทะสี	เกษตรผสมผสาน	บ้านนาทราย ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นายยุทธนา ชาญขำนิ	เกษตรผสมผสาน	บ้านดอนกลอย ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากไม้ไผ่	หัตถกรรมพื้นบ้าน	บ้านดงยางน้อย หมู่ ๕ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
สวนเกษตรผสมผสาน นางอรณลิน มีบุญ	เกษตรทฤษฎีใหม่	บ้านดอนกลอย หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดป่าสว่างธรรม	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านดอนกลอย หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หมู่บ้านชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตกรรม	สินค้า OTOP ชุมชน	ชุมชนบ้านโนนตาล หมู่ ๙ ตำบลดอนกลอย ชุมชนบ้านดงยางพรพิบูลย์ หมู่ ๔ , หมู่ ๑๕

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
		ตำบลบ้านแดง ชุมชนบ้านนาทราย หมู่ ๑ ตำบลนาทราย
ความมั่นคงด้านอาหาร นายบัวลำ นามแสงผา	เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรอินทรีย์	หมู่ ๖ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางสุจิตา ลำลือ	เกษตรทฤษฎีใหม่	๑๑๙ หมู่ ๑๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์ รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางบัวคลี ช่อนหา	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
นางขันตี เทียมสี	เกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
ลำห้วยดาน	ธรรมชาติ	หมู่ ๑,๓,๔,๕, ๘,๙ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
หนองเลิงน้อย	ธรรมชาติ	หมู่ ๓,๔,๕ ตำบลนาทราย อำเภอพิบูลย์ รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
วัดป่าพิศาลสุทธาวาส	ศิลปวัฒนธรรม ประติมากรรม	บ้านโพธิ์คำ หมู่ ๘ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐
คันที่เลฟ ดอนกลอย	เกษตรผสมผสาน	บ้านดอนกลอย หมู่ ๑ ตำบลดอนกลอย อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๓๐

ภาคีเครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ ด้านกีฬา กศน. การฝึกอบรม วิทยากร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านแดง	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	สนามสอบวัดผลประเมินผล ปลายภาคเรียนและบุคลากรสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลนาทราย	หมู่ ๙ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง / สถานที่ติดต่อ	กิจกรรม กศน.ที่จัด/ร่วมจัด
โรงเรียนบ้านนาทรายน้ำรอด	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	บุคลากรสอนเสริม
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาทราย	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
โรงเรียนนาทรายวิทยาคม	หมู่ ๑ ตำบลนาทราย	สนับสนุนส่งเสริมการสอนเสริม
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนกลอย	หมู่ ๗ ตำบลดอนกลอย	สนับสนุนส่งเสริมสถานที่ การฝึกอบรม วิทยากร
โรงเรียนบ้านนายม	หมู่ ๔ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนหัวน้ำใหญ่ประชาคม	หมู่ ๓,๑๑ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านดงยางน้อย	หมู่ ๖ ตำบลดอนกลอย	วิทยากรสอนเสริม
โรงเรียนบ้านถ่อนนาเพลิน	หมู่ ๗,๙ ตำบลนาทราย	วิทยากรสอนเสริม
สำนักงานเกษตรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านการเกษตร , วิทยากร, ข้อมูลด้านการเกษตรและข้อมูลชุมชน
สำนักงานวัฒนธรรมอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ข้อมูลด้านศาสนาและวัฒนธรรม
สถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	วิทยากร
สัสดีอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร
ที่ว่าการอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	ด้านบุคลากร/วิทยากร/ข้อมูล
โรงพยาบาลอำเภอพิบูลย์รักษ์	หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแดง	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/ การจัดมุม/ส่งเสริมการอ่าน วิทยากร
บ้านดอนเชียง	หมู่ ๖ ตำบลบ้านแดง	มุมส่งเสริมการอ่าน/ หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านดอนม่วง	หมู่ ๓ ตำบลนาทราย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
บ้านหัวน้ำ	หมู่ ๓, ๑๑ ตำบลดอนกลอย	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

4. การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการ SWOT ในการตรวจสอบ เพื่อหาวิธีการที่จะทำงานให้ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ตลอดจนหาหนทางในการควบคุมจุดอ่อน ไม่ให้เกิดขึ้น หรือเกิดขึ้นน้อยที่สุดซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางในการทำงานและมีความมั่นใจมากขึ้น

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
1 การพัฒนาองค์กร 1) นำระบบการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2) เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 3) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเต็มรูปแบบ 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง 5) การขับเคลื่อนงาน กศน. ต้องระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดพลังในดำเนินงาน 2. การพัฒนาบุคลากร 1) สถานศึกษาต้องสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการให้กับบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน 2) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กศน. เพื่อร่วมผนึกกำลังในการดำเนินงาน 3) สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง 3. การพัฒนาผู้เรียน 1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา 3 D 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพความพร้อม โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่ 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้าน ICT 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	1) ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษายังไม่ค่อยต่อเนื่อง 2) สถานศึกษาขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพของหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน 3) ครูขาดทักษะเฉพาะด้าน ในการทำหลักสูตรเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดผล ประเมินผล การจัดทำแบบทดสอบ การออกแบบการเรียนรู้การออกแบบใบงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน 4) บุคลากรรู้สึกไม่มั่นคงในอาชีพ เพราะเป็นตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว และมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี 5) บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่หลากหลายงานด้านธุรการ การประสานงานในพื้นที่ร่วมกับชุมชนและเครือข่าย และจัดกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และชุมชน ส่งผลให้การปฏิบัติไม่สอดคล้องกับเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด 6) ครูบางคนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Google Meet /Google Classroom /การจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ เป็นต้น

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1) ชุมชน และองค์กรชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา มีผู้สนับสนุนที่หลากหลายจากภาครัฐ ภาคเอกชน และศิษย์เก่า 2) การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารที่สะดวก และเป็นเมืองผ่านไปทางภาคใต้ ภาคกลาง 2) มีทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวและเป็นเอกลักษณ์ ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี 3) รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) พ.ร.บ.การศึกษา พ.ศ. 2542 กระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมองเห็นความสำคัญและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น	1) การศึกษานอกระบบ นโยบายของต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ 2) นโยบายปรับลดอัตราของภาครัฐทำให้สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากร 3) กลุ่มเป้าหมายไม่มีเวลาที่เรียนต่อในเวลายาวนาน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่มีอาชีพที่แน่นอนและไม่เป็นหลักแหล่ง ต้องหาเช้ากินค่ำ จึงไม่มีเวลาที่จะมาเรียน มาฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพได้นานๆ เพราะต้องหารายได้ในการครองชีพแต่ละวัน 4) เกิดภาวะโรคระบาดคือโรคโควิด -19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ผู้เรียนบางคนไม่มีโทรศัพท์, ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต

5. เป้าหมายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กศน. อำเภอบึงลือรักษ์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบึงลือรักษ์ มีเป้าหมายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ประชาชนพื้นที่อำเภอบึงลือรักษ์ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและเป็นธรรม
- 2) ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างกว้างขวาง
- 4) ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- 5) แหล่งการเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อสนองตอบความต้องการการเรียนรู้ของประชาชน
- 6) สถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริการ การเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถจัดบริการตอบสนองกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน

จากการที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารประกอบหลักสูตร และข้อมูลความต้องการพัฒนาของจังหวัด อำเภอบึงสามพัน จึงนำสิ่งที่ได้ศึกษาเหล่านี้ มาพิจารณากำหนดทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบของสถานศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างทิศทางการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

ปรัชญา

การศึกษาคือชีวิต คิดเป็น คือ คิดหาสาเหตุได้ ปฏิบัติได้ ย่อมแก้ปัญหาได้

วิสัยทัศน์

คนอำเภอบึงสามพันทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองที่ดีมีศักยภาพ และมีความพร้อมในการแข่งขันในระดับสากล

พันธกิจ

- 1) จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะผู้เรียนและแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพคุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อผลักกำลังในการพัฒนาคุณภาพของประชากร
- 3) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน และการส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

นักศึกษา 3ดี 3G คือ

ครอบครัวดี	Good Family
สุขภาพดี	Good Health
จิตใจดี	Good Mind Service Mind

เอกลักษณ์

ทันสมัยไร้พรมแดน Modlized

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
พิบูลย์รักษ์ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 ระดับ
ประถมศึกษา มีดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น การบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างระหว่างบุคคล และชุมชน สังคม
2. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
2. มีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้ต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
4. มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มผู้ใช้แรงงาน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้นำท้องถิ่น กลุ่มคนพิการ กลุ่มค้าขาย กลุ่มรับจ้าง

สาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 สาระ ดังนี้

๑. สาระทักษะการเรียนรู้ เป็นสาระเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย

๒. สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. สาระการประกอบอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับการมองเห็นช่องทาง และการตัดสินใจ ประกอบอาชีพ ทักษะในอาชีพ การจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม และการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง

๔. สาระทักษะการดำเนินชีวิต เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ศิลปะและสุนทรียภาพ

๕. สาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระที่เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. **มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. **มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละระดับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เวลาเรียน

ในแต่ละระดับใช้เวลาเรียน 4 ภาคเรียน ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียน ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

หน่วยกิต

ใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับประถมศึกษา

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต	
		ประถมศึกษา	
		วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	ทักษะการเรียนรู้	5	3
2	ความรู้พื้นฐาน	12	2
3	การประกอบอาชีพ	8	3
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	5	2
5	การพัฒนาสังคม	6	2
รวม		36	12
		48 หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	

หมายเหตุ วิชาเลือกในแต่ละระดับ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการทำโครงการ
 จำนวนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. สาระทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้
- มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น
- มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

2. สาระความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร
- มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ
 เทคโนโลยี

3. สารการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทางและตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

4. สารทักษะการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

5. สารการพัฒนาสังคม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรมประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะเพื่อความสงบสุขของสังคม

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน/สังคม

หมายเหตุ สารการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร ซึ่งภาษาในมาตรฐานนี้หมายถึง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

สาระทักษะการเรียนรู้

1. สารทักษะการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เป็นข้อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. บอกความหมาย วิธีการ และกำหนดวิธีการแสวงหาความรู้
2. ยอมรับ ตั้งใจร่วมกิจกรรมอย่างเห็นคุณค่า
3. ทำตาม ปฏิบัติการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง

การใช้แหล่งเรียนรู้

1. บอกประเภท คุณลักษณะของแหล่งเรียนรู้ และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
2. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเห็นคุณค่า
3. สังเกต ทำตามกฎ กติกา และขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้

การจัดการความรู้

1. อธิบายความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการ กำหนดขอบข่ายความรู้จากความสามารถหลักของชุมชน และวิธีการยกระดับขอบข่ายความรู้ให้สูงขึ้น
2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่บ่งชี้ถึงคุณค่าของกระบวนการจัดการความรู้
3. สามารถสังเกต และทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน

การคิดเป็น

1. อธิบาย ปรัชญาคิดเป็น และยกตัวอย่างกระบวนการคิดเป็น รวมทั้งใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา
2. ยอมรับและเห็นความสำคัญของกระบวนการคิดเป็น
3. ใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ วิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหา

การวิจัยอย่างง่าย

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนในการทำวิจัย ค้นหาความรู้ความจริง และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการรู้
2. ยอมรับและเห็นความสำคัญของกระบวนการวิจัย
3. ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ความจริง

มาตรฐานสาระการเรียนรู้ระดับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ ทร 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. อธิบายคำจำกัดความของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเข้าใจวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. เห็นคุณค่าของกิจกรรมการแสวงหาความรู้ 3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ทร 1.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง	1. บอกประเภท คุณลักษณะของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม 2. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเห็นคุณค่า 3. ทำตามกฎ กติกา และขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ทร 1.3 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เข้าใจความหมายกระบวนการชุมชน ปฏิบัติการ และทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน	1. อธิบายความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการ กำหนดขอบเขตความรู้จากความสามารถหลักของชุมชน และวิธีการยกระดับขอบเขตความรู้ให้สูงขึ้น 2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่บ่งชี้ถึงคุณค่าของกระบวนการจัดการความรู้ 3. สามารถสังเกต และทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สามารถอธิบายปรัชญาคิดเป็น และกระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา	1. อธิบาย และเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ สู่ปรัชญาคิดเป็น 2. เข้าใจความหมายและความสำคัญของปรัชญาคิดเป็น สามารถอธิบายถึงขั้นตอนและกระบวนการแก้ปัญหาของคนคิดเป็น 3. เข้าใจลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลทั้งสามประการ

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เข้าใจความหมายเห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการหาความรู้ ความจริง	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนในการทำวิจัยอย่างง่าย ค้นหาความรู้ความจริง 2. เห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ ความจริง 3. ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ความจริง

คำอธิบายรายวิชาบังคับและรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

ระดับประถมศึกษา

สาระทักษะการเรียนรู้ (รายวิชาบังคับ)

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ทร 1.1 ทร 1.2 ทร 1.3 ทร 1.4 ทร 1.5	ทร 11001	ทักษะการเรียนรู้	5
รวม			5

คำอธิบายรายวิชา ทร 11001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
3. เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน
4. ความสามารถในการอธิบายปรัชญาคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล การหาความรู้ ความจริง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยคิดริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย หาแหล่งความรู้ กำหนด เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ การเสริมแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนของตนเอง

ฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก

เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ของแหล่งเรียนรู้ โดยทั่วไป เช่น กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหวิทยาการศึกษาศาสตร์ สำนวน แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน จัดกลุ่ม ประเภท และความสำคัญ ศึกษาเรียนรู้กับภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ในท้องถิ่น

การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน สถานศึกษา และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) ศึกษาบทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ในการไปขอใช้บริการ ฝึกทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง

3. การจัดการความรู้

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ โดยการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ ระบุความรู้ที่ต้องใช้ การแสวงหาความรู้ สรุปลองความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ แลกเปลี่ยน ความรู้ การรวมกลุ่มปฏิบัติการเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม สรุปลองความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาดตนเอง ครอบครัว

4. การคิดเป็น

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น การรวบรวมสภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม มากำหนดแนวทาง ทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข

ด้านตนเอง เป็นการพิจารณาข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง ลักษณะนิสัย ค่านิยม ความต้องการ ความรู้พื้นฐาน ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และจารีตประเพณีของตนเอง ก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด

ด้านวิชาการ เป็นความรู้หลักวิชาการที่มีคนคิดสะสมไว้แล้ว และมีความเกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา สามารถนำมาพิจารณาประกอบในการแก้ปัญหาได้

ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม เป็นการพิจารณาการกระทำใด ๆ ของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อ คนอื่น และ สิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

5. การวิจัยอย่างง่าย

ศึกษา / ฝึกทักษะ ความหมาย ความสำคัญของ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของ การดำเนินงาน ได้แก่ การระบุ / กำหนดปัญหา ที่ต้องการหาความรู้ ความจริง หรือสิ่งต้องการพัฒนา การแสวงหาความรู้จากการศึกษาเอกสาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งความรู้ ต่าง ๆ เพื่อกำหนด แนวคำตอบเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการ สอบถาม สัมภาษณ์ / สัมภาษณ์ / ทดลอง การนำข้อมูลที่ ได้มาวิเคราะห์หาคำตอบที่ต้องการ การเขียนรายงานสรุปผล และการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อ 1) ฝึกให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย และวางแผนการเรียนรู้ 2) เพิ่มพูนให้มีทักษะพื้นฐานในการอ่าน ฟัง สังเกต จำ จัดบันทึก 3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จ และนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน/สังคม

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ต้องให้ผู้เรียนทุกคนไปศึกษาห้องสมุดประชาชนอำเภอ ทำความเข้าใจบทบาท หน้าที่ กฎ กติกา เงื่อนไข การให้บริการ เพื่อใช้ห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นในการนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน

3. การจัดการความรู้

ศึกษาค้นคว้าหลักการ และกระบวนการของการจัดการความรู้ การฝึกปฏิบัติจริงโดยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ/ชุมชนปฏิบัติการ (Community of practice = Cops) สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่มและจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้

4. การคิดเป็น

ควรจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และหลักการที่ซับซ้อนจากสภาพจริง หรือเรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริงของตนเอง หรือ สถานการณ์จริง หรือ กรณีศึกษา ที่ใช้แก้ปัญหาและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข

5. การวิจัยอย่างง่าย

จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการสังเกตและค้นหาปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน / ในสาระที่เรียน การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน / ผู้รู้ การคาดเดาคำตอบอย่างมีเหตุผล การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยง่าย ๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปข้อมูลและเขียนรายงานผลอย่างง่าย ๆ

การวัดและประเมินผล

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับ การกำหนดเป้าหมาย และวางแผน การเรียนรู้ รวมทั้งทักษะพื้นฐานและเทคนิคในการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

2. การใช้แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลจากการนำเสนอ ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนรายงาน การร่วมกันอภิปราย การนำในการพบกลุ่ม เป็นต้น

3. การจัดการความรู้

จากการสังเกต ความสนใจ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในกลุ่ม ปฏิบัติการ ผลงาน/ชิ้นงานจากการรวมกลุ่มปฏิบัติการ ใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียนและ

ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินตีค่าความสามารถ ความสำเร็จกับเป้าหมายที่วางไว้ และระบุข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ส่วนที่ทำได้แล้วก็พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. การคิดเป็น

วัดจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ปัญหาจากข้อมูลตามข้อเท็จจริง

5. การวิจัยอย่างง่าย

จากการสังเกต ความสนใจ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือ จากผลงาน / ชิ้นงานที่มอบหมายให้ฝึกปฏิบัติ ในระหว่างเรียนและการสอบปลายภาคเรียน

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา
ทร 11001 วิชาทักษะการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ถูกต้อง
3. เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชนปฏิบัติการและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน
4. ความสามารถในการอธิบายปรัชญาคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา
5. เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการหาความรู้ ความจริง

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.1 รู้ เข้าใจความหมาย	1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
	ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6
	1.2 สามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)	25
	1.3 มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4. เจตคติ/ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่ม และเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักใน การเรียน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)	6
	1.4 สามารถอธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ		

หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
2. การใช้แหล่งเรียนรู้	2.1 รู้ เข้าใจความหมาย	1. ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป	3
	ตระหนัก และเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป	(กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหวิทยาการ)	
	2.2. อธิบายถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้	2. การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชนอำเภอของสถานศึกษา และ ศรช.)	12
	2.3 สามารถบอกและยกตัวอย่างประเภทของแหล่งเรียนรู้	3. บทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	6
	2.4 สามารถเลือกและบอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้	4. กฎ กติกา เงื่อนไขต่าง ๆ ในการไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้	3
	2.5. ยกตัวอย่างการใช้แหล่งเรียนรู้ของตนเอง	5. ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง	16
3. การจัดการความรู้	3.1 รู้ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์หลักการของการจัดการความรู้	1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการของการจัดการความรู้	5
	3.2 รู้ เข้าใจกระบวนการจัดการความรู้	2. กระบวนการจัดการความรู้ (กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้/ระบุความรู้/กำหนดความรู้ที่ต้องการใช้/การแสวงหาความรู้/ สรุปลองค์ความรู้ ปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสมต่อการใช้งาน/ ประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน/แลกเปลี่ยนความรู้/ รวมกลุ่มปฏิบัติการต่อยอดความรู้ พัฒนาขยายความรู้ของ	5
	3.3 สามารถใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	3.4 สามารถจัดการความรู้ โดยกระบวนการกลุ่ม 3.5 สามารถสร้าง พัฒนา ความรู้ (นวัตกรรม) 3.6 สามารถใช้สารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการ เผยแพร่องค์ความรู้	กลุ่ม/ สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม/จัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้) 3. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง (ระดับปัจเจก) 3.1 กำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องาน หรือกิจกรรม 3.2 เสาะแสวงหาความรู้ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ 3.4 แลกเปลี่ยนความรู้ 3.5 พัฒนาความรู้/ยกระดับความรู้/ต่อยอดความรู้ 3.6 สรุปลองค์ความรู้ 3.7 จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการความรู้ด้วยการปฏิบัติการกลุ่ม (ชุมชนนักปฏิบัติหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ :COPS) 1. รูปแบบของ COPS ที่ใช้ในการจัดการความรู้ 2. การทำ COPS เพื่อจัดการความรู้ 2.1 บันทึกการเล่าเรื่อง 2.2 บันทึกชุมชนความรู้ 2.3 บันทึกแก่นความรู้ 3. บันทึก จัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม เพื่อใช้ ประโยชน์ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ต่อไป การสร้างองค์ความรู้ พัฒนา ต่อยอด ยกระดับความรู้ 1. การใช้ความรู้และประสบการณ์ในตัวบุคคลให้เกิด ประโยชน์ต่อกลุ่ม/หน่วยงาน/ชุมชน 2. การทำงานแบบต่อยอดความรู้ 3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้ 1. การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ วิธีการ 2. การประสานความรู้	10 10 5 5

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. การถอดองค์ความรู้ 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม/องค์กร การสร้างคลังความรู้ การประยุกต์ใช้ ICT	
4. การคิดเป็น	4.1 เข้าใจความหมายและความสำคัญของการคิดเป็น	1. ปรัชญาคิดเป็น 1.1 ความหมายของการคิดเป็น 1.2 ความสำคัญของการคิดเป็น 1.3 หลักการของการคิดเป็น	5
	4.2 สรุปสภาพปัญหาและข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ	2. กระบวนการของการคิดเป็น 2.1 ความหมาย 2.2 ขั้นตอนกระบวนการคิดเป็น 2.3 การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5
	4.3 เขียนนำเสนอผังความคิด	3. การจัดทำและนำเสนอผังความคิด 3.1 การเก็บรวบรวมสภาพปัญหา 3.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนผังการคิด 3.3 วิธีการนำเสนอแผนผังความคิด	10
	4.4 ฝึกคิด วิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเองด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อมมาประกอบการคิด	4. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4.1 กลยุทธ์ในการคิด (ทฤษฎีหมวก 6 ใบ) 4.2 การคิดเชิงบวก 4.3 การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	10
	4.5 รู้และเข้าใจแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความสุข 4.6 มีเจตคติที่ดีต่อครอบครัวและบุคคลอื่นในชุมชน	5. การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา 5.1 การรวบรวมสภาพปัญหา 5.2 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา 5.3 การวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหา 5.4 ตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุด	10

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
5. การวิจัย อย่างง่าย	5.1 รู้เข้าใจความหมายและ ตระหนักถึงความสำคัญของการ วิจัย	1. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่องการวิจัย (ความหมาย และความสำคัญของการวิจัย) 1.1 ความหมายของการวิจัย	2
	5.2 วิเคราะห์และกำหนดปัญหา หรือสิ่งที่อยากรู้/ต้องการทราบ คำตอบ	1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย 2. ทำวิจัยอย่างไร (กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย)	30
	5.3 รู้เข้าใจกระบวนการและ ขั้นตอนการวิจัย 5.4 ฝึกปฏิบัติการสังเกตปัญหา การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การสรุปข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย อย่างง่าย	2.1 คำถามที่ต้องการคำตอบคืออะไร ปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหาการวิจัย) 2.2 คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนว คำตอบเบื้องต้น (สมมติฐาน) 2.3 วิธีการหาคำตอบที่ต้องการรู้/แหล่งคำตอบ/ การรวบรวมคำตอบ (การเก็บรวบรวมข้อมูล/เครื่องมือการวิจัย) 2.4 ตอบคำถามที่สงสัยว่าอย่างไร (การวิเคราะห์ ข้อมูล/สรุปผลการวิจัย) 3. เขียนอย่างไร ให้คนอ่านเข้าใจ (การเขียนรายงาน การวิจัยอย่างง่าย) 3.1 ความเป็นมา/ความสำคัญของเรื่องที่ทำวิจัย 3.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3.4 เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3.5 วิธีดำเนินการวิจัย 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล 3.7 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 3.8 เอกสารอ้างอิง	8

สาระความรู้พื้นฐาน

สาระความรู้พื้นฐาน

เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

วิชาภาษาไทย

เป้าหมายการเรียนรู้

1. เข้าใจความสำคัญ และจุดมุ่งหมาย การฟัง การสังเกต การอ่าน พูด เขียน จับประเด็นและการถ่ายทอดประสบการณ์
2. ยอมรับและเห็นคุณค่าการใช้ภาษาไทยและวรรณคดี วรรณกรรมท้องถิ่น
3. มีทักษะในการสื่อสาร ตามหลักการใช้ภาษาไทย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
การฟัง การดู 1. เห็นความสำคัญของการฟัง และดู 2. สามารถจับใจความ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู 3. มีมารยาทในการฟัง และดู	1. รู้และเข้าใจหลักการ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการฟังและดู 2. จับใจความสำคัญ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและดู
การพูด 1. เห็นความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี 2. สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. มีมารยาทในการพูด	1. เข้าใจความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี 2. พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการพูด

การอ่าน 1. เห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียง และอ่านในใจ 2. สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้เร็ว เข้าใจ ความหมายของถ้อยคำ ข้อความ เนื้อเรื่องที่อ่าน 3. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. เข้าใจความสำคัญ หลักการ และจุดมุ่งหมายของ การอ่านทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ 2. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น บทร้อยกรอง และบทร้องเล่น บทกล่อมเด็ก 3. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรัก การอ่าน
การเขียน 1. เห็นความสำคัญของ การเขียนและประโยชน์ของการ คัดลายมือ 2. สามารถเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค และเขียน บันทึกร่างยาว สื่อสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	1. เข้าใจหลักการเขียน และเห็นความสำคัญของการเขียน 2. รู้จักอักษรไทย เขียนสะกดคำ และรู้ความหมายของคำ คำคล้องจอง และประโยค
ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน	3. เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน จดบันทึก โดยใช้คำ ถูกต้อง ชัดเจน 4. เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย ได้ตามรูปแบบ 5. เขียนรายงาน การค้นคว้า สามารถอ้างอิงแหล่ง ความรู้ 6. กรอกแบบรายการต่าง ๆ 7. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการเขียนและมีการจด บันทึกร่างอย่างสม่ำเสมอ
หลักการใช้ภาษา 1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปอักษรไทย	1. อธิบายการใช้เสียง และรูปอักษรไทย อักษร 3 หมู่

ประสมเป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษา 2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและ เหมาะสม 3. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และ คำภาษา ต่างประเทศที่ใช้ ในภาษาไทย	และการผันวรรณยุกต์ได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับคำ การสะกดคำ พยางค์ และประโยคได้ ถูกต้อง 3. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและอักษรย่อได้ถูกต้อง 4. บอกประโยชน์การใช้พจนานุกรม 5. บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ คำสุภาพ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม 6. บอกลักษณะคำไทย คำภาษาถิ่น และคำ ภาษาต่างประเทศที่มี ใช้ในภาษาไทย
วรรณคดี วรรณกรรม 1. สามารถค้นคว้าเรื่องราว ประโยชน์และคุณค่าของ นิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมและวรรณกรรม ท้องถิ่น	1. อธิบายถึงประโยชน์ และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมและวรรณกรรมในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

สาระความรู้พื้นฐาน

วิชาภาษาไทย

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.1	พท 11001	ภาษาไทย	3
	รวม		3

คำอธิบายรายวิชา พท11001 ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

การฟัง การดู

1. เห็นความสำคัญของการฟัง และดู
2. สามารถจับใจความ และสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
3. มีมารยาทในการฟัง และดู

การพูด

1. เห็นความสำคัญ และลักษณะการพูดที่ดี
2. สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. มีมารยาทใน การพูด

การอ่าน

1. เห็นความสำคัญของการอ่าน ทั้งการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ
2. สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง และอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ข้อความ เนื้อเรื่องที่อ่าน
3. มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

การเขียน

1. เห็นความสำคัญของการเขียนและประโยชน์ของการคัดลายมือ
2. สามารถเขียนคำ คำคล้องจอง ประโยค และเขียนบันทึกเรื่องราว สื่อสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
3. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน

หลักการใช้ภาษา

1. สามารถสะกดคำ โดยนำเสียงและรูปอักษรไทยประสมเป็นคำอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
2. สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และ คำภาษา ต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดี วรรณกรรม

1. สามารถค้นคว้าเรื่องราว ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรมและ

วรรณกรรมท้องถิ่น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

การฟัง การดู

หลักการ ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย การสรุปความ และมารยาทของการฟังและดู

การพูด

ความสำคัญ ลักษณะการพูดที่ดี และมารยาทในการพูด

การอ่าน

หลักการ ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ของการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและมารยาทของการอ่าน

การเขียน

หลักการ ความสำคัญของการเขียน การคัดลายมือ การเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการเขียนประเภทต่างๆ และการกรอกแบบรายการต่างๆ ตลอดจนมีมารยาทในการเขียน

หลักการใช้ภาษา

การใช้เสียงและรูปอักษรไทย อักษร 3 หมู่ การผันวรรณยุกต์ ความหมายของคำ คำไทย คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การสะกดคำ พยางค์และประโยค การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน พจนานุกรม และความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ คำสุภาพ

วรรณคดี และวรรณกรรม

ประโยชน์และคุณค่าของนิทาน นิทานพื้นบ้าน และวรรณกรรมในท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลหรือใช้กระบวนการกลุ่มเกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และหลักการใช้ภาษา

การวัดและประเมินผล

การสังเกต การฝึกปฏิบัติ การทดสอบ (แบบทดสอบ) และการประเมินชิ้นงานในแต่ละกิจกรรม

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พท11001 ภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	การฟัง การดู (10)	1. รู้และเข้าใจหลักการ ความสำคัญและจุดมุ่งหมาย ของการฟัง และดู 2. จับใจความสำคัญ และสรุป ความจากเรื่องที่ฟังและดู 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การฟัง และดู	1. หลักการความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการฟัง และดู 2. การจับใจความสำคัญจากการ ฟัง และดู 3. การสรุปความจากการฟังและดู 4. มารยาทในการฟัง และดู	2 3 3 2
2.	การพูด (10)	1. เข้าใจความสำคัญ และ ลักษณะการพูดที่ดี 2. พูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทใน การพูด	1. หลักการความสำคัญและ จุดมุ่งหมายของการพูด 2. การเตรียมการพูดและลักษณะ การพูดที่ดี 3. การพูดในโอกาสต่าง ๆ - การพูดอวยพร - การพูดขอบคุณ - การพูดแสดงความเสียใจ/ ดีใจ - การพูดต้อนรับ - การพูดรายงาน 4. มารยาทในการพูด	2 2 5 1
3.	การอ่าน (40)	1. เข้าใจความสำคัญ หลักการ และจุดมุ่งหมายของการอ่าน ทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ 2. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ	1. ความสำคัญ หลักการ และ จุดมุ่งหมายของการอ่านออก เสียงและ การอ่านในใจ 2. การอ่านร้อยแก้ว	4 16

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		อย่างสม่ำเสมอ	(การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์) 6. การเขียนรายงานการค้นคว้า และอ้างอิงความรู้ 7. การเขียนรอกปรายการ (แบบฟอร์ม) 8. การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาท ในการเขียนและมีนิสัยรัก การเขียน	2 2 2
5.	หลักการใช้ภาษา (20)	1. อธิบายการใช้เสียง และ รูปอักษรไทย อักษร 3 หมู่ และการผันวรรณยุกต์ได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับคำ การสะกดคำ พยางค์ และประโยคได้ถูกต้อง 3. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ อักษรย่อได้ถูกต้อง 4. บอกประโยชน์การใช้ พจนานุกรม 5. บอกความหมายของสำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชา ศัพท์ คำสุภาพ และนำไปใช้ได้ ถูกต้อง เหมาะสม 6. บอกลักษณะคำไทยคำภาษา ถิ่น และคำภาษาต่างประเทศ ที่มีใช้ในภาษาไทย	1. เสียงและรูปอักษรไทย (พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์) 2. การผันอักษร 3 หมู่ (ไตรยางค์) 3. พยางค์และคำ 4. คำในมาตราตัวสะกด 9 มาตรา 5. ชนิดและหน้าที่ของคำ 7 ชนิด 6. โครงสร้างและชนิดของประโยค 7. เครื่องหมายวรรคตอน 8. การใช้พจนานุกรม 9. ความหมายและการใช้สำนวน คำพังเพย สุภาษิต คำราชาศัพท์ และคำสุภาพ 10. การใช้ภาษาที่เหมาะสม กับ บุคคล สถานการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี 11. ลักษณะของคำไทย คำภาษา ถิ่น คำภาษา ต่างประเทศที่มีใช้ ในภาษาไทย	1 3 1 2 3 2 1 1 3 1 2
6.	วรรณคดี วรรณกรรม (20)	1. อธิบายถึงประโยชน์ และคุณค่าของนิทาน	1. เรื่องราว นิทาน นิทานพื้นบ้าน และวรรณกรรมท้องถิ่น	5

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		นิทานพื้นบ้าน วรรณกรรม และวรรณกรรมในท้องถิ่น	2. เรื่องราววรรณคดีที่มี ความ หลากหลาย กลอนบทละคร (สังข์ทอง) กลอนนิทาน (พระอภัยมณี) - กลอนเสภา (ขุนช้าง ขุนแผน)	15

ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามสาระความรู้พื้นฐาน วิชาภาษาต่างประเทศ ที่เป็นข้อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดเป้าหมายการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

1. เข้าใจ เกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. ยอมรับ และเห็นคุณค่าภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. มีทักษะที่ถูกต้องในการสื่อสารตามหลักภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติ เกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. เข้าใจเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. ยอมรับ และเห็นคุณค่าภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3. มีทักษะที่ถูกต้องในการสื่อสารตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

คำอธิบายรายวิชาบังคับ
สาระความรู้พื้นฐาน (ภาษาต่างประเทศ)

มาตรฐาน ที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
พต 2.1	พต 11001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3
รวม			3

คำอธิบายรายวิชา พต 11001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. วิธีการทักทาย (Greeting) การแนะนำ (Introduction) ตัวเองและผู้อื่น และการกล่าวลา (Leave Taking) รวมทั้งการตอบรับทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. การอ่าน เขียน และออกเสียงพยัญชนะ สระ และการประสมคำภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การใช้จำนวนนับ ลำดับที่ และการใช้คำศัพท์ รวมทั้งสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป
3. การใช้ประโยคขอร้อง คำสั่ง และขอโทษที่ถูกต้องตามกาลเทศะ โครงสร้างของประโยคความเดียว (Simple Sentence) ใน Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Future Simple Tense การใช้ประโยคคำถามและคำตอบง่าย ๆ รวมทั้งการใช้คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์พื้นฐาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนในการทักทาย แนะนำ และ กล่าวลา ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
3. ฝึกการใช้ประโยคต่าง ๆ คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์ได้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบด้วยวิธีการที่เหมาะสมและแสดงให้เห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
2. ตรวจสอบการอ่านคำศัพท์ จำนวนนับ ลำดับที่ และสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง และอธิบายความหมายของคำศัพท์ จำนวนนับ ลำดับที่ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ
3. ตรวจสอบการใช้ประโยค คำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์ให้ถูกต้องตามสถานการณ์

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับ การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เพื่อ
การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	การทักทาย และ การตอบรับ การทักทาย (Greeting)	ทักทายและตอบรับ การทักทายเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การทักทายและตอบรับการทักทายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 1. การทักทายช่วงเวลาต่าง ๆ Good morning. Good afternoon. Good evening. 2. การทักทายบุคคลเมื่อพบครั้งแรก A : How do you do? B : How do you do? A : Nice to meet you. B : Nice to meet you, too. 3. การทักทายบุคคลที่รู้จักมาก่อน A : How are you? B : Fine, thanks. And you? A : I'm fine. Thank you.	2 3 4

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			1.3 การกล่าวลา ก่อนเข้านอน A : Good night. B : Good night. A : Sleep well. Good night. B : Thank you. Good night. 2. การตอบรับการกล่าวลาในโอกาสต่าง ๆ - Good-bye. - Bye. - See you. - Good night. - See you later. - I'll call you later.	3 3 3 6
4	การเขียน การอ่านพยัญชนะ สระ และ การประสมคำ	เขียน อ่านพยัญชนะ สระ และประสมคำภาษาอังกฤษ	พยัญชนะ สระ และการประสมคำ 1. การเขียนพยัญชนะ การเขียนพยัญชนะตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก ตัวเขียนใหญ่ และตัวเขียนเล็ก 2. การออกเสียงสระแท้และสระประสม 3. วิธีการประสมคำ 3.1 คำประกอบด้วยพยัญชนะและสระแท้ a, e, i, o, u เช่น d + o = do g + o = go m + e = me w + e = we etc. b + a + t = bat s + i + t = sit s + u + n = sun g + u + n = gun etc.	2 4 10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
4	การเขียน การอ่าน พยัญชนะ สระ และ การประสมคำ	เขียน อ่านพยัญชนะ สระและประสมคำ ภาษาอังกฤษ	3.3 คำประกอบด้วยอักษรนำ 2 ตัว เช่น gl + a + d = glad pl + a + n = plan sp + o + t = spot pl + u + m = plum etc. 3.4 คำประกอบด้วย ตัวสะกด 2 ตัว เช่น l + a + s + t = last l + a + m + p = lamp f + i + s + h = fish c + o + l + d = cold etc. 3.5 คำประกอบด้วยสระประสม เช่น m + e + e + t = meet r + o + o + f = roof m + o + o + n = moon t + o + o + l = tool t + e + a + m = team p + a + i + n = pain g + o + a + t = goat r + o + a + d = road etc. 3.6 คำขึ้นต้นด้วยสระ เช่น o + r = or a + m = am i + t = it u + s = us etc.	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			3.7 คำที่ขึ้นต้นด้วย ch และ sh เช่น ch + a + t = chat ch + o + t = chop sh + o + t = shot sh + u + t = shut etc.	
5.	จำนวนนับและลำดับที่	ใช้จำนวนนับและลำดับที่ได้ถูกต้อง	จำนวนนับและลำดับที่ 1. การอ่านและการเขียนจำนวนนับ เช่น one –ten eleven – twenty twenty one – ninety nine one hundred one thousand one million etc. 2. การอ่านและการเขียนลำดับที่ เช่น first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth etc.	2 2

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			3. การเขียนประโยคที่มีจำนวนนับ หรือลำดับที่ เช่น - I have four pens. - She buys two shirts. - He is the third person. - We are the first group. etc. 4. การพูดประโยคที่มีจำนวนนับหรือลำดับที่ เช่น - I am the first child. - We live on the second floor. - He eats two oranges. - She washes four skirts etc.	3 4
6.	คำนาม (Noun) และ คำศัพท์หมวดต่าง ๆ	รู้จักคำนามและวิธีการใช้ รวมทั้งใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ วันเดือน ปี สี่ เครื่องญาติ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และสภาพดินฟ้าอากาศ อย่างง่าย	ลักษณะคำนามและวิธีการใช้คำนามและ คำศัพท์หมวดต่าง ๆ ลักษณะและวิธีการใช้คำนาม คำนามมี 2 ลักษณะ คือ คำนามนับได้ (Countable Noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) - คำนามนับได้ เช่น a cat, two sisters, five stars, seven horses เป็นต้น - คำนามนับไม่ได้ เช่น milk, sugar, butter, water เป็นต้น	2

			คำศัพท์เกี่ยวกับวัน เดือน ปี คำศัพท์เกี่ยวกับวันเช่น Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday - คำศัพท์เกี่ยวกับเดือน เช่น January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December คำศัพท์เกี่ยวกับปี เช่น - 2008 = two thousand and eight - 1995 = nineteen, ninety five last year, this year, next year etc.	2
			- คำศัพท์เกี่ยวกับสี เช่น black, red, purple, yellow, gray, green, light blue, dark brown เป็นต้น	1
			- คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ เช่น father, mother, sister, brother, aunt, uncle เป็นต้น	2
			- คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นplate, fork and spoon, glass, table, chair, bed, bench, pan, lamp, bottle เป็นต้น	2
			- คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพดินฟ้าอากาศ เช่น cloudy , windy , rainy, sunny, cold, warm เป็นต้น	1

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
7.	สัญลักษณ์	เข้าใจความหมายของ สัญลักษณ์ที่ใช้ทั่วไป	สัญลักษณ์ 1. สัญลักษณ์ตามท้องถนน เช่น No Parking, No Entry, Turn left, Turn Right, U-Turn เป็นต้น 2. สัญลักษณ์ตามโรงพยาบาล เช่น Danger, In /Out, Entrance, Exit , No Smoking, No Mobile Phone เป็นต้น 3.สัญลักษณ์บริเวณโรงเรียน เช่น Keep off the grass, Toilet , Roundabout, One-way, School Zone เป็นต้น 4.สัญลักษณ์ตามร้านอาหาร เช่น No Pets, Telephone, Reserved เป็นต้น	2 2 2 2
8	การขอร้อง การออกคำสั่ง และ การขอโทษ	ใช้ประโยคขอร้อง ออกคำสั่งและขอโทษ	ประโยคขอร้อง ออกคำสั่งและขอโทษ การพูด ขอร้องและการตอบรับ 1.1 ประโยคขอร้อง เช่น - Please open the window. - Please wash these dishes. - Quiet please. - Speak louder, please. - etc. 1.2 การตอบรับ เช่น - Alright. - No problem. - O.K. - etc.	6

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			2 การออกคำสั่งและการตอบรับ 2.1 ประโยคคำสั่ง เช่น - Come here. - Stop. - Sit down. - Stand up. - etc. 2.2 การตอบรับ เช่น - O.K. - Alright - etc.	6
			3 ประโยคขอโทษและการตอบรับ 3.1 ประโยคขอโทษ เช่น - I'm sorry. I don't know the answer. - I'm sorry. I'm late. - I'm sorry. I forget to do my homework. - etc. 3.2 การตอบรับ เช่น - That's alright. - That's O.K. - Don't worry. - etc.	6

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
9.	ประโยคความเดียว (Simple Sentence)	สร้างประโยคความเดียว และ เล่าเรื่องเกี่ยวกับ ตนเองโดยใช้ Present Simple Tense, Present Continuous Tense และ Future Simple Tense	การใช้ Tense อย่างง่ายสร้างประโยคความ เดียวเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง 1. ลักษณะของประโยคที่ใช้ Present Simple Tense เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง เช่น - My name is Sam. - I am Sam. - I am a worker. - I live in Bangkok. - I will move to my new office. - I will work in a Japanese factory. - I will stay near my office. - I will walk to my office. etc.	6
10.	ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และคำสรรพนาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์	ใช้ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และใช้คำ สรรพนาม คำบุพบทและคำคุณศัพท์ อย่างง่ายได้ถูกต้อง	ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ คำสรรพ นาม คำบุพบท และคำคุณศัพท์ 1 คำสรรพนาม เช่น I, you, he, she, it, we, they, me, her, him, them, our เป็นต้น 2 คำบุพบท เช่น in, at, on, under, of, by, out เป็นต้น 3 คำคุณศัพท์ เช่น green, yellow, warm, cool, fat, small, tall, short, long, good เป็นต้น	3 3 2

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			4.ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ เช่น - What is your name? - My name is Sally. - Where is your home? - My home is on New Road. - When do you get up? - I get up at six o'clock. - What time do you go to bed? - I go to bed at ten. etc.	3

สาระความรู้พื้นฐาน

เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณิตศาสตร์

เป้าหมายการเรียนรู้

1. อธิบายความคิด กระบวนการ และเหตุผลคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เห็นคุณค่าของการคิดอย่างมีระบบ มีระเบียบและเป็นรากฐานของวิทยาการหลายๆสาขา
3. ฝึกทักษะการคิด กระบวนการและเหตุผลตามแบบฝึกได้

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
คณิตศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น	1. ระบุหรือยกตัวอย่างเกี่ยวกับจำนวนและ การดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การวัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น เบื้องต้นได้ 2. สามารถคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ การวัด เรขาคณิตได้

คำอธิบายรายวิชาบังคับ

สาระความรู้พื้นฐาน

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.2	พค 11001	คณิตศาสตร์	3
	รวม		3

คำอธิบายรายวิชา พค1101 คณิตศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ การวัด
เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

จำนวนและการดำเนินการ การอ่านและเขียนตัวเลขแทนจำนวน การเขียนในรูปการกระจาย
การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับ การประมาณค่า สมบัติของจำนวน การบวก ลบ คูณ หาร การ
แก้โจทย์ปัญหาตามสถานการณ์และตัวประกอบของจำนวนนับ

เศษส่วน การอ่านและเขียนเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก ลบ คูณ หาร และการแก้
โจทย์ปัญหาตามสถานการณ์

ทศนิยม การอ่านและเขียนทศนิยม การเขียนในรูปการกระจาย การเปรียบเทียบทศนิยม การเรียง ลำดับ
การประมาณค่า ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมกับเศษส่วน การบวก ลบ คูณ หาร และการแก้โจทย์ปัญหาตาม
สถานการณ์

ร้อยละ ความหมายของร้อยละและการใช้สัญลักษณ์เปอร์เซ็นต์ (%) ความสัมพันธ์ระหว่าง เศษส่วน
ทศนิยม และร้อยละ โจทย์ปัญหา การคูณ หาร (บัญญัติไตรยางศ์) และการประยุกต์

การวัด การวัดความยาวและระยะทาง การชั่ง การตวง การหาพื้นที่ ปริมาตรและความจุ ทิศและ
แผนผัง เงิน เวลา อุณหภูมิ การคาดคะเน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

เรขาคณิต ชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ลูกบาศก์ การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสองมิติหรือสามมิติ

สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนกข้อมูลโดยการสังเกตและการสำรวจ การอ่านและเขียน
แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบกราฟเส้น และแผนภูมิรูปร่างกลม

ความน่าจะเป็นเบื้องต้น โอกาสและเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นแน่นอนหรืออาจจะเกิดขึ้น หรืออาจจะไม่
เกิดขึ้นหรือเป็นไปได้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง
สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล

ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พค11001 คณิตศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	จำนวนและการ ดำเนินการ (16)	1. อ่านและเขียนตัวเลขแทน จำนวนได้ 2. บอกค่าประจำหลักและค่าของ ตัวเลขได้ 3. เขียนจำนวนในรูปการกระจายได้ 4. เปรียบเทียบจำนวนได้ 5. ประมาณค่าเป็นจำนวนเต็มได้ 6. นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับ จำนวนนับและศูนย์ไปใช้ได้ 7. บวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ ได้ 8. หาตัวประกอบของจำนวนนับ ได้ 9. บอกจำนวนเฉพาะและตัว ประกอบเฉพาะได้ 10. แยกตัวประกอบของจำนวน นับได้ 11. หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของ จำนวนนับที่กำหนดให้ได้	1. การอ่านและเขียนตัวเลข แทนจำนวน 2. ค่าประจำหลักและค่าของ ตัวเลข 3. การเขียนในรูปการกระจาย 4. การเรียงลำดับจำนวน 5. การประมาณค่า 6. สมบัติของจำนวนนับและ ศูนย์ และการนำไป ใช้ใน การแก้ปัญหา 7. การบวก ลบ คูณ หารและ การแก้ปัญหา 8. ตัวประกอบของจำนวนนับ และการหาตัวประกอบ 9. จำนวนเฉพาะและตัว ประกอบเฉพาะ 10. การแยกตัวประกอบ 11. ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	.5 .5 1 1 1 2 3 1 1 2 3
2.	เศษส่วน (18)	1. บอกความหมาย ลักษณะและ อ่านเศษส่วนได้	1. ความหมาย ลักษณะของ เศษส่วน และการอ่าน เศษส่วน	1

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. เขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูป เศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ และเศษเกินได้ 3. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ เศษส่วนได้ 4. บวก ลบ เศษส่วนและนำ ความรู้เกี่ยวกับเศษส่วนไปใช้ แก้โจทย์ปัญหาได้ 5. คูณเศษส่วนและนำความรู้ เกี่ยวกับการคูณเศษส่วนไปใช้ แก้โจทย์ปัญหาได้ 6. หหารเศษส่วนและนำความรู้ เกี่ยวกับการหารเศษส่วน ไปใช้แก้โจทย์ปัญหาได้ 7. บวก ลบ คูณ หหาร เศษส่วน และนำความรู้ไปใช้แก้โจทย์ ปัญหาได้	2. การเขียนเศษส่วนให้อยู่ ในรูปเศษส่วนอย่างต่ำ จำนวนคละ และเศษเกิน 3. การเปรียบเทียบเศษส่วน 4. การบวก ลบ เศษส่วนและ โจทย์ปัญหา 5. การคูณเศษส่วนและโจทย์ ปัญหา 6. การหารเศษส่วนและโจทย์ ปัญหา 7. การบวก ลบ คูณ หหาร เศษส่วนระคน และโจทย์ ปัญหา	1 2 4 3 3 4
3.	ทศนิยม (18)	1. เขียนและอ่านทศนิยมได้ 2. บอกค่าประจำหลักและค่าของ ตัวเลขในแต่ละหลักของ ทศนิยมได้ 3. เขียนทศนิยมในรูปการกระจาย ได้ 4. เปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยมได้ 5. แปลงทศนิยมให้อยู่ในรูป เศษส่วน และแปลงเศษส่วน จำนวนนับให้อยู่ในรูปทศนิยมได้	1. ความหมายของทศนิยม การเขียนและการอ่าน 2. ค่าประจำหลักและค่าของ ตัวเลขในแต่ละหลักของ ทศนิยม 3. การเขียนทศนิยมในรูป การกระจาย 4. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับทศนิยม 5. ความสัมพันธ์ระหว่าง ทศนิยมและเศษส่วน	1 1 1 1 4

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		6. ประเมินค่าทศนิยมหนึ่ง ตำแหน่ง สองตำแหน่ง และสามตำแหน่งได้	6. การประมาณค่าใกล้เคียง ทศนิยม	2
		7. บวก ลบ ทศนิยม และนำ ความรู้ไปใช้แก้โจทย์ปัญหาได้	7. การบวก ลบ ทศนิยม และ โจทย์ปัญหา	3
		8. คูณ หาร ทศนิยมและนำความรู้ ไปใช้แก้โจทย์ปัญหาได้	8. การคูณ หาร ทศนิยมและ โจทย์ปัญหา	5
4.	ร้อยละ (11)	1. เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 ให้อยู่ในรูปร้อยละ และใช้ สัญลักษณ์เปอร์เซ็นต์ (%) ได้	1. ความหมายของร้อยละ	1
		2. หาค่าเศษส่วน และเขียนร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์ให้อยู่ในรูป เศษส่วนได้	2. ความสัมพันธ์ระหว่าง เศษส่วนและร้อยละ	3
		3. แก้โจทย์ปัญหาการคูณ การหาร (บัญญัติไตรยางค์) ของจำนวน นับ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3. โจทย์ปัญหา การคูณ การ หาร (บัญญัติไตรยางค์) และการประยุกต์	7
5.	การวัด (40)	<u>การวัดความยาวและระยะทาง</u> 1. วัดความยาว ความสูง และ ระยะทาง โดยใช้เครื่องมือที่ เป็นมาตรฐานได้	1. การวัดความยาว และ ระยะทาง	1
		2. เลือกเครื่องวัดและหน่วยวัด ความยาว ความสูง และ ระยะทางที่เป็นมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะวัดได้	2. การเลือกเครื่องวัดและ หน่วยวัดความยาว ความสูง หรือระยะทาง ที่เหมาะสม	1
		3. เปลี่ยนหน่วยวัดความยาว ความสูง หรือระยะทางจาก หน่วยใหญ่เป็นหน่วยย่อย และ จากหน่วยย่อยเป็นหน่วยใหญ่ ได้	3. การเปลี่ยนหน่วยการวัด	1
			4. มาตรฐาน	1
			5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	2

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. หาความยาว ความสูง หรือ ระยะทางจริงจากรูปที่ย่อส่วน เมื่อกำหนดมาตราส่วนให้ได้ 5. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาว ความสูง และ ระยะทางได้ <u>การชั่งและการตวง</u> 1. เลือกหน่วยการชั่ง การตวง ที่ เป็นมาตรฐานให้เหมาะสมกับ สิ่งที่จะชั่งและตวงได้ 2. เปลี่ยนหน่วยการชั่ง การตวงได้ <u>การหาพื้นที่</u> 1. หาพื้นที่และความยาวรอบรูป ของรูปเรขาคณิตได้ 2. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหา พื้นที่ของรูปเรขาคณิตได้ <u>ปริมาตรและความจุ</u> 1. หาปริมาตรและความจุของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ แก้ปัญหาได้ 2. บอกความสัมพันธ์ ระหว่าง หน่วยของปริมาตร หรือหน่วย ของความจุได้ <u>ทิศและแผนผัง</u> 1. บอกชื่อและทิศทางของทิศ ทั้งแปดได้ 2. อ่าน เขียนแผนผังแสดง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ และ แผนผังแสดงการเดินทางโดยใช้ มาตราส่วนได้ <u>เงิน</u> 1. เขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้ จุดทศนิยมกำหนดหน่วยจำนวน	ความยาว ความสูง และ ระยะทาง 1. เลือกหน่วยการชั่ง การตวง ที่เป็นมาตรฐานให้ เหมาะสม 2. เปลี่ยนหน่วยการชั่ง การตวง 1. หาพื้นที่และความยาวรอบ รูปของรูปเรขาคณิต 2. โจทย์ปัญหาของการหา พื้นที่ของรูปเรขาคณิต 1. การหาปริมาตรและความจุ ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการแก้ปัญหา 2. ความสัมพันธ์ ระหว่าง หน่วยของปริมาตร หรือ หน่วยของความจุ 1. การบอกชื่อและทิศทาง ของทิศทั้งแปด 2. การอ่าน เขียนแผนผัง แสดงตำแหน่งของ สิ่งต่างๆ และแผนผัง แสดงการเดินทางโดย ใช้ มาตราส่วน	2 3 3 3 3 3 1 2 1

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		เต็มและเศษของหน่วย ได้	1. การเขียนและการอ่าน จำนวนเงิน	2
		2. เปรียบเทียบจำนวนเงินและ แลกเงินได้		1
		3. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้	2. การเปรียบเทียบจำนวนเงิน และแลกเปลี่ยนเงินตรา	1
		4. อ่านและเขียนบันทึกรายรับ- รายจ่ายได้	3. การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเงิน	
		<u>อุณหภูมิ</u>	4. การอ่านและบันทึก รายรับ-รายจ่าย	1
		1. การวัดอุณหภูมิเป็นองศาฟาเรน ไฮต์ และองศาเซลเซียสได้		
		2. เปลี่ยนหน่วยการวัดอุณหภูมิได้	1. การวัดอุณหภูมิเป็นองศา ฟาเรนไฮต์ และองศา เซลเซียส	1
		<u>เวลา</u>	2. การเปลี่ยนหน่วยการวัด	
		1. บอก เขียนและอ่านเวลาจาก หน้าปัดนาฬิกาได้โดยใช้จุด ทศนิยมกำหนดหน่วยชั่วโมง และนาทีได้	1. บอกและเขียนเวลาจาก หน้าปัดนาฬิกา	1
		2. อ่านบันทึกเวลา และบันทึก กิจกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ โดยระบุเวลาได้		
		3. เปลี่ยนหน่วยเวลาจากหน่วย ใหญ่เป็นหน่วยย่อยและจาก หน่วยย่อยเป็นหน่วยใหญ่ได้	2. การอ่านตารางเวลา และ การบันทึกเหตุการณ์หรือ กิจกรรม	1
		4. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้	3. ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเวลา	2
		<u>การคาดคะเน</u>	4. การแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา	2
		1. คาดคะเนเกี่ยวกับความยาว พื้นที่ ปริมาตร ความจุ น้ำหนัก และเวลาได้	1. การคาดคะเนเกี่ยวกับ ความยาวพื้นที่ ปริมาตร ความจุ น้ำหนัก และเวลา	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
6.	เรขาคณิต (5)	1. จำแนกชนิดของรูปเรขาคณิต สองมิติและสามมิติได้ 2. เข้าใจลักษณะของลูกบาศก์ และนำไปใช้ได้ 3. เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ และประดิษฐ์รูปเรขาคณิต สาม มิติได้	1. ชนิดของรูปเรขาคณิตสอง มิติและสามมิติ 2. ลูกบาศก์ 3. การประดิษฐ์รูปเรขาคณิต สองมิติ หรือสามมิติ	1 1 3
7.	สถิติ (10)	1. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบ คำถามโดยใช้การสังเกต การ สำรวจ และการทดลองได้ 2. อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ ได้ 3. อ่านและเขียนกราฟเส้นได้ 4. อ่านและเขียนแผนภูมิรูป วงกลมได้	1. การเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนกข้อมูลโดยการ สังเกต และการสำรวจ 2. การอ่าน การเขียนและ เปรียบเทียบแผนภูมิ รูปภาพ และแผนภูมิแท่ง 3. การอ่านและการเขียน กราฟเส้น 4. การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม	3 3 2 2
8.	ความน่าจะเป็น เบื้องต้น (2)	1. อภิปรายเหตุการณ์เพื่อสร้าง ความคุ้นเคยกับคำที่มี ความหมายเช่นเดียวกับคำว่า “แน่นอน” “อาจจะเกิดขึ้น หรือไม่เกิดขึ้น” “เป็นไปได้ และรู้จักใช้คำเหล่านี้ได้	1. โอกาสและเหตุการณ์ที่จะ เกิดขึ้นแน่นอนหรืออาจจะ เกิดขึ้น หรืออาจจะไม่ เกิดขึ้นหรือเป็นไปได้	2

สาระความรู้พื้นฐาน

วิทยาศาสตร์

สาระความรู้พื้นฐาน เป็นสาระเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายการเรียนรู้

1. เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม สารเพื่อชีวิต แร่และพลังงานเพื่อชีวิต ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต
2. ยอมรับและเห็นคุณค่าของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
3. มีความสามารถตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	1. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. จำแนกสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ในชุมชนและท้องถิ่น 3. อธิบายความหมายประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้และการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่นได้ 4. อธิบายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และการพยากรณ์ทางอากาศ 5. อธิบายเกี่ยวกับสมบัติของสาร การแยกสารในชีวิตประจำวันและการเลือกใช้สารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย 6. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของแรง ผลที่เกิดจากการกระทำของแรง ความดัน แรงลอยตัว แรงดึงดูดของโลก แรงเสียดทาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 7. อธิบายเกี่ยวกับพลังงานในชีวิตประจำวัน 8. อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ได้

รายวิชาบังคับ
สาระความรู้พื้นฐาน

มาตรฐานที่	ประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.2	พว 11001	วิทยาศาสตร์	3
	รวม		3

คำอธิบายรายวิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและท้องถิ่น สาร แรง พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และโครงงานวิทยาศาสตร์

2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

3. สารเพื่อชีวิต

สมบัติของสาร การแยกสาร สารในชีวิตประจำวัน การเลือกซื้อและการเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

4. แรงและพลังงานเพื่อชีวิต

แรงและการเคลื่อนที่ของแรง พลังงานในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์พลังงาน

5. ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต

ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สำรวจ ตรวจสอบ ทดลอง จำแนก อธิบาย อภิปราย นำเสนอด้วยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม การสอนเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรายงาน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ประสบการณ์ตรงโดยใช้สถานการณ์จริง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และประสบการณ์จากผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ ทักษะปฏิบัติ รายงานการทดลอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน การทดสอบ การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พว11001 วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก และ ดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี 1.1 กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	1. อธิบายธรรมชาติและ ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ 2. อธิบายกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ได้ 3. นำความรู้ และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา ต่างๆ ได้ 4. เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม 5. ใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ บางชนิดได้ 6. เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 7. มีจิตวิทยาศาสตร์	1.ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ 1.1 ความหมายและ ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ 1.2 กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 1.2.1 วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน 1.2.2 ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 13 ทักษะ 1.2.3 เจตคติทาง วิทยาศาสตร์ 6 ลักษณะ 1.2.4 จิตวิทยาศาสตร์ 2. เทคโนโลยี 2.1 ความหมายและ ความสำคัญ 2.2 เทคโนโลยีกับชีวิต 3. อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ 3.1 ประเภท 3.2 วิธีใช้อุปกรณ์	3

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
	1.2 โครงการ วิทยาศาสตร์	1. อธิบายประเภท การเลือก หัวข้อ วิธีดำเนินการ และการ นำเสนอโครงการได้ 2. นำความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการไปใช้ได้ 3. เกิดกระบวนการกลุ่ม	1. ประเภทของโครงการ 2. การเลือกหัวข้อโครงการ 3. การเขียนโครงการ 4. การวางแผน และการทำ โครงการ 5. การนำเสนอโครงการ	2
2.	สิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม 2.1 สิ่งมีชีวิต	1. บอกลักษณะและการจัดกลุ่ม ของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น 2. อธิบายเกี่ยวกับประเภทของ พืช ลักษณะภายนอกและหน้าที่ ของราก ลำต้น ใบ ดอก และผล ของพืชท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อ การดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่ แตกต่างกันได้ 3. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช ได้ 4. อธิบายวิธีการขยายพันธุ์พืช ด้วยวิธีการต่างๆ ได้ 5. จำแนกพืชในท้องถิ่นได้ 6. อธิบายเกี่ยวกับประเภท โครงสร้าง และหน้าที่ของสัตว์ ท้องถิ่นที่เหมาะสมต่อการ ดำรงชีวิตในสิ่งแวดล้อมที่ แตกต่างกันได้ 7. อธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่	1. ลักษณะและการจัดกลุ่มของ สิ่งมีชีวิต 2. พืช 2.1 ประเภทของพืช 2.2 ลักษณะภายนอกของ ส่วนประกอบต่างๆ ของพืช 2.3 หน้าที่ของส่วนประกอบ ของพืช 2.4 ปัจจัยที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของพืช 2.5 การขยายพันธุ์พืช 2.6 พืชในท้องถิ่น 3. สัตว์ 3.1 การแบ่งประเภทของ สัตว์ 3.2 โครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะของสัตว์ 3.3 ปัจจัยที่จำเป็นต่อการ เจริญเติบโตของสัตว์ 3.4 การขยายพันธุ์สัตว์	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ 8. อธิบายการขยายพันธุ์สัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้		
	2.2 ระบบนิเวศ	1.อธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตต่างๆ กับภาพแวดล้อมได้ 2. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหารได้ 3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้	1. ความเป็นอยู่ของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น 1.1 แหล่งที่อยู่อาศัย 1.2 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต 1.3 ความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิต กับสภาพแวดล้อม 2. ห่วงโซ่อาหาร 2.1 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในห่วงโซ่อาหาร 2.2 การถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต 3.1 สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ 3.2 ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	10
	2.3 ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์	1. อธิบายความหมาย และประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ 2. อธิบายเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติผลกระทบ	1. ทรัพยากรธรรมชาติ 1.1 ความหมายและประเภท 1.2 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		และการดูแลรักษา ทรัพยากรธรรมชาติได้ 3. อธิบายความหมาย และ ประเภทของสิ่งแวดล้อมได้ 4. อธิบาย การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเสนอ แนวทางป้องกันและแก้ไขได้	1.3 ผลกระทบจากการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น 1.4 การดูแลรักษา 2. สิ่งแวดล้อม 2.1 ความหมายและประเภท 2.2 การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.3 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2.4 สภาวะโลกร้อน สาเหตุและผลกระทบ การป้องกันและแก้ไขปัญหาโลก ร้อน	
	2.4 ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ	1. อธิบายการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝน และลูกเห็บได้ 2. บอกสภาพอากาศของท้องถิ่น ได้	1.การเกิดปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ 1.1 เมฆ 1.2 หมอก 1.3 น้ำค้าง 1.4 ฝน 1.5 ลูกเห็บ 1.6 กรณีศึกษาน้ำค้างแข็ง สาเหตุและผลกระทบ 2. การรายงานสภาพอากาศของ ท้องถิ่น	5
3.	สารเพื่อชีวิต 3.1 สารและสมบัติ ของสาร	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นใน การใช้สารได้ 2. อธิบายสมบัติทั่วไปของสารได้	1. ความหมายและความสำคัญ 2. สมบัติทั่วไปของสาร 3. สถานะของสาร 4. การจัดเรียงอนุภาคของสาร	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3. จำแนกสารโดยใช้สถานะและ การจัดเรียงอนุภาคได้ 4. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนสถานะของสารได้	5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยน สถานะของสาร	
	3.2 การแยกสาร	1. อธิบายวิธีการและ กระบวนการแยกสารได้ 2. เลือกใช้วิธีการแยกสารที่ เหมาะสม และนำมาใช้ได้	1. การแยกสาร 1.1 การกรองแบบ ต่าง ๆ 1.2 การกลั่น 1.3 การระเหย 1.4 การตกตะกอน 1.5 การตกผลึก 1.6 การกลั่นลำดับส่วน 1.7 การระเหิดหรือการระเหย แห้ง 1.8 โครมาโตกราฟี 2. การแยกสารที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	10
	3.3 สารใน ชีวิตประจำวัน	1. อธิบายสมบัติของสารที่ นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. อธิบายการเข้าสู่ร่างกายของสารได้ 3. จำแนกประเภทของสาร และ ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้ 4. อธิบายวิธีการใช้สารใน ชีวิตประจำวันบางชนิดและ ผลกระทบที่เกิดต่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมได้ 5. อธิบายหลักการเลือกซื้อและ เลือกใช้สารได้ 6. เลือกซื้อและเลือกใช้สารได้	1. สมบัติของสารที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. การเข้าสู่ร่างกายของสาร 3. ประเภทของสารที่พบใน ชีวิตประจำวัน 4. สาร และผลิตภัณฑ์ของสารที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน 4.1 สารทำความสะอาด 4.2 สารทางการเกษตร 4.3 ยารักษาโรค 4.4 สารปรุงแต่ง และ สารปนเปื้อน	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ถูกต้อง และเหมาะสม	4.5 ผลิตภัณฑ์เสริม ความงาม 5. ผลกระทบที่เกิดจากการใช้ สารต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม 6. การเลือกซื้อ และการเลือก ใช้สาร	
4.	แรงและพลังงาน เพื่อชีวิต 4.1 แรงและการ เคลื่อนที่ของแรง	1. อธิบายความหมาย ประเภท ของแรง ผลที่เกิดจากการกระทำ ของแรง ความดัน แรงลอยตัว แรงดึงดูดของโลก และแรงเสียด ทานได้ 2. การนำแรงและการเคลื่อนที่ ของแรงไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ความหมาย หน่วย และ ประเภทของแรง 2. ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ และประโยชน์ของแรง 3. ความดัน 3.1 ความหมาย 3.2 ความดันของของเหลว 3.3 ความดันของอากาศ 3.4 แรงลอยตัว 4. แรงดึงดูดของโลกความหมาย ประโยชน์และโทษของแรงดึงดูด ของโลก 5. แรงเสียดทาน 5.1 ความหมาย ประโยชน์ และโทษของแรงเสียดทาน 5.1 การนำแรงเสียดทานไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	15
	4.2 พลังงานใน ชีวิตประจำวัน และ การอนุรักษ์พลังงาน	1. อธิบายและบอกถึงประเภท ของพลังงานที่เกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวันได้	1. พลังงาน และประเภทของ พลังงานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 2 .พลังงานไฟฟ้า	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2. อธิบายวิธีการใช้ไฟฟ้าในบ้าน และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้ 3. บอกวิธีการประหยัด และ อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าได้ 4. บอกคุณสมบัติของแสงและ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ จากแสงได้ 5. บอกคุณสมบัติของเสียงและ การป้องกันมลภาวะของเสียงได้ 6. บอกคุณสมบัติและชนิดของ พลังงานทดแทนในชีวิตประจำวัน	2.1 แหล่งกำเนิด 2.2 การเปลี่ยนรูป 2.3 ไฟฟ้าในบ้านวงจรไฟฟ้า อย่างง่าย 2.5 ความปลอดภัยในการใช้ ไฟฟ้าในครัวเรือน 2.6 การประหยัดและอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้า 3. พลังงานแสง 3.1 แหล่งกำเนิดแสง 3.2 สมบัติของแสง 3.3 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ของแสง 4. พลังงานเสียง 4.1 การเกิด และสมบัติของ เสียง 4.2 ความดัง และอันตรายที่ เกิดจากเสียง	
5.	ดาราศาสตร์เพื่อชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่าง ดวงอาทิตย์ โลก และ ดวงจันทร์	1. อธิบายอิทธิพลของดวง อาทิตย์ และดวงจันทร์ที่มีผลต่อ การเกิดปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์บนโลก และการนำไปใช้ ประโยชน์ได้	1. การเกิดกลางวัน กลางคืน 2. การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม 3. การเกิดสุริยุปราคา และ จันทรุปราคา 4. การเกิดฤดูกาล 5. การเกิดลมบก ลมทะเล	5

รายวิชาบังคับ
สาระความรู้พื้นฐาน

มาตรฐานที่	ประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
2.2	พว 120010	การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 1	2
2.2	พว120011	วัสดุศาสตร์ 1	2
รวม			4

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พว120010 การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 1

สาระความรู้พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

จำนวน 2 หน่วยกิต (80 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2.2

มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. รู้จักโรงไฟฟ้า ความหมายและความสำคัญของไฟฟ้า ประวัติความเป็นมาของไฟฟ้าในประเทศไทย ประเภทของ ไฟฟ้า
2. พลังงานไฟฟ้าของประเทศไทย สถานการณ์พลังงานไฟฟ้าของประเทศไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย
3. อุปกรณ์ไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า
4. การประหยัดพลังงานไฟฟ้า

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียน ศึกษา ค้นคว้า สำรวจ ตรวจสอบ ทดลอง จำแนก อธิบาย อภิปราย นำเสนอด้วยการจัด กระบวนการเรียนรู้ด้วยการพบกลุ่ม การสอนเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรายงาน การศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงโดยใช้สถานการณ์จริง ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และประสบการณ์จากผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการสังเกต การอภิปราย การสัมภาษณ์ ทักษะปฏิบัติ รายงานการทดลอง การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงาน การทดสอบ การประเมิน การนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา พว120011 วัสดุศาสตร์1

จำนวน 2 หน่วยกิต

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ วัสดุในชีวิตประจำวัน สมบัติของวัสดุ การเลือกใช้ และผลกระทบจากการใช้วัสดุ และการจัดการและกำจัดวัสดุที่ใช้แล้ว

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ บรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบกลุ่ม อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยการ ทดลอง วิเคราะห์ และสรุปการเรียนรู้ที่ได้ลงในเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

การวัดและประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกต ซักถาม ตอบคำถาม ตรวจเอกสารการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (กรต.) และประเมินผลรวมผู้เรียนด้วยการตอบคำถามกิจกรรมท้ายหน่วยและใช้แบบทดสอบ วัดความรู้

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พว120010 การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 1
 สารความรู้พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา
 จำนวน 2 หน่วยกิต (80 ชั่วโมง)

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ความหมายและความสำคัญของไฟฟ้า	1. บอกความหมายของไฟฟ้า 2. บอกประโยชน์ของพลังงานไฟฟ้า 3. บอกผลกระทบจากการขาดแคลนพลังงานไฟฟ้า	1. ความหมายและความสำคัญของไฟฟ้า 2. ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้า 2.1 ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้าด้านคมนาคม 2.2 ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้าด้านอุตสาหกรรม 2.3 ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้าด้านเศรษฐกิจ 2.4 ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้าด้านเกษตรกรรม 2.5 ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้าด้านคุณภาพชีวิต 2.6 ประโยชน์และผลกระทบของพลังงานไฟฟ้าด้านบริการ	4
2.	ประวัติความเป็นมาของไฟฟ้าในประเทศไทย	บอกประวัติความเป็นมาของไฟฟ้าในประเทศไทย	ประวัติความเป็นมาของไฟฟ้าในประเทศไทย	3
3.	ประเภทของไฟฟ้า	บอกประเภทของไฟฟ้า	1. ประเภทของไฟฟ้า 1.1 ไฟฟ้าสถิต 1.2 ไฟฟ้ากระแส 1.2.1 ไฟฟ้ากระแสตรง 1.2.2 ไฟฟ้ากระแสสลับ 2. การกำเนิดของไฟฟ้า 2.1 ไฟฟ้าที่เกิดจากการเสียดสี	3

			ของวัตถุ 2.2 ไฟฟ้าที่เกิดจากการทำปฏิกิริยาทางเคมี 2.3 ไฟฟ้าที่เกิดจากพลังงานแสงอาทิตย์ 2.4 ไฟฟ้าที่เกิดจากพลังงานแม่เหล็กไฟฟ้า	
4.	สถานการณ์พลังงาน ไฟฟ้าของประเทศไทย	1. บอกสัดส่วนเชื้อเพลิงที่ใช้ใน การผลิตไฟฟ้าของประเทศไทย 2. บอกการใช้ไฟฟ้าในแต่ละ ช่วงเวลาในหนึ่งวัน 3. อธิบายสถานการณ์พลังงาน ไฟฟ้าของประเทศไทย	1. สัดส่วนการผลิตไฟฟ้าจาก เชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ 2. การใช้ไฟฟ้าในแต่ละช่วงเวลาใน หนึ่งวัน 3. สภาพปัจจุบันและแนวโน้มการ ใช้พลังงานไฟฟ้า	15
5.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านพลังงานไฟฟ้าใน ประเทศไทย	1. ระบุชื่อและสังกัดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้าน พลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย 2. บอกบทบาทหน้าที่ของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้าน พลังงานไฟฟ้า	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านพลังงาน ไฟฟ้าในประเทศไทย ได้แก่ 1. คณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) 2. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) 3. การไฟฟ้านครหลวง (กฟน.) 4. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (กฟภ.)	5
6.	อุปกรณ์ไฟฟ้าและ วงจรไฟฟ้า	1. บอกชื่อและหน้าที่ของ อุปกรณ์ไฟฟ้า 2. อธิบายการต่อวงจรไฟฟ้า แบบต่าง ๆ	1. อุปกรณ์ไฟฟ้า 1.1 สายไฟ 1.2 พิวส์ 1.3 อุปกรณ์ตัดตอนหรือเบรกเกอร์ 1.4 สวิตช์ 1.5 เครื่องตัดไฟฟ้ารั่ว	30

			1.6 เต้ารับ เต้าเสียบ 2. วงจรไฟฟ้า 2.1 แบบอนุกรม 2.2 แบบขนาน 2.3 แบบผสม 3. สายดินและหลักดิน 3.1 สายดิน 3.2 หลักดิน	
7.	การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า	1. บอกกลยุทธการประหยัด พลังงานไฟฟ้า 2. จำแนกฉลากเบอร์ 5 ของแท้ กับของลอกเลียนแบบ 3. เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. ปฏิบัติตนเป็นผู้ประหยัด พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือน	1. กลยุทธการประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า 3 อ. 1.1 กลยุทธ อ. 1 อุปกรณ์ประหยัดไฟฟ้า 1.2 กลยุทธ อ. 2 อาคาร ประหยัดไฟฟ้า 1.3 กลยุทธ อ. 3 อุปกรณ์ประหยัดไฟฟ้า 2. แนวปฏิบัติการประหยัดพลังงาน ไฟฟ้าในครัวเรือน	20

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พว32024 วัสดุศาสตร์ 1

จำนวน 2 หน่วยกิต

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สาร แร่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและดาราศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.วัสดุในชีวิตประจำวัน	1. อธิบายความหมายของวัสดุศาสตร์ได้ 2. จำแนกประเภทของวัสดุได้ 3. บอกประโยชน์ของวัสดุที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. วัสดุในชีวิตประจำวัน 1.1 ความหมายของวัสดุศาสตร์ 1.2 ประเภทของวัสดุ 1.3 ประโยชน์ของวัสดุ	10
2.สมบัติของวัสดุ	1. นำความรู้เรื่องความแข็งของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. อธิบายสมบัติความเหนียวของวัสดุได้ 3. ทดลองสมบัติความยืดหยุ่นของวัสดุได้ 4. นำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุด้านความยืดหยุ่นไปใช้ประโยชน์ได้ 5. จำแนกสมบัติการนำความร้อนของวัสดุได้ 6. นำความรู้เรื่องการนำความร้อนของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2. สมบัติของวัสดุ 2.1 ความแข็ง 2.2 ความเหนียว 2.3 ความยืดหยุ่น 2.4 การนำความร้อน 2.5 การนำไฟฟ้า 2.6 ความหนาแน่น	30

สาระการประกอบอาชีพ

3. สารการประกอบอาชีพ

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา

การงานอาชีพ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายการงานอาชีพในชุมชนประเทศ และโลก เพื่อการเข้าสู่อาชีพ
2. อธิบายเหตุปัจจัยความจำเป็นในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
3. ยอมรับและเห็นคุณค่าในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก
4. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกอาชีพ

ทักษะในอาชีพ

1. ระบุผลิตภัณฑ์ หัตถ์ลาด จัดการทุน จัดขั้นตอนการผลิตและระบบการจัดการเพื่อการเข้าสู่อาชีพ
2. ยอมรับการเห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการเข้าสู่อาชีพ
3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

จัดการในอาชีพ

1. เข้าใจการจัดทำแผนธุรกิจ การจัดการทรัพยากรดำเนินงาน การจัดการความเสี่ยง การจัดการการผลิต การจัดการการขาย การจัดการการตลาด และการขับเคลื่อนสร้างธุรกิจ
2. ยอมรับและเห็นคุณค่าในการจัดการเข้าสู่ธุรกิจอย่างมีคุณธรรม
3. ปฏิบัติการจัดทำแผนงานและโครงการเข้าสู่การสร้างธุรกิจได้

พัฒนาอาชีพ

1. อธิบายศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิต/บริการ แผนธุรกิจ เพื่อสร้างระบบเศรษฐกิจให้มีอยู่มีกิน
2. ยอมรับ และเห็นคุณค่าในการพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน
3. ปฏิบัติการทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ มองเห็นช่องทาง และตัดสินใจประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ และศักยภาพของตนเอง

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน/สังคมประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเพื่อการเข้าสู่อาชีพ	- อธิบายความหมาย ความสำคัญ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อการเข้าสู่อาชีพได้ - อธิบายเหตุปัจจัย ความจำเป็นในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนได้ - ยอมรับและเห็นคุณค่าในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก - ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกอาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก บนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาด ที่ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม	- อธิบายทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกได้ - ยอมรับและเห็นคุณค่าในการฝึกทักษะการเข้าสู่อาชีพ - ปฏิบัติการวิเคราะห์ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก

มาตรฐานที่ 3.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีพอย่างมีคุณธรรม

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงาน และโครงการธุรกิจ เข้าสู่ตลาดการแข่งขันตาม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการมีอยู่ มีกิน	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการ อาชีพได้ 2. ดำเนินการจัดทำแผนธุรกิจด้านการจัดการการผลิต หรือการบริการ และด้านการจัดการการตลาด และ การขับเคลื่อนธุรกิจ ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 3. ยอมรับและเห็นคุณค่าในการจัดการเข้าสู่ธุรกิจ อย่างมีคุณธรรม 4. ปฏิบัติการจัดทำแผนและโครงการเข้าสู่อาชีพได้

มาตรฐานที่ 3.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มี ผลิตภัณฑ์ / บริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการ ดำรงชีวิต	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นใน การพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้าง รายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต 2. วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ กาดตลาด การผลิตหรือ การบริการ แผนธุรกิจ เพื่อสร้างธุรกิจให้มียู่มีกิน 3. ยอมรับและเห็นคุณค่าในการพัฒนาอาชีพให้มียู่ มี กิน 4. ปฏิบัติการทำแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้ มียู่มีกิน

รายวิชาบังคับ
สาระการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
3.1	อช1101	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	2
3.2 3.3	อช1102	ทักษะการประกอบอาชีพ	4
3.4	อช1103	พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	2
รวม			8

คำอธิบายรายวิชา อช1101 ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเพื่อการเข้าสู่อาชีพ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ดังนี้ คือ

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการประกอบอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะขอบข่ายการทำงาน อาชีพ กระบวนการทำงาน การบริหารจัดการของอาชีพต่างๆ ในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อการเข้าสู่อาชีพจากการงานอาชีพ ดังนี้

งานบ้าน เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับงานบ้านและชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ โดยเน้นการแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพ

งานเกษตร เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และการประมง ตามกระบวนการผลิต และการจัดการผลผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเพิ่มผลผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพ

งานช่าง เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการของงานช่าง ซึ่งประกอบด้วย การบำรุงรักษา การติดตั้ง การประกอบ การซ่อมและการผลิตเพื่อนำไปสู่การสร้างอาชีพ

งานประดิษฐ์ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการทำงานด้านการประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นความประณีต สวยงามตามกระบวนการงานประดิษฐ์และเทคโนโลยี การอนุรักษ์และ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล เพื่อนำไปสู่การสร้างงานอาชีพ

งานธุรกิจ เป็นการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมที่เป็นการนำเอาทรัพยากรต่างๆ มาใช้ร่วมกัน หรือเปลี่ยนสภาพเพื่อที่จะก่อให้เกิดคุณค่าที่สูงกว่าเดิม โดยที่ผู้ซึ่งเป็นเจ้าของหรือผู้จัดการหวังว่า สิ่งที่ทำนั้นจะยั่งยืน และเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต โดยในงานหรือกิจกรรมทางธุรกิจจะกล่าวถึงงานการตลาด งานการผลิตหรือบริการ งานการเงินและบัญชี และงานทรัพยากรมนุษย์

ความหมาย ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการเข้าสู่อาชีพในชุมชน สังคม ที่เหมาะสมกับตนเอง วิเคราะห์ความเป็นไปได้ต่างๆ ได้แก่ การลงทุน การตลาด กระบวนการผลิต การขนส่ง การบรรจุหีบห่อ การแปรรูป และผลกระทบต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม ความรู้ความสามารถของตนเองต่ออาชีพนั้นๆ การ

ลำดับความสำคัญของอาชีพที่มีความเป็นไปได้ เพื่อนำข้อมูลที่วิเคราะห์ไว้นำไปปรึกษาผู้รู้ การตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยวิเคราะห์ความพร้อมของตนเอง ความต้องการของตลาด เทคนิคความรู้ ทักษะในอาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เน้นการสำรวจอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก แล้วนำมาวิเคราะห์ จัดกลุ่มอาชีพ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ด้านอาชีพของชุมชน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตัดสินใจเข้าสู่อาชีพ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเองได้

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริง ผลงานปฏิบัติ สังเกตความสนใจ ความร่วมมือในกระบวนการเรียนรู้ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

คำอธิบายรายวิชา อช11002 ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิตกระบวนการตลาด ที่ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เข้าสู่ตลาดการแข่งขันตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการมีอยู่มีกิน

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ดังนี้ คือ

ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการการตลาด ที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ความหมาย ความสำคัญ ของการจัดการอาชีพ และระบบการจัดการเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก แหล่งเรียนรู้ในการฝึก การตัดสินใจเลือกแหล่งและวิธีการฝึก การบันทึกรายงานการฝึกทักษะ การประกอบอาชีพ

การทำแผนธุรกิจ แผนธุรกิจเป็นแผนแม่บทในการประกอบอาชีพของทุกคนในครอบครัว ชุมชน ซึ่งเป็นกระบวนการในการระดมความคิดจากการวิเคราะห์ชุมชนที่กำหนดด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสู่การมีอยู่มีกินเป็นผลสำเร็จ โดยกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ การดำเนินงานที่จะดำเนินการไปตามแผนธุรกิจ

การจัดการการผลิตหรือการบริการ เป็นการจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพ การลดต้นทุนการผลิตหรือการบริการ

การจัดการการตลาด เป็นการนำผลผลิตเข้าสู่ตลาด ซึ่งดำเนินการโดยการโฆษณา การประชาสัมพันธ์ การจัดทำข้อมูลฐานลูกค้า และการกระจายสินค้าให้ถึงลูกค้า

ปฏิบัติการ จัดทำแผนงานและโครงการเข้าสู่ธุรกิจ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สำรวจ วิเคราะห์ทักษะที่ต้องการฝึก แหล่งฝึกและวิธีการฝึก กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี การถอดบทเรียน การสร้างความพร้อมในการประกอบอาชีพ

เป็นการศึกษาปฏิบัติจริงด้วยการทำแผนธุรกิจของชุมชน หรือของผู้เรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการผลิต การจัดการการตลาด อาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมา เพื่อฝึกปฏิบัติและ

นำแผนปฏิบัติการต่าง ๆ เข้าสู่วิถีชีวิต หรือดำเนินการจริงตามวิถีชีวิต เพื่อผู้เรียนจะเกิดความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ การจัดทำแผน และโครงการ ประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา อช11003 พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์ หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ดังนี้คือ

ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ

ศักยภาพธุรกิจตนเอง ชุมชน ความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ (ระยะเริ่มต้น ระยะสร้างตัว ระยะทรงตัว ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น) การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด การกำหนดทิศทางการตลาด กำหนดเป้าหมายการตลาด การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมายบนพื้นฐานศักยภาพธุรกิจที่เป็นอยู่ การวิเคราะห์กลยุทธ์กำหนดกิจกรรมแผนการพัฒนาการตลาด

การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ การกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือการบริการ การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ การกำหนดเป้าหมายการผลิต/บริการ การกำหนดแผนกิจกรรม พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ

การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก ความจำเป็นและคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก การแทรกความนิยมเข้าสู่ความต้องการแท้จริงของผู้บริโภค รูปลักษณ์คุณภาพใหม่เพิ่มช่องทางการเข้าถึงลูกค้า

ปฏิบัติการ จัดทำแผน และโครงการพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป็นการศึกษาปฏิบัติจริงด้วยการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ อาจสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาหรือพาไปศึกษาของจริง เพื่อฝึกปฏิบัติและนำแผนปฏิบัติการต่าง ๆ เข้าสู่ชีวิต หรือดำเนินการจริงตามวิถีชีวิต เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากสภาพจริงจากผลงานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ การจัดทำแผน และโครงการพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน

**รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช11001 ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ วิเคราะห์ลักษณะงาน ขอบข่ายงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลกที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเพื่อการเข้าสู่อาชีพ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	การงานอาชีพ	1.อธิบายความสำคัญ และความจำเป็นในการประกอบอาชีพได้ 2.อธิบาย วิเคราะห์ลักษณะ ขอบข่ายกระบวนการผลิตงาน อาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก 3.อธิบายการจัดการอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	1.ความสำคัญ และความจำเป็นในการประกอบอาชีพ 2.งานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก - งานบ้าน - งานเกษตร - งานช่าง - งานประดิษฐ์ - งานธุรกิจ ฯลฯ 3.การจัดการงานอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก 3.1 การจัดการการผลิต - การวางแผน - การจัดทำโครงการ - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การใช้แรงงาน - การใช้สถานที่ - การใช้ทุน ฯลฯ 3.2 การจัดการการตลาด	50

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4.อธิบายคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานอาชีพ 5.อธิบายการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงาน อาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	- การกำหนดทิศทางการตลาด - การหาความต้องการของตลาด - การขนส่ง - การขาย - การกำหนดราคาขาย - การทำบัญชีประเภทต่างๆ ฯลฯ 4.คุณธรรม จริยธรรม - ความรับผิดชอบ - การประหยัด - การอดออม - ความสะอาด - ความประณีต - ความขยัน - ความซื่อสัตย์ - ฯลฯ 5.การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพ ในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก	
2.	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	1.อธิบายความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง 2.ศึกษาอาชีพในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก เพื่อวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพของตน	1.ความจำเป็นในการมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ 2.ความเป็นไปได้ในการเข้าสู่อาชีพ - การลงทุน - การตลาด	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		3.ลำดับอาชีพโดยพิจารณาความเป็นไปได้ของอาชีพ จำนวน 3 อาชีพ พร้อมทั้งให้เหตุผลในการลำดับอาชีพที่เลือก	- กระบวนการผลิต - การขนส่ง - การบรรจุหีบห่อ - การแปรรูป - ผลกระทบต่อชุมชน และสภาพแวดล้อม - ความรู้ความสามารถ - ฯลฯ 3.การลำดับอาชีพและเหตุผล	
3.	การตัดสินใจเลือกอาชีพ	1.ตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง	1.การตัดสินใจเลือกอาชีพ - ความพร้อม - ความต้องการของตลาด - ความรู้ ทักษะและเทคนิคต่างๆ - ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - สถานที่ - แรงงาน - เงินทุน - ฯลฯ	10

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช1102 ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 4 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในอาชีพที่ตัดสินใจเลือกบนพื้นฐานความรู้ กระบวนการผลิต กระบวนการ ตลาด ที่ใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงานและโครงการธุรกิจ เข้าสู่ตลาดการแข่งขันตาม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการมีอยู่มีกิน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ทักษะในการเข้าสู่อาชีพ	1.อธิบาย ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิต กระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี 2. อธิบาย ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ และระบบการจัดการ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ 3.สำรวจแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกทักษะเพื่อการเข้าสู่อาชีพ 4.วางแผนในการฝึกทักษะอาชีพ	1.ความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ กระบวนการผลิตกระบวนการตลาดที่ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี 2. ความหมาย ความสำคัญของการจัดการอาชีพ 3.แหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกอาชีพ 4.การวางแผนโดยกำหนดสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ - ความรู้และทักษะที่ต้องฝึก - วิธีการฝึก - แหล่งฝึก - วัน เวลาในการฝึก ฯลฯ	80
		5.ฝึกทักษะอาชีพตามแผนที่กำหนดไว้ได้โดยมีการบันทึก	5.การฝึกทักษะอาชีพ - การจดบันทึก	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ขั้นตอนการฝึกทุกขั้นตอน	- ปัญหาและการแก้ปัญหา - ข้อเสนอแนะ ฯลฯ	
2.	การทำแผนธุรกิจ เพื่อการเข้าสู่อาชีพ	1.วิเคราะห์ชุมชนโดยการระดม ความคิดเห็นของคนในชุมชน และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยมของชุมชน เป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.วางแผนปฏิบัติการ	1.การวิเคราะห์ชุมชน - จุดแข็ง - จุดอ่อน - โอกาส - อุปสรรค 2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รายได้ ค่านิยม เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการ กำหนดแผนธุรกิจของชุมชน 5.การวางแผนปฏิบัติการ	15
3.	การจัดการการผลิต หรือการบริการ	1.จัดการเกี่ยวกับการควบคุม คุณภาพ 2.อธิบายวิธีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการผลิต 3.อธิบายขั้นตอนการลดต้นทุน การผลิตหรือการบริการ 4.จัดทำแผนการจัดการการผลิต หรือการบริการ	1.การจัดการเกี่ยวกับการ ควบคุมคุณภาพ 2.การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ในการผลิต 3.การลดต้นทุนการผลิตหรือ การบริการ 4.การจัดทำแผนการจัดการ การผลิตหรือการบริการ	15
4.	การจัดการการตลาด	1.จัดการการตลาดเพื่อนำผลผลิต เข้าสู่ตลาด	1.การจัดการการตลาด - การโฆษณา - การประชาสัมพันธ์ - การวิจัยตลาด - การส่งเสริมการขาย - การทำข้อมูลฐานลูกค้า	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		2.จัดทำแผนการจัดการการตลาด	- การกระจายสินค้า 2.การจัดทำแผนการจัดการ การตลาด	
5.	การขับเคลื่อนสร้าง ธุรกิจ เพื่อเข้าสู่อาชีพ	1.วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของ แผนปฏิบัติการ 2.พัฒนาแผนปฏิบัติการ 3.อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อน สร้างธุรกิจ 4.อธิบายปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไขที่เกิดจากการ ขับเคลื่อนธุรกิจ	1.การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของแผนปฏิบัติการ 2.การพัฒนาแผนปฏิบัติการ 3.ขั้นตอนการขับเคลื่อนการ สร้างธุรกิจ 4.ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไข	20
6.	โครงการเข้าสู่อาชีพ	1.อธิบายความสำคัญของการทำ โครงการประกอบอาชีพ 2.เขียนโครงการ 3.เขียนแผนปฏิบัติการ 4.ตรวจสอบโครงการได้ถูกต้อง และเหมาะสม	1.ความสำคัญของการทำ โครงการ ประกอบอาชีพ 2.ขั้นตอนการเขียนโครงการ 3.การเขียนแผนปฏิบัติการ 4.การตรวจสอบโครงการ	15

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา อช1103 พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ศักยภาพธุรกิจ	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีอยู่มีกิน 2. อธิบายความจำเป็น และ คุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ 3.วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจในระยะต่าง ๆ 4.วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	1.ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพ 2.ความจำเป็น และคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ 3.การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ - ระยะเริ่มต้น - ระยะสร้างตัว - ระยะทรงตัว - ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น 4.การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	20
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด	1.กำหนดทิศทางการตลาด 2.กำหนดเป้าหมาย การตลาด 3.กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 4.วิเคราะห์กลยุทธ์ 5.กำหนดกิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	1.การกำหนดทิศทางการตลาด 2.การกำหนดเป้าหมายการตลาด 3.การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย 4.การวิเคราะห์กลยุทธ์ 5.กิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด	15

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
3.	การจัดทำแผนพัฒนา การผลิตหรือการ บริการ	1. อธิบายการกำหนดคุณภาพ ผลผลิตหรือการบริการ 2. วิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือ การบริการ 3. กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการ บริการ 4. กำหนดแผนกิจกรรมการผลิต 5. พัฒนาระบบการผลิตหรือการ บริการ	1. การกำหนดคุณภาพการผลิต หรือการบริการ 2. การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการ ผลิตหรือการบริการ 3. การกำหนดเป้าหมายการผลิต หรือการบริการ 4. การกำหนดแผนกิจกรรม การ ผลิต 5. การพัฒนาระบบการผลิตหรือ การบริการ	15
4.	การพัฒนาธุรกิจเชิง รุก	1. อธิบายความจำเป็น และคุณค่า ของธุรกิจเชิงรุก 2. อธิบายการแทรกความนิยมเข้าสู่ ความต้องการของผู้บริโภคได้อย่าง แท้จริง 3. อธิบายการสร้างรูปลักษณ์ คุณภาพสินค้าใหม่ 4. อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง	1. ความจำเป็น และคุณค่าของ ธุรกิจเชิงรุก 2. การแทรกความนิยมเข้าสู่ ความต้องการของผู้บริโภค 3. การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพ สินค้าใหม่ 4. การพัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง (พออยู่ พอกิน มีรายได้)	15
5.	โครงการพัฒนาอาชีพ ให้มีอยู่มีกิน	1. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผน ต่างๆ 2. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ 3. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของ โครงการพัฒนาอาชีพ 4. ปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ	1. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของแผนต่างๆ 2. การเขียนโครงการการพัฒนา อาชีพ 3. การตรวจสอบความเป็นไปได้ ของโครงการ 4. การปรับปรุงแก้ไขโครงการ พัฒนาอาชีพ	15

สาระทักษะการดำเนินชีวิต

สาระทักษะการดำเนินชีวิต

เป็นสาระเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขศึกษา พลศึกษา ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต การมีศิลปะและสุนทรียภาพ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

มาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับศิลปะ และสุนทรียภาพ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชาบังคับ

4. สาระทักษะการดำเนินชีวิต

เป้าหมายการเรียนรู้

ระดับประถมศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยอมรับและเห็นคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

สุขศึกษา พลศึกษา

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย
5. ยอมรับและเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพกาย ที่ดี และการดำเนินชีวิตให้มีความปลอดภัย

ศิลปศึกษา

6. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน
7. ชាប់ซึ้ง ชื่นชม ในศิลปะ
8. แสดงความคิดเห็นในศิลปะอย่างมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 4.1 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รู้เข้าใจ ยอมรับเห็นคุณค่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข	1. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. บอกแนวทางในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 4. แนะนำ ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวเห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีและทักษะเกี่ยวกับการดูแล ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และ ความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รู้เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแลและสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีปฏิบัติเป็นกิจนิสัยตลอดจนป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข	1. อธิบายธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง 2. บอกหลักการดูแลและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของตนเองและครอบครัว 3. ปฏิบัติตนในการดูแลและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีจนเป็นกิจนิสัย 4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยด้วยกระบวนการทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ 4.3 มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รู้เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่า ความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน	1. อธิบายความหมายของธรรมชาติ ความงามและความไพเราะของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. อธิบายความรู้พื้นฐานของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน 3. สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้ความรู้พื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน 4. ชื่นชม เห็นคุณค่าของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน 5. อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

รายวิชาบังคับ
สาระทักษะการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
4.1	ทช 11001	เศรษฐกิจพอเพียง	1
4.2	ทช 11002	สุขศึกษา พลศึกษา	2
4.3	ทช 11003	ศิลปศึกษา	2
รวม			5

คำอธิบายรายวิชา ทช11001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่า ประชัญของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้คือ

แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับตนเองและครอบครัว เพื่อให้เป็นคนมีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตตนเองอย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาข้อมูลตนเอง ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงเข้ากับความรู้และประสบการณ์ โดยศึกษาจากกรณีตัวอย่าง สภาพจริง สื่อทุกประเภท การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและภูมิปัญญา การทดลอง และฝึกปฏิบัติ ประเมินผลและวางแผนประยุกต์ใช้ในชีวิต

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดย วิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติจริง และประเมินสภาพจริง

คำอธิบายรายวิชา ทช11002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแลและสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติเป็นกิจนิสัยตลอดจนป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับสุขศึกษา พลศึกษา ดังนี้คือ

สุขศึกษา พลศึกษา เรื่องเกี่ยวกับ ร่างกายของเรา ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว พัฒนาการทางเพศ อาหารและโภชนาการ หลักการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายและนันทนาการ โรคติดต่อ ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดอันตราย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทักษะชีวิตเพื่อการคิดตัดสินใจและแก้ปัญหา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ พลานามัย สร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต ป้องกันโรคได้ ปฏิบัติเป็นกิจนิสัย ดำรงสุขภาพที่ดี และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีความสุข

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษาเอกสาร สื่อทุกประเภท วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาจากสภาพจริง สาธิต ทดลองฝึกปฏิบัติ ค้นคว้า สรุปรูปแบบ ทดสอบ การประเมินตนเอง จัดทำชิ้นงาน/ผลงาน จัดแสดง นิทรรศการ ศึกษาดูงาน กิจกรรมค่าย ฯลฯ

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ชิ้นงาน ผลงาน โดยวิธีการ ทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติจริง และประเมินสภาพจริง

คำอธิบายรายวิชา ทช11003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

ศึกษา เรียนรู้ เกี่ยวกับศิลปศึกษา ดังนี้คือ

ทัศนศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ทัศนศิลป์ในการดำเนินชีวิต ทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นต้นกำเนิดของงานทัศนศิลป์พื้นบ้าน การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ด้านวัฒนธรรม ประเพณี โบราณสถานของท้องถิ่น

ดนตรีพื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการของดนตรีประเภทต่างๆ คุณค่า ความงาม ความไพเราะของดนตรีพื้นบ้าน การอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี ทางด้านดนตรีของท้องถิ่น

นาฏศิลป์พื้นบ้าน ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา วิวัฒนาการ คุณค่า ความงามของนาฏศิลป์พื้นบ้าน การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศึกษา จาก เอกสาร จากธรรมชาติ สื่อ ทุกประเภท และแหล่งเรียนรู้ ฝึกจินตนาการ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติ ทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย ฯลฯ ให้เห็นคุณค่าและชื่นชมความงาม ของทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผล

ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็น ชิ้นงาน ผลงาน โดย วิธีการทดสอบ สังเกต สัมภาษณ์

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทช11001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่า ประเมินค่า ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว และมี
 ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ความพอเพียง	1.รู้เข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความหมายหลักแนวคิด ประสิทธิภาพของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. แนวคิด หลักการ ความหมาย 2. ความสำคัญปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5
2.	ครอบครัวพอเพียง	1. อธิบายแนวทางในการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในวิถี ชีวิตของตนเองครอบครัว 2. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3. วิเคราะห์สภาพรายรับรายจ่ายของ ครอบครัวได้ 4.วางแผนการจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเองและครอบครัวอย่าง เป็นระบบ 5.อธิบายวิธีการลดรายจ่ายและเพิ่ม รายได้ของครอบครัว 6. ให้คำแนะนำ สมาชิกในครอบครัว เห็นคุณค่าและนำไปประยุกต์ใช้การ ดำเนินชีวิตได้	1. แนวทางในการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของตนเอง และครอบครัว 2. การดำเนินชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3.รายรับ – รายจ่ายของตนเอง และครอบครัว 4.การวางแผนการจัดทำการวางแผนการใช้รายรับ – รายจ่ายของตนเองและครอบครัว 5. การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ จากกรณีต่าง ๆ เช่น -การประหยัด อดออม -การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ -การปฏิบัติตนเป็นผู้ผลิตและ ผู้บริโภค 7.หลักในการให้คำแนะนำ สมาชิกในครอบครัวเห็นคุณค่า ของการนำเอาหลักเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำเนินชีวิต	35

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทข11002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี มีทักษะในการดูแลและสร้างเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ปฏิบัติเป็นกิจนิสัยตลอดจนป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวอย่างมีความสุข

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ร่างกายของเรา	1. อธิบายวัฏจักรของชีวิตมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง 2. อธิบายโครงสร้าง หน้าที่และการทำงานของอวัยวะภายนอกและภายในที่สำคัญของร่างกายได้อย่างถูกต้อง 3. อธิบายวิธีการดูแลรักษา ป้องกันความผิดปกติของอวัยวะสำคัญของร่างกายได้อย่างถูกต้อง	1. วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ 2. โครงสร้าง หน้าที่ และการทำงานของอวัยวะสำคัญของร่างกาย - อวัยวะภายนอก ได้แก่ ผิวหนัง หู ตา คอ จมูก ฟัน ผม เล็บ ฯลฯ - อวัยวะภายใน ได้แก่ หัวใจ ปอด กระเพาะ ลำไส้ ตับ ไต ฯลฯ 3. การดูแล รักษาป้องกันความผิดปกติของอวัยวะสำคัญของร่างกาย	8
2.	การวางแผนครอบครัวและพัฒนาการทางเพศ	1. วิเคราะห์ตนเอง และวางแผนการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างพ่อแม่ลูก และวิธีการสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัวได้ 3. บอกพัฒนาการทางเพศในแต่ละช่วงวัยได้ 4. บอกวิธีป้องกันโรคติดต่อทาง	1. การวางแผนชีวิตและครอบครัว - การวางแผนชีวิต - การเลือกคู่ครอง - การปรับตัวในชีวิตสมรส - การตั้งครรภ์ การมีบุตรและการเลี้ยงดูบุตร 2. การสร้างสัมพันธภาพที่ดี	16

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			- ระยะเวลาในการออกกำลังกาย (นานเพียงพอและต่อเนื่อง) - จำนวนครั้งต่อสัปดาห์ - ความหนักในการออกกำลังกาย 6. กิจกรรมนันทนาการรูปแบบต่าง ๆ - กิจกรรมเข้าจังหวะ - กีฬา - อ่านหนังสือ - ปลูกต้นไม้ - ทักษะศึกษา ฯลฯ	
4.	โรคติดต่อ	อธิบายเกี่ยวกับโรคติดต่อ สาเหตุ อาการ การป้องกัน การรักษาได้อย่างถูกต้อง	โรคติดต่อ สาเหตุ อาการ การป้องกันและการรักษา - โรคไข้หวัดใหญ่ - โรคตาแดง - โรคผิวหนัง - โรคฉี่หนู ฯลฯ	6
5.	ยาสามัญประจำบ้าน	1. อธิบายถึงหลักและวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้ บอกลักษณะของยาได้อย่างถูกต้อง 2. บอกถึงอันตรายจากการใช้ยาและความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับการใช้ยา	1.หลักและวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้าน 2. อันตรายจากการใช้ยา	6
6.	สารเสพติด	1. บอกความหมาย ประเภท และลักษณะของสารเสพติด 2. บอกถึงอันตรายจาก	1. ประเภทของสารเสพติด -ประเภทกดระบบประสาท -ประเภทกระตุ้นระบบ	6

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		สารเสพติดทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมได้	ประสาท -ประเภทหลอนระบบ ประสาท 2. อันตราย และการป้องกัน สารเสพติด	
7.	ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	บอกอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันพร้อม แนวทางป้องกันแก้ไขได้	อันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและแนวทาง ป้องกันแก้ไข - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในบ้าน - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการ เดินทาง - อันตรายจากภัยธรรมชาติ	6
8.	ทักษะชีวิตเพื่อการคิด	1. บอกความหมายและความสำคัญของ ทักษะชีวิตได้ทั้ง 10 ประการ 2. บอกทักษะชีวิตที่จำเป็นอย่างน้อย 4 ประการ 3. ประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตใน ชีวิตประจำวันของตนเองครอบครัวและ การทำงานได้ 4. แนะนำผู้อื่นในการนำทักษะชีวิตมา ประยุกต์ใช้กับครอบครัวและการทำงาน ชีวิตประจำวันได้	1. ความหมาย/ความสำคัญของ ทักษะชีวิต 2. ทักษะชีวิตที่จำเป็น 4 ประการ 2.1 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 2.2 ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ 2.3 ทักษะการตัดสินใจ 2.4 ทักษะการแก้ปัญหา	10

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทข11003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

รู้ เข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชม เห็นคุณค่าความงาม ความไพเราะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ทัศนศิลป์พื้นบ้าน	1.อธิบายรูปแบบในการนำ จุด เส้น สี แสง – เงา รูปร่าง และรูปทรง มาจินตนาการสร้างสรรค์ ประกอบให้เป็นงานทัศนศิลป์พื้นบ้านได้ 2.อธิบายรูปแบบและวิวัฒนาการ ในเรื่องของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านต่างๆได้ 3.อธิบายรูปแบบและความงามของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านที่เกิดจากความงามตามธรรมชาติได้ 4.สามารถจินตนาการ และอธิบายวิธีการนำความงามจากธรรมชาติให้ออกมาเป็นความงามทางทัศนศิลป์พื้นบ้านอย่างง่าย ๆ ได้	1.รูปแบบและวิธีการนำ จุด เส้น สี แสง – เงา รูปร่างและรูปทรง มาจินตนาการสร้างสรรค์ ประกอบให้เป็นงานทัศนศิลป์พื้นบ้าน 2.รูปแบบและวิวัฒนาการของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านในด้าน - จิตรกรรม - ประติมากรรม - สถาปัตยกรรม - ภาพพิมพ์ 3.รูปแบบและความงามของทัศนศิลป์พื้นบ้านกับความงามตามธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับรูปร่าง รูปทรง เส้น สี แสง-เงาและจุดของต้นไม้ ดอกไม้ กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกไม้ โต๊ะไม้ ทะเล แม่น้ำ ลำธารภูเขา กรวด หิน ดิน 4.ศึกษาเรียนรู้เรื่องความงาม และมีความซาบซึ้งของงานทัศนศิลป์พื้นบ้านที่เกิดจากเส้น สี จุด แสงเงา รูปร่าง และ	30

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		5.อธิบายรูปแบบและคุณค่าของงานทัศนศิลป์พื้นฐานในเรื่องต่างๆได้ - ความงามที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่นำวัตถุหรือสิ่งของต่าง ๆ เข้ามาเสริมแต่งร่างกายมนุษย์ - ความงามของที่อยู่ออาศัย และสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่นำวัตถุ หรือวัสดุสิ่งของต่าง ๆ เข้ามาตกแต่ง 6.อธิบายคุณค่า ความสำคัญความดีงามของวัฒนธรรม ประเพณี และความสวยงามของโบราณวัตถุ และโบราณสถานของท้องถิ่น	รูปทรง ที่เกิดจากการเลียนแบบ ลอกแบบ มาจากธรรมชาติ 5.รูปแบบและความงามของงานทัศนศิลป์พื้นฐานที่เกิดจาก -ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ที่นำวัตถุหรือวัสดุ สิ่งของต่าง ๆ เข้ามาเสริมแต่งร่างกายมนุษย์ -ความคิดสร้างสรรค์ที่นำวัตถุหรือวัสดุสิ่งของต่าง ๆ มาตกแต่งที่อยู่ออาศัย สถานที่ และสิ่งแวดล้อม 6.คุณค่าความสำคัญของความดีงามทางวัฒนธรรม ประเพณี และความสวยงามของโบราณวัตถุและโบราณสถานในท้องถิ่นที่เราเกิด	
2.	ดนตรีพื้นฐาน	1.อธิบาย ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีพื้นฐานชนิดต่าง ๆ ได้ 2.อธิบายลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทต่างๆได้ 3.อธิบายคุณค่าของความงามและความไพเราะของดนตรีและเพลงพื้นฐาน 4.อธิบาย ประวัติ ความเป็นมาของภูมิปัญญาทางดนตรีและเพลงพื้นฐานได้ 5.อธิบายคุณค่าของความรักและความห่วงใย ตลอดจนร่วมสืบสาน การ	1. ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทต่างๆ 2.ลักษณะและประเภทของเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทต่าง ๆ 3.คุณค่าของความงามและความไพเราะของเครื่องดนตรีและเพลงพื้นฐาน 4. ประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาทางดนตรีและเพลงพื้นฐาน	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ถ่ายทอดของภูมิปัญญาท้องถิ่นทาง ดนตรีพื้นบ้าน	5. คุณค่า ความรักหวงแหนและ ตัวอย่างภูมิปัญญาตลอดจนการ ร่วมกิจกรรมถ่ายทอดของภูมิ ปัญญา ทางดนตรีและเพลงพื้นบ้าน	
3.	นาฏศิลป์พื้นบ้าน	1. อธิบายประวัติความเป็นมา และวิวัฒนาการของการแสดง นาฏศิลป์พื้นบ้านของภาคต่าง ๆ ได้ 2. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ 3. อธิบายวิธีการเลือกชมการแสดง นาฏศิลป์พื้นบ้านที่ตนสนใจ เพื่อสร้าง ความสุขและประโยชน์ในชีวิตได้อย่าง เหมาะสม 4. อธิบายลักษณะและการแสดงของ นาฏศิลป์พื้นบ้านเบื้องต้นได้ 5. ฝึกปฏิบัติขั้นพื้นฐานนำภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเอง 6. อธิบายคุณค่าความสำคัญของ นาฏศิลป์พื้นบ้านของภาคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีได้ 7. อธิบายแนวทางการอนุรักษ์ นาฏศิลป์ พื้นบ้าน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. ประวัติความเป็นมา และ วิวัฒนาการของนาฏศิลป์ พื้นบ้านภาคต่างๆ 2. ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ พื้นบ้านประเภทต่างๆ 3. วิธีเลือกชมการแสดงนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เพื่อสร้างความสุขและ ประโยชน์ต่อตนเอง 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะและการแสดงของ นาฏศิลป์พื้นบ้าน 5. ภาษา ท่าทาง และนาฏยศัพท์ 6. คุณค่าความสำคัญของ นาฏศิลป์พื้นบ้านของภาคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี 7. การอนุรักษ์นาฏศิลป์พื้นบ้าน ของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	30

สาระการพัฒนาสังคม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐานที่ 5.1** มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต
- มาตรฐานที่ 5.2** มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐานที่ 5.3** ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม
- มาตรฐานที่ 5.4** มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

5.สาระการพัฒนาสังคม เป้าหมายการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

สังคมศึกษา

1. อธิบายความเชื่อมโยงของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
2. เห็นคุณค่าความเชื่อมโยงของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ในการดำเนินชีวิต
3. จัดทำโครงการความเชื่อมโยงของภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ใน การดำเนินชีวิต

ศาสนาวัฒนธรรม ประเพณี

1. อธิบายหลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. ยอมรับ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับหลักศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

หน้าที่พลเมือง

1. อธิบายความเป็นพลเมืองดีและบอกลักษณะของคนมีจิตสาธารณะได้
2. ยอมรับ ทำตามหลักวิถีประชาธิปไตย
3. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาของสังคม และกฎหมาย

การพัฒนาตนเอง

1. อธิบายหลักการพัฒนาชุมชน สังคม และการสร้างครอบครัวอบอุ่น
2. เห็นคุณค่าของครอบครัวอบอุ่น ชุมชน เข้มแข็ง
3. เข้าร่วมกิจกรรมประชาคมหมู่บ้านและร่วมประชาพิจารณ์ปัญหาของชุมชนพร้อมร่วมจัดทำแผนชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ 5.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง สามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่นประเทศและนำมาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ	1.อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทย 2.ระบุสภาพความเปลี่ยนแปลงด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง และกฎหมายที่มีผลกระทบต่อวิถีชุมชน ท้องถิ่น ชีวิตของตน สังคม และประเทศไทย 3.เกิดความตระหนักและสามารถนำความรู้ทาง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง และกฎหมายไปประยุกต์ใช้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสภาพ ชุมชน สังคม เพื่อ ความมั่นคงของชาติ

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอด ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่นและ ประเทศไทย	1.อธิบายประวัติ หลักคำสอน และการปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ 2.เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณี และมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น 3.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี 4.ยอมรับและปฏิบัติตน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุขในสังคม ที่มีความหลากหลายทาง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

มาตรฐานที่ 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีจิตสาธารณะ เพื่อความสงบสุขของสังคม

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยกฎหมายเบื้องต้น กฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ	1.บอกสิทธิเสรีภาพบทบาท และหน้าที่ตามกฎหมายของการเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย 3.มีส่วนร่วมในการปกครองส่วนท้องถิ่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 5.4 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของหลักการพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเอง
ครอบครัว ชุมชน/สังคม

ระดับประถมศึกษา	
มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาชุมชน/สังคม และวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน/สังคม	1.มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม 2.มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม 3.วิเคราะห์ข้อมูล ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม เพื่อใช้ในการจัดทำแผนชีวิต และชุมชน สังคม 4.เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการจัดทำประชาคมของชุมชน 5.นำผลที่ได้จากการประชาคมไปเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน

รายวิชาบังคับ
สาระการพัฒนาสังคม

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
5.1	สค11001	สังคมศึกษา	3
5.2และ5.3	สค11002	ศาสนา และ หน้าที่พลเมือง	2
5.4	สค11003	การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	1
รวม			6

คำอธิบายรายวิชา สค11001 สังคมศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ในท้องถิ่น ประเทศ และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพ และผลกระทบของภูมิศาสตร์กายภาพต่อวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น ของประเทศไทย
2. ความหมาย ความสำคัญ และผลกระทบทางประวัติศาสตร์ ที่มีต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ
3. ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ระดับครอบครัว ชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์และทรัพย์สินทางปัญญา
4. ความหมาย ความสำคัญ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น และประเทศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดให้มีการสำรวจสภาพภูมิศาสตร์กายภาพ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง ของชุมชน จัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลทางกายภาพ จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ฯลฯ และสรุปผลการเรียนรู้ นำเสนอในรูปแบบต่างๆ
2. จัดให้มีการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสาร ตำรา CD แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา สถานที่สำคัญ
3. จัดให้มีการสืบค้นรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การเก็บข้อมูล จากองค์กร ฟังการบรรยายจากผู้รู้ จัดกลุ่มอภิปราย การวิเคราะห์ เสนอแนวคิด ทางเลือก
4. จัดกิจกรรมการศึกษาจากสภาพจริง การเล่าประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การค้นคว้าจากผู้รู้ แหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเอกสาร การจำลองเหตุการณ์ การอภิปราย การวิเคราะห์ สรุปผลการเรียนรู้ และนำเสนอ ในรูปแบบที่หลากหลาย

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน ฯลฯ

คำอธิบายรายวิชา สค11002 ศาสนาและหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นและประเทศไทย
2. มีความรู้ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยกฎหมายเบื้องต้นกฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความหมาย ความสำคัญของศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี
2. พุทธประวัติ และประวัติศาสดาของศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย
3. หลักธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของแต่ละศาสนา
4. บุคคลตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทางศาสนาในการดำเนินชีวิต
5. วัฒนธรรมประเพณี ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชุมชน สังคมในท้องถิ่นและสังคมไทย
6. สิทธิเสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย
7. ปัญหาและสถานการณ์การเมือง การปกครองที่เกิดขึ้นในชุมชน
8. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย
9. กฎหมายในชีวิตประจำวัน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้มีการค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อเอกสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ภูมิปัญญา ผู้รู้ สถาบันทางศาสนา การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ การจัดกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง การสรุปผลการเรียนรู้ และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากการทดสอบ การสังเกต การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการตรวจผลงาน ฯลฯ

**คำอธิบายรายวิชา สค11003 การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา**

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน/สังคม และวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของการพัฒนาชุมชน สังคม
2. วิธีการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนอย่างง่าย
3. การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม
4. การนำผลที่ได้จากการวางแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม โดย การเข้าร่วมสังเกตการณ์ สร้างสถานการณ์จำลอง จัดทำเวทีประชาคม และการศึกษาคูณาน

การวัดและประเมินผล

ผลงาน และมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่างๆ ของการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11001 สังคมศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทย	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชนท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย 2. ตระหนักในความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพชุมชนท้องถิ่น และภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย 3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์กายภาพ ชุมชนท้องถิ่นตนเอง และของประเทศไทยมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ	1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพของ ชุมชนท้องถิ่น - ที่ตั้ง อาณาเขต - ภูมิประเทศ - ภูมิอากาศ 2. ลักษณะทางภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย - ที่ตั้ง อาณาเขต - ภูมิประเทศของภาคต่างๆ - ภูมิอากาศของภาคต่างๆ 3. การใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์กายภาพชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และความมั่นคงของชาติ - การเลือกที่อยู่ และการประกอบอาชีพ - การป้องกันตนจากภัยพิบัติ - การรักษาอาณาเขตของประเทศ	40

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		4. ตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่นของตน และของประเทศ	4.1 ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน - ดิน หิน แร่ธาตุ - ป่าไม้ ภูเขา - แม่น้ำ หนอง คลอง บึง ทะเล - ชายฝั่ง - สัตว์ป่า - สัตว์ทะเล สัตว์น้ำจืด - เปลือกหอย ปะการัง - อื่นๆ	
2.	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1. อธิบายความเป็นมาของประวัติศาสตร์ ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยได้ 2. ระบุเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ของประเทศไทย 3. ตระหนัก และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ ชุมชน และของไทย มาเป็นกรอบในการวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.1 ความหมาย ความสำคัญของ ประวัติศาสตร์ 1.2 ข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ 2.1 วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ 2.2 ประวัติความเป็นมาของ ชนชาติไทย - ก่อนสุโขทัย - สุโขทัย - อยุธยา - ธนบุรี - รัตนโกสินทร์ 3.1 การศึกษา ประวัติศาสตร์ชุมชนโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ 3.2 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญ	30

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		และเสนอทางเลือกที่เป็นทางออก ของวิกฤติสังคมในแต่ละช่วง	ของประวัติศาสตร์ชุมชนใน แต่ละช่วงที่แสดงถึง ทางเลือกที่เป็นทางออกของ วิกฤติสังคม	
3.	เศรษฐศาสตร์	1. รู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ 2. นำหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไป ใช้ในครอบครัวและชุมชนได้	1.ความหมาย ความสำคัญ ของเศรษฐศาสตร์ 2.1 เศรษฐศาสตร์ใน ครอบครัวและชุมชน 2.2 ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐกิจ	30
		3. เข้าใจ และเห็นความสำคัญของ กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีต่อ ตนเอง ชุมชน	สร้างสรรค์และทรัพย์สิน ทางปัญญา 2.3 พฤติกรรมการ บริโภค ในครอบครัว 3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ - การผลิต - การบริโภค - การแลกเปลี่ยน - การกระจายรายได้	
		4. ตระหนักในผลกระทบที่เกิด จากกิจกรรมทางด้านการผลิต การ บริโภค การแลกเปลี่ยน และการ กระจายรายได้ ที่มีต่อประชากรใน ชุมชน	4.1 ปัจจัยการผลิต - พืช - ที่ดิน - แรงงาน - ผู้ประกอบการ 4.2 การบริโภค การ แลกเปลี่ยน และการ กระจายรายได้ 4.3 ผลกระทบที่เกิดจาก การผลิต การบริโภค การ	

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
			แลกเปลี่ยน และการ กระจายรายได้ (กรณีตัวอย่าง)	
		5.เห็นความสำคัญของการนำ คุณธรรมมาใช้ในการบริหารการ จัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด 6. ใช้ข้อมูลในท้องถิ่นและชุมชนใน การจัดการทรัพยากรการผลิต	5.มีคุณธรรมของ - ผู้ผลิต - ผู้บริโภค - การแลกเปลี่ยน - การกระจายรายได้ (กรณีศึกษาคุณธรรมของ กิจกรรมเศรษฐกิจ) 6.1 ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และชุมชน 6.2 แหล่งทุนในหมู่บ้าน และชุมชน เช่น กองทุน หมู่บ้าน สหกรณ์ในชุมชน	
4.	การเมืองการปกครอง	1.รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการเมืองการ ปกครอง	1.ความหมาย ความสำคัญ ของการเมืองการปกครอง	20
		2.รู้และเข้าใจ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	2.1อำนาจอธิปไตย 2.2โครงสร้างการบริหาร ราชการแผ่นดินส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น	
		3.เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติ บัญญัติ กับอำนาจบริหารและ อำนาจตุลาการ 4.มีส่วนร่วมในการเมืองการ ปกครองในระดับท้องถิ่น และ ระดับประเทศ	3.ความสัมพันธ์ระหว่าง อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจ บริหาร อำนาจตุลาการ 4.การมีส่วนร่วมทางการ การเมืองการปกครองในระดับ ท้องถิ่น และระดับประเทศ	

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11002 ศาสนา และหน้าที่พลเมือง จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและประเทศไทย
2. มีความรู้ความเข้าใจดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยกฎหมายเบื้องต้นกฎระเบียบของชุมชน สังคม และประเทศ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	1.มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ใน ประเทศไทย 2.มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พุทธประวัติ และ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ต่างๆ 3.1 มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักธรรม และการปฏิบัติ ธรรมแต่ละศาสนา 3.2 ตระหนักถึงคุณค่า และ เห็นความสำคัญในการนำ หลักธรรมมาใช้ในการ ดำรงชีวิต 4. มีทักษะในการปฏิบัติตน	1.ความหมายความสำคัญของ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี 2.พุทธประวัติ และประวัติศาสตร์ ของศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย - ประวัติพระเยซู - ประวัติพระมุฮัมมัด ฯลฯ 3.1 หลักธรรมสำคัญของศาสนา พุทธ - เบญจศีล เบญจธรรม - ฆราวาสธรรม - พรหมวิหาร 4 หลักธรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู 4.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	20

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
		ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ 5.สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่ต่างความเชื่อทางศาสนาในสังคมได้อย่างสันติสุข 6.มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนท้องถิ่น และของประเทศ 7.ตระหนักถึง ความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ท้องถิ่น และของประเทศ 8. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น 9.นำค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม ชุมชน มาประพฤติปฏิบัติจนเป็นนิสัย	- พุทธ - คริสต์ - อิสลาม - ฮินดู 4.2 บุคคลตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทางศาสนาในการดำเนินชีวิต 5. การแก้ปัญหาความแตกแยกของบุคคล สังคม ชุมชน เพราะความแตกต่างความเชื่อศาสนา และสังคมด้วยสันติวิธี (กรณีตัวอย่าง) - จากพุทธประวัติ - จากประสบการณ์ของผู้เรียน 6. วัฒนธรรมประเพณีในชุมชนท้องถิ่น ภาคต่างๆ ของประเทศไทย - ภาษา การแต่งกาย อาหาร ฯลฯ ของภาคต่างๆ - ประเพณีของแต่ละชุมชนท้องถิ่น ภาค เช่น แห่เทียนพรรษา, บุญเดือนสิบ, ลอยกระทง, ประเพณีวิ่งควาย, ยี่เป็ง 8. การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของภาคต่างๆ (กรณีตัวอย่าง) 9. การประพฤติปฏิบัติตน เพื่อการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี 10. ค่านิยมที่พึงประสงค์ของชุมชน	20

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค11003 การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน/สังคม และวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
1.	พัฒนาตนเอง	1.มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม 2.มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของข้อมูลตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม 3.วิเคราะห์และอธิบายข้อมูล 4.เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาชุมชน สังคม 5.นำแนวทางการพัฒนาชุมชน สังคม ไปประยุกต์ใช้กับตนเอง และครอบครัว	1.หลักการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม 2.ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของข้อมูลด้าน - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - การเมืองการปกครอง - ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี - หน้าที่พลเมือง - ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม - สาธารณสุข - การศึกษา 3. วิธีการจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย และเผยแพร่ข้อมูล 4.การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม 5.การนำผลที่ได้จากการวางแผนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	20 20

คำอธิบายรายวิชาบังคับเลือก
สาระการพัฒนาสังคม

มาตรฐานที่	ระดับประถมศึกษา		
	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	สค12021	การเงินเพื่อชีวิต 1	2
2	สค12024	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	2
3	สค12022	การเรียนรู้สู่รัฐธรรมนูญชาติ 1	2
รวม			4

คำอธิบายรายวิชา สค12021 การเงินเพื่อชีวิต 1

ระดับประถมศึกษา

จำนวน 2 หน่วยกิต (80 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. ว่าด้วยเรื่องของเงิน

ความหมายและประโยชน์ ประเภทของเงิน เงินฝากและการประกันภัย การชำระเงิน ทางอิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างระบบ สถาบันการเงินของประเทศไทย

2. การวางแผนการเงิน

ประเมินฐานะการเงินของตนเอง บันทึกรายรับ-รายจ่าย เป้าหมายการเงินในชีวิต การออม

3. สินเชื่อ

ความหมายของ “หนี้สิน”และ”หนี้พึงระวัง” ในชีวิต ประเมินความเหมาะสมก่อนตัดสินใจก่อหนี้ วิธีป้องกันปัญหาหนี้ การแก้ไขปัญหาหนี้ด้วยตนเอง

4. สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน

สิทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน 4 ประการ หน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน 5 ประการ รู้จักศูนย์คุ้มครองผู้บริการทางการเงิน (ศคง.)และหน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนอื่น ๆ การเขียนหนังสือร้องเรียนและขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง

5. ภัยทางการเงิน

ลักษณะ การป้องกันตนเอง และการแก้ไขปัญหาภัยทางการเงิน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. จัดกลุ่มอภิปรายในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาจากเอกสารและสื่อทุกประเภทที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์ของธนาคารแห่งประเทศไทยและเว็บไซต์ของ ศคง.
3. จัดทำโครงการนิทรรศการฐานการเรียนรู้
4. เชิญวิทยากรผู้รู้มาให้ความรู้เกี่ยวกับการก่อหนี้ที่เหมาะสม และการวางแผนการเงินในชีวิต

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้
2. วัดความรู้จากการทำกิจกรรมในใบงาน
3. การวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค

คำอธิบายรายวิชา สค12024 ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 2 หน่วยกิต ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ความภูมิใจในความเป็นชาติไทย พระมหากษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษในสมัยสุโขทัย มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน การทำใบงาน แบบบันทึกการเรียนรู้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่อินเทอร์เน็ต / ผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ และสื่อต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ความตั้งใจความสนใจความรับผิดชอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย การเข้าร่วมกิจกรรม ผลงาน ชิ้นงาน และแบบทดสอบ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สค12021 การเงินเพื่อชีวิต 1
ระดับประถมศึกษา
จำนวน 2 หน่วยกิต (80 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครองในท้องถิ่น ประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
1.	ว่าด้วยเรื่องของเงิน 1.1 ความหมายและประโยชน์ 1.2 ประเภทของเงิน 1.3 เงินฝาก และการประกันภัย	1. บอกความหมายและประโยชน์ของเงิน 2. บอกความหมายของการให้เงิน และการให้ยืมเงิน 1. อธิบายวิธีการตรวจสอบธนบัตร 2. บอกสกุลเงินในกลุ่มประเทศอาเซียน 1. บอกประเภทของบัญชีเงินฝาก 2. บอกประโยชน์และข้อจำกัดการฝากเงินประเภทต่าง ๆ 3. บอกความหมายของดอกเบี้ยเงินฝาก 4. บอกความหมายของการคุ้มครองเงินฝาก	1. ความหมายและประโยชน์ของเงิน 2. ความหมายของการให้เงิน และการให้ยืมเงิน 1.เงินไทย - ธนบัตร - เหรียญกษาปณ์ 2. เงินตราต่างประเทศ - สกุลเงินในกลุ่มประเทศอาเซียน 1. ประเภท ลักษณะ ประโยชน์ และข้อจำกัด ของการฝากเงิน - บัญชีเงินฝากออมทรัพย์ - บัญชีเงินฝากประจำ - สลากออมทรัพย์/สลากออมสิน 2. ความหมายดอกเบี้ยเงินฝาก 3.การคุ้มครองเงินฝาก	12 ชั่วโมง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
	1.4 การชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ 5. โครงสร้างระบบสถาบันการเงินของประเทศไทย	5. บอกบทบาทหน้าที่ของสถาบันคุ้มครองเงินฝาก 6. บอกความหมายและประโยชน์ของการประกันภัยรายย่อย 1. บอกความหมายและประโยชน์ของการชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ 2. บอกลักษณะของบัตร ATM บัตรเดบิต บัตรเครดิต 1. บอกโครงสร้างของระบบสถาบันการเงินของประเทศไทย 2. บอกประเภทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ 3. บอกประเภทและหน้าที่ของสถาบันการเงินเฉพาะกิจ (ธนาคารของรัฐ)	4. ความหมายและประโยชน์ของการประกันรายย่อย 1. ความหมาย และประโยชน์ของการชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ 2. ลักษณะของบัตร ATM บัตรเดบิต บัตรเครดิต 1. โครงสร้างระบบสถาบันการเงินของประเทศไทย 2. ประเภทและหน้าที่ของสถาบันการเงิน 2.1 ธนาคารพาณิชย์ 2.2 สถาบันการเงินเฉพาะกิจ (ธนาคารของรัฐ)	
2	การวางแผนการเงิน 2.1 ประเมินฐานะการเงินของตนเอง 2.2 บันทึกรายรับ-รายจ่าย	1. บอกหลักการประเมินฐานะทางการเงินของตนเอง 2. คำนวณฐานะทางการเงินของตนเอง 1. บอกความแตกต่างของ “ความจำเป็น” และ “ความต้องการ”	1. หลักการประเมินฐานะทางการเงินของตนเอง - ความมั่งคั่งสุทธิ - อัตราส่วนภาระหนี้สินต่อรายได้ (ต่อเดือน) - จำนวนเงินออมเพื่อฉุกเฉิน - อัตราส่วนเงินออมต่อรายได้ (ต่อเดือน) 1. บอกความแตกต่างของความจำเป็นและความต้องการในการดำรงชีวิต	14 ชั่วโมง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
	2.3 เป้าหมายการเงิน ในชีวิต	2. จัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย 3. บอกลักษณะของบันทึกรายรับ-รายจ่าย 4. บอกประโยชน์ของการบันทึก รายรับ-รายจ่าย 5. จดบันทึกรายรับ-รายจ่าย 1. บอกประโยชน์ของการมี เป้าหมายการเงินในชีวิต 2. บอกเป้าหมายการเงินที่ควรมีใน ชีวิต 3. บอกวิธีการตั้งเป้าหมายการเงิน 4. ยกตัวอย่างการวางแผนการเงิน 5. วางแผนการเงินก่อนวัยสูงอายุ	2. การจัดลำดับความสำคัญของ รายจ่าย 3. ลักษณะและประโยชน์ของ การบันทึกรายรับ-รายจ่าย 4. วิธีบันทึกรายรับ-รายจ่าย 1.ประโยชน์ของการมี เป้าหมายของเงินในชีวิต 2. เป้าหมายการเงินที่ควรมี ในชีวิต 3. วิธีการตั้งเป้าหมายการเงิน (หลัก SMART) 4. การวางแผนการเงินให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 5. การวางแผนการเงินก่อน วัยสูงอายุ	
	2.4 การออม	1. บอกความหมายของการออม 2. บอกประโยชน์ของการออม 3. บอกเป้าหมายการออม 4. บอกหลักการออมให้สำเร็จ 5. บอกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกอง ทุนการออมแห่งชาติ	1.ความหมายและประโยชน์ ของการออม 2. เป้าหมายการออม เช่น - ออมอย่างน้อย 1 ใน 4 ของ รายได้ต่อเดือน - ควรออมเพื่ออะไรบ้าง 3.หลักการออมให้สำเร็จ เช่น ออมก่อนใช้ และเทคนิคการ ออม เช่น เก็บธนบัตร 50 บาท ฝากในบัญชีที่ไม่สามารถถอน ได้สะดวก 4. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)	

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
3.	สินเชื่อ	1. บอกความหมายของ “หนี้ดี” และ “หนี้พื้ระวัง” 2. วิเคราะห์ความเหมาะสมก่อนตัดสินใจก่อนหนี้ 3.บอกวิธีการป้องกันปัญหาหนี้ 4. บอกวิธีการแก้ไขปัญหานี้ด้วยตนเอง	1. การประเมินความเหมาะสมก่อนตัดสินใจก่อนหนี้ 2. ลักษณะของสินเชื่อรายย่อย 3.วิธีการป้องกันปัญหาหนี้ 4. วิธีการแก้ไขปัญหานี้	24 ชั่วโมง
4.	สิทธิและหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน	1. บอกสิทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน 2. บอกหน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน 3. บอกบทบาทหน้าที่ของศูนย์คุ้มครองผู้ให้บริการทางการเงิน (ศคง.) และหน่วยงานที่รับร้องเรียนอื่น ๆ 4. บอกขั้นตอนการร้องเรียน	1. สิทธิของผู้ใช้บริการทางการเงิน - ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง - เลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการได้อย่างอิสระ - ร้องเรียนเพื่อความเป็นธรรม - ได้รับการพิจารณาค่าชดเชยหากเกิดความเสียหาย 2. หน้าที่ของผู้ใช้บริการทางการเงิน - วางแผนการเงิน - ติดตามข้อมูลข่าวสารทางการเงินอย่างสม่ำเสมอ -เข้าใจรายละเอียดและเปรียบเทียบข้อมูลก่อนเลือกใช้ - ตรวจสอบความถูกต้องของธุรกรรมทางการเงินทุกครั้ง - เมื่อเป็นหนี้ต้องชำระหนี้ 3. บทบาทของศูนย์คุ้มครองผู้ให้บริการทางการเงิน (ศคง.) และหน่วยงานที่รับเรื่องร้องเรียนอื่น ๆ 4. ขั้นตอนการร้องเรียนและการเขียนหนังสือร้องเรียน	10 ชั่วโมง

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
		5. บอกหลักการเขียนหนังสือ ร้อยเรียง		
5	ภัยการเงิน	1. บอกลักษณะของภัยทางการเงิน - หนี้นอกระบบ - แอร์ลูโก้ - ภัยใกล้ตัว - แก๊งคอลเซ็นเตอร์ 2. บอกวิธีป้องกันตนเองจากภัยทางการเงิน 3. บอกวิธีแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยทางการเงิน	1. ลักษณะ การป้องกันตนเอง และการแก้ไขปัญหาในเรื่อง - หนี้นอกระบบ - แอร์ลูโก้ - ภัยใกล้ตัว เช่น การหลอกลวงให้จ่ายเบี้ยประกันงวดสุดท้าย/ตกทอง/ลือตเตอร์ปลอม - แก๊งคอลเซ็นเตอร์	20 ชั่วโมง

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สศ12024 ประวัติศาสตร์ชาติไทย จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง การปกครองในท้องถิ่น
ประเทศ นำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงของชาติ

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
1	ความภูมิใจใน ความเป็นชาติไทย	1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ 2. บอกความเป็นมาของชาติไทย 3. อธิบายเสรีภาพในการนับถือ ศาสนาของไทย 4. บอกและยกตัวอย่าง บุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์	1. ความหมาย ความเป็นมา และ ความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ	6
			2.ความเป็นมาของชาติไทย	3
			3. เสรีภาพในการนับถือศาสนาของไทย	
			4. บุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และ รัตนโกสินทร์	
			4.1 สมัยสุโขทัย	6
			4.2 สมัยอยุธยา	15
			4.3 สมัยธนบุรี	
			4.4 สมัยรัตนโกสินทร์	
2	พระมหากษัตริย์ ไทยและบรรพ บุรุษในสมัย สุโขทัย	1. บอกชื่อพระมหากษัตริย์ไทย ในสมัยสุโขทัย 2. บอกพระราชประวัติและ พระ ราชกรณียกิจ ที่สำคัญ ของ พระมหากษัตริย์ไทย ในสมัย สุโขทัย 2.1 พ่อขุน ศรีอินทราทิตย์ 2.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราช 2.3 พระมหาธรรมราชาที่ 1 (พญาลิไท) 3. บอกวีรกรรมของบรรพบุรุษ สมัยสุโขทัย	1. พระมหากษัตริย์ไทยในสมัยสุโขทัย 2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ที่ สำคัญของพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย 2.1 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ 2.2 พ่อขุนรามคำแหงมหาราช 2.3 พระมหาธรรมราชาที่ 1(พญาลิไท) 3. วีรกรรมของบรรพบุรุษสมัยสุโขทัย 3.1 พ่อขุนผาเมือง	10

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง
3	มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	1. บอกและยกตัวอย่างวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยได้อย่าง น้อย 3 เรื่อง 2. บอกแนวทางในการสืบสานวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย 3. แสดงความคิดเห็นในการสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยสู่การปฏิบัติได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง	1. มรดกทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย 1.1 ประเพณีลอยกระทง เผาเทียน เล่นไฟ 1.2 พนมเปี้ย พนมหมาก พนมดอกไม้ 1.3 ลายสือไทย 1.4 ไตรภูมิพระร่วง 1.5 เครื่องสังคโลก 1.6 ประเพณีกิน 4 ถ้วย (ไข่กบ นกปล่อย มะลิลอย อ้ายตื้อ) 1.7 ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน สมัยสุโขทัย 1.8 สถาปัตยกรรมและประติมากรรม สมัยสุโขทัย 1) เจดีย์สมัยสุโขทัย 2) พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย 2. แนวทางการสืบสานมรดก ทางวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	30
4	เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัย สุโขทัย	1. อธิบายวิธีบริหารจัดการน้ำสมัยสุโขทัย 2. ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้การอยู่กับน้ำในสมัยโบราณกับชีวิตประจำวัน	1. ความเป็นมาของประวัติศาสตร์การบริหาร จัดการน้ำ 2. การอยู่กับน้ำสมัยโบราณ	10

วิธีการจัดการเรียนรู้

การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดแผนการเรียนรู้ของตนเองตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ภูมิปัญญา ผู้รู้ และสื่อต่าง ๆ

2. การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนมาพบกันโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้เกิดกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาข้อสรุปร่วมกัน

3. การเรียนรู้แบบทางไกล เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ โดยที่ผู้เรียนและครูจะสื่อสารกันทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นส่วนใหญ่ หรือถ้ามีความจำเป็นอาจพบกันเป็นครั้งคราว

4. การเรียนรู้แบบชั้นเรียน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดรายวิชา เวลาเรียน และสถานที่ ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีเวลามาเข้าชั้นเรียน

5. การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ จากสื่อเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือจากการฝึกปฏิบัติตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำความรู้และประสบการณ์มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. การเรียนรู้จากการทำโครงการ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกำหนดเรื่องโดยสมัครใจตามความสนใจ ความต้องการ หรือสภาพปัญหา ที่จะนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง และมีการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และกระตุ้นเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้

7. การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ อื่น ๆ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน

วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าวข้างต้น สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีเรียนโดยเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือหลายวิธีก็ได้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหา และสอดคล้องกับวิถี ชีวิต และการทำงานของ ผู้เรียน โดยขณะเดียวกันสถานศึกษาสามารถจัดให้มีการสอนเสริมได้ทุกวิธีเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสู่ความเป็นคน “คิดเป็น” โดยเน้นพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และสร้างองค์ความรู้สำหรับตนเอง และชุมชน สังคม ซึ่งกำหนดการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. หรือ ONIE MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามปรัชญา “คิดเป็น” ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation)

2. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning)
3. ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation)
4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation)

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation)

เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะได้มาจากสถานการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ
2. ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่
3. วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถมองเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of learning)

การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมี การระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้

1. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ / ภูมิปัญญา และวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสม
2. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้น โดยใช้คำถามปลายเปิดในการชวนคิด ชวนคุย เป็นเครื่องมือ ด้วยกระบวนการการระดมสมอง สะท้อนความคิด และอภิปราย
3. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้โดย วิธีต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทดสอบ การตรวจสอบกับผู้รู้

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation)

นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม

ขั้นตอนการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสังเกตปรากฏการณ์ จดบันทึก และสรุปผล เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน ระหว่างดำเนินการต้องมีการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน

ขั้นที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้ (E:Evaluation)

ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน

ขั้นตอนการเรียนรู้

- ครู และผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้
 - ครู และผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้
 - ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้
- ทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นวงจรของกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาคิดเป็น ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับใช้ขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของรายวิชา หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผู้เรียน ครู สามารถพัฒนาการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือนำสื่อต่างๆ ที่มีอยู่ใกล้ตัว และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อต่างๆ ซึ่งจะส่งเสริม ให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย เป็น กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

การเทียบโอน

สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ของผู้เรียน ให้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติการเทียบโอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการเทียบโอนที่สำนักงาน กศน. กำหนด

การวัดผลและประเมินผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียน เป็นกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึง การพัฒนา ความก้าวหน้า ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เกิดทักษะกระบวนการและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ซึ่งสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบ และแนวทาง ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

1. การวัดและประเมินผลรายวิชา เป็นการประเมินผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาต้อง ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องมาจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพียงใดและต้องมีการประเมินผลรวมเพื่อทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการประเมินสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม โดยพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลจาก การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. การประเมินคุณธรรม เป็นการประเมินสิ่งที่ต้องการปลูกฝังในตัวผู้เรียนโดยประเมินจาก กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาตน การพัฒนางาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาคุณภาพชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในลักษณะอื่นๆ ที่ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้ารับ การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ ในภาคเรียนสุดท้ายของทุกระดับการศึกษาในสาระ การเรียนรู้ ที่สำนักงาน กศน. กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบผล การเรียนของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกระบบต่อไป การประเมินดังกล่าว ไม่มีผลต่อการได้หรือตกของผู้เรียน

การจบหลักสูตร

ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละระดับการศึกษา ต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

1. ผ่านการประเมิน และได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้ง 5 สาระ การเรียนรู้ และได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร
2. ผ่านกระบวนการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง
3. ผ่านกระบวนการประเมินคุณธรรม
4. เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สถานศึกษาทุกแห่งต้องใช้เอกสารหลักฐานการศึกษาเหมือนกัน เพื่อประโยชน์ในการสื่อความเข้าใจที่ตรงกันและการส่งต่อได้แก่

1. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
2. หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ประกาศนียบัตร)
3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาอื่น ๆ สถานศึกษาต้องพิจารณาจัดทำ เพื่อใช้ประกอบการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามที่เห็นสมควร เช่น แบบประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

สรุปการลงทะเบียนรายวิชาประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

ระดับประถมศึกษา	นก	ลงทะเบียน	ระดับ ม.ต้น	นก	ลงทะเบียน	ระดับ ม.ปลาย	นก	ลงทะเบียน
วิชาบังคับ								
1.ทักษะการเรียนรู้ (พร 11001)	5	85	1. ทักษะการเรียนรู้ (พร 21001)	5		1. ทักษะการเรียนรู้ (พร 31001)	5	440
1. ภาษาไทย (พท 11001)	3	97	1. ภาษาไทย (พท 21001)	4	3	1. ภาษาไทย (พท 31001)	5	5
2.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (พค 11001)	3	1	2. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (พค 21001)	4	4	2. ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม(พค 31001)	5	4
3. คณิตศาสตร์ (พค 11001)	3		3. คณิตศาสตร์ (พค 21001)	4	268	3. คณิตศาสตร์ (พค 31001)	5	4
4. วิทยาศาสตร์ (พว 11001)	3	95	4. วิทยาศาสตร์ (พว 21001)	4	3	4. วิทยาศาสตร์ (พว 31001)	5	3
1.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ (อช 11001)	2		1.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ (อช 21001)	2	3	1. ช่องทางการขยายอาชีพ(อช 31001)	2	5
2.ทักษะการประกอบอาชีพ (อช 11002)	4	1	2.ทักษะการพัฒนาอาชีพ (อช 21002)	4	262	2. ทักษะการขยายอาชีพ(อช 31002)	4	5
3.พัฒนาอาชีพให้มีภูมิคุ้มกัน(อช 11003)	2		3.พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง(อช 21003)	2	4	3. พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง(อช 31003)	2	424
1. เศรษฐกิจพอเพียง (พท 11001)	1	9	1. เศรษฐกิจพอเพียง (พท 21001)	1	4	1. เศรษฐกิจพอเพียง(พท 31001)	1	423
2. สุขศึกษา พลศึกษา (พท 11002)	2	1	2. สุขศึกษา พลศึกษา (พท 21002)	2	263	2. สุขศึกษา พลศึกษา (พท 31002)	2	4
3. ศิลปศึกษา (พท 11003)	2		3. ศิลปศึกษา (พท 21003)	2		3. ศิลปศึกษา (พท 31003)	2	8
1.สังคมศึกษา (สค 11001)	3		1.สังคมศึกษา (สค 21001)	3	5	1. สังคมศึกษา (สค 31001)	3	8
2.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค 11002)	2	2	2.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค 21002)	2		2. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค 31002)	2	4
3.การพัฒนาตนเองจนสังคม(สค 11003)	1		3.การพัฒนาตนเองจนสังคม(สค 21003)	1		3. การพัฒนาตนเองจนสังคม (สค 31003)	1	414
วิชาบังคับเลือก								
1.การเงินเพื่อชีวิต 1 สค12021	2	2	1.การเงินเพื่อชีวิต 2 สค22016	3	10	1.การเงินเพื่อชีวิต 3 สค32029	3	11
2.ลูกเสือ กศน. สค12025	2		2.ลูกเสือ กศน. สค22021	3		2.ลูกเสือ กศน. สค32035	3	
3.ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค12024	2		3.ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค22020	3		3.ประวัติศาสตร์ชาติไทย สค32034	3	2
4.การใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 1 พว12010	2	95	4.การใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 2 พว22002	3	9	4.การใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 3 พว32023	3	452
5.การเรียนรู้สู่ชุมชนชาติ 1 สค12022	2	10	5.การเรียนรู้สู่ชุมชนชาติ 2 สค22019	3	5	5.การเรียนรู้สู่ชุมชนชาติ 3 สค32032	3	5
6.วัดศาสตร์ 1 พว12011	2		6.วัดศาสตร์ 2 พว22003	3		6.วัดศาสตร์ 3 พว32034	3	6
วิชาเลือกเสรี								
			1.การพาหนะทาง อพ02006	3	270	1.การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อพ32001	3	429
						2.ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค้นคว้า พท32005	3	8
						3.สุขภาพและความปลอดภัยในชีวิต พท32005	3	426
						4.โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พท02006	3	9

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอรรถาธิบาย. 2552. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับทดลอง). 2552. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชมนมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอรรถาธิบาย. 2552. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. ตามหลักสูตรการศึกษา

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์ ชมนมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัย. 2552. แนวทางการการวัดผลประเมินผลการเรียน. ตามหลักสูตร

การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับทดลอง).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชมนนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พหุศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ (ฉบับทดลอง).

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาสังคม (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ:

: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2551 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชมนมสกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

ไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** สารและมาตรฐานการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : ร้านประเสริฐพาณิชย์.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** สารและมาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. 2552. **หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : มปป.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก** สารประกอบอาชีพ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก** สารการพัฒนาสังคม หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก** สารความรู้พื้นฐาน (คณิตศาสตร์) หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก** สารความรู้พื้นฐาน (ภาษาต่างประเทศ) หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก** สารความรู้พื้นฐาน (ภาษาไทย) หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก
สาระทักษะการดำเนินชีวิต หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. อัดสำเนา.**

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. มปป. **หลักสูตรรายวิชาเลือก
สาระทักษะการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. อัดสำเนา.**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านดุง. 2551. **รายงานการประเมินตนเอง.
นครปฐม : อัดสำเนา.**



ประกาศศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
พุทธศักราช 2564
ตามหลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สป 418/2551 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ 7 มกราคม 2553 เรื่องการใช้หลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ใช้แทนหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) คือ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและคำสั่งหน่วยงานต้นสังกัด ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูพานปี มีมติเห็นชอบให้ ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์ พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรการศึกษาอิสระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2564

(ลงชื่อ)

(นายเอกลักษณ์ บัณฑิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์

(ลงชื่อ)

(นางสาวรุจิวรรณ สมจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. นายวรินทร์ วิรุณพันธ์ | ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี |
| ๒. นางสาวธัญญานันท์ ธัญชิตานิธิธัญ | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี |
| ๓. นางสาวจุฬารัตน์ สมจันทร์ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพิบูลย์รักษ์ |
| ๔. นายณรงค์ชัย พलगวัน | ครู อาสาสมัคร กศน. |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ๑ นางสาวผกากรอง ศรีนาเรือง | ครู กศน.ตำบล |
| ๒ นายแสงอรุณ เทพบุพงษ์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๓ นางสาวยุวดี คนฉลาด | ครู กศน.ตำบล |
| ๔ นายพงศกร บัวสิงห์ | ครู กศน.ตำบล |
| ๕ นางสาวจิตราวดี นิลาสัย | ครู กศน.ตำบล |
| ๖ นายสุรพงษ์ โสสะสุนทร | ครู ศรช. |
| ๗ นางสาวธีราภรณ์ พรหมแสงใส | ครู ศรช. |
| ๘ นางสาวอารีวรรณ หารินทะชาติ | ครู ศรช. |
| ๙ นายพีรพงษ์ อินทะรถ | ครู ศรช. |
| ๑๐ นางสาวชุลีกร เข้มพรหยิบ | ครู ศรช. |
| ๑๑ นายอนุกิต ภูแฮมโชติ | ครูผู้สอนคนพิการ |
| ๑๒ นางสาวไพโรวรรณ พากุล | ครูผู้สอนคนพิการ |
| ๑๓ นายประวิทย์ อินทะวงศ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๑๔ นางสาวอรรวรรณ ศาลา | บรรณารักษ์ |
| ๑๕ นางสาวศิริยุณา ชัยศิริ | นักวิชาการการเงินและบัญชี |

จัดทำ/รวบรวมเล่ม

- | | |
|------------------------|-----------------|
| ๑ นายนิติพงษ์ หากันได้ | ครูผู้ช่วย |
| ๒ นายสกล บุญพา | ครู ศรช. |
| ๓ นายเฉลิมพล ทาปลัด | นักวิชาการพัสดุ |

ออกแบบปก

- | | |
|-----------------|----------|
| นายกฤษฎา คงช่วย | ครู ศรช. |
|-----------------|----------|

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)



ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพิบูลย์รักษ์
225 หมู่ 11 บ้านแดง ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
โทรศัพท์/โทรสาร 0 4225 8241 www.nfe-pbr.org

