



แนวทาง การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารวิชาการที่ กว 03/2568

คำนำ

การจัดทำเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้” เล่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปศึกษาและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมถึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

เอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 บทนำ ตอนที่ 2 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตอนที่ 3 คำอธิบาย คำนว้นักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และตอนที่ 4 (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของผู้ที่สนใจ และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารเล่มนี้ จนส่งผลให้ได้เอกสารที่มีความสมบูรณ์และพร้อมเผยแพร่ในครั้งนี้

(นายธนากร ดอนเหนือ)
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
เมษายน 2568

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

สำหรับการใช้เอกสาร “แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้” เล่มนี้ บุคลากรของสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการศึกษาเอกสารเล่มนี้ให้เกิดความเข้าใจตลอดทั้งเล่มก่อนการนำไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลแนวทางการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในเอกสารเล่มนี้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและข้อจำกัดของสถานศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภายหลังจากประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบัน กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทำเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไว้ จำนวน 3 เล่ม ซึ่งควรแก่การศึกษาเพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร
1	แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567
2	แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3	แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
คำชี้แจงการใช้เอกสาร.....	ข
สารบัญ.....	ค
ตอนที่ 1 บทนำ.....	1
• ที่มาและความสำคัญของการจัดทำเอกสาร.....	1
• วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร.....	2
• กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสาร.....	2
• นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง.....	2
ตอนที่ 2 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	4
ตอนที่ 3 คำอธิบาย คำนำนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	6
• มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	10
• มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง.....	44
• มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ.....	65
ตอนที่ 4 (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	91

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ภาคผนวก ข ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ภาคผนวก ค ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 (มาตรฐานการศึกษานอกระบบเดิม) กับมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (มาตรฐาน
การศึกษานอกระบบใหม่) ในแต่ละประเภท

ภาคผนวก ง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ภาคผนวก จ ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา
สำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567

ที่มาและความสำคัญของการจัดทำเอกสาร

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ข้อ 5 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ (7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงจัดทำเอกสาร **“แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้”** เล่มนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องศึกษาและใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งส่วนหนึ่ง จะส่งผลทำให้การดำเนินงานตามระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปศึกษาและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของผู้ที่สนใจ

กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสาร

สำหรับกลุ่มเป้าหมายหลักผู้ใช้เอกสารเล่มนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อประโยชน์ในการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้” เล่มนี้ จึงมีการกำหนดนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

1) การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

3) การประกันคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

4) มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

6) ภาศึเครือข่าย หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

7) **แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา** หมายความว่า แผนระยะกลางที่สถานศึกษากำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาการดำเนินงาน 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในของสถานศึกษาเพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระยะเวลา 3 - 5 ปี ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงแผนที่มีความหมายของการจัดทำในลักษณะเดียวกันกับแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กล่าวไว้ในที่นี้ด้วย ซึ่งอาจมีการเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น

8) **แผนปฏิบัติการประจำปี** หมายความว่า แผนการดำเนินงานที่กำหนดขึ้นเป็นรายปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีการนำเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปจัดทำเป็นโครงการ เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นผลผลิต และผลลัพธ์ที่ชัดเจน

9) **สถานศึกษา** หมายความว่า สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

10) **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

11) **คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

12) **แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)** หมายความว่า วิธีปฏิบัติ หรือแนวทางการดำเนินงาน หรือกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติที่สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติแล้วส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือเป็นเลิศ ส่งผลที่ดีต่อบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งวิธีปฏิบัติ หรือแนวทางการดำเนินงาน หรือกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติดังกล่าวต้องเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ที่ได้รับประโยชน์และผู้ที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาต้องมีร่องรอยของการเผยแพร่วิธีปฏิบัติ หรือแนวทางการดำเนินงาน หรือกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติดังกล่าว เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของหน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้ที่สนใจ

13) **นวัตกรรม (Innovation)** หมายความว่า เป็นกระบวนการ หรือวิธีการปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน หรืออาจเป็นผลมาจากการดัดแปลงหรือพัฒนาขึ้นมาจากของเดิมให้ดีขึ้นกว่าเดิม เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยกระบวนการ หรือวิธีการปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ นั้น ต้องผ่านการพิสูจน์ หรือทดลอง หรือพัฒนาขึ้นอย่างเป็นขั้น เป็นตอน เป็นระบบ จนเชื่อถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ดีหรือสามารถให้ผลที่ดีมากกว่าของเดิม และแสดงให้เห็นประโยชน์อย่างชัดเจน ทั้งนี้ หากเป็นแนวปฏิบัติทางการศึกษา ต้องแสดงให้เห็นถึงการส่งผลที่ดีต่อประสิทธิภาพทางการศึกษาที่สูงขึ้น

ตอนที่ 2 แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คนหรืออาจเป็นบุคลากรทั้งหมดภายในสถานศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับร่วมกันภายในสถานศึกษา

2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สถานศึกษาแต่งตั้งไว้ ซึ่งในการประเมิน วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไว้ โดยใช้คำอธิบาย ค่าน้ำหนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในตอนที่ 3 คำอธิบาย ค่าน้ำหนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรืออาจใช้คู่มือหรือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเองก็ได้ แต่ต้องสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้

ทั้งนี้ ในการประเมินคุณภาพให้คณะกรรมการเน้นการประเมินโดยให้ความสำคัญกับการตรวจสอบประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ร่วมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ผลสรุปของผลการประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็นการพิจารณา และมาตรฐานการศึกษา และนำไปสู่การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อไป

3. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ใช้ (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในตอนที่ 4 (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานศึกษาอาจพัฒนา แก้ไข เพิ่มเติมเค้าโครงหรือรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้ได้ อย่างไรก็ตาม ในการจัดทำรายการประเมินตนเอง ควรมีการนำเสนอข้อมูล

ผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่มีความถูกต้อง ชัดเจน และสามารถสะท้อนภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา รวมถึงควรมีการสรุปประเด็นที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ด้วย และควรมีการแสดงรายละเอียดผลการดำเนินงาน ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐานที่เกี่ยวข้องการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตรงประเด็น เพื่อสะท้อนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

ดังนั้น โครงสร้างของเนื้อหารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จึงควรประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 2 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในส่วนของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรมีการนำเสนอเนื้อหาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่มุ่งตอบคำถามใน 3 ประเด็น คือ 1) สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด 2) สถานศึกษามีการดำเนินงาน และมีผลการดำเนินงานอย่างไร และควรมีการระบุข้อมูล ร่องรอย และหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาไว้อย่างสอดคล้องกับคำอธิบาย และเกณฑ์การพิจารณา และ 3) สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

4. เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

โดยให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาจัดทำเอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ” ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามรับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ก่อนการจัดส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ทั้งนี้ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปตามแนวทาง หรือวิธีการ หรือช่องทางการจัดส่งตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดหรือแจ้งต่อสถานศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ

ตอนที่ 3 คำอธิบาย คำนำนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรือนรู้

ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 จึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการ ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 142 ตอนพิเศษที่ 69 ง หน้า 14 – 15 เมื่อวันศุกร์ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยข้อ 2 ของประกาศ ฉบับดังกล่าวให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ดังนั้น จึงมีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันเสาร์ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 เป็นต้นไป

เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีรายละเอียดสำหรับนำไปใช้ในการประเมิน คุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในที่นี้ จึงมีการกำหนดคำอธิบาย คำนำนักคะแนน เกณฑ์การ พิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพไว้ เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ใน ประกาศกระทรวงฉบับดังกล่าวข้างต้น

อย่างไรก็ตาม สำหรับคำอธิบาย คำนำนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้ คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในที่นี้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการแก้ไขหรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบท ข้อจำกัด หรือลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาได้โดยการจัดทำเป็นคู่มือ หรือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเฉพาะสถานศึกษา นั้น ๆ ได้ แต่ต้องจัดทำให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งถ้าหากสถานศึกษาใด มีการจัดทำคู่มือหรือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเฉพาะของสถานศึกษาตนเอง ให้สถานศึกษาดังกล่าวจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษาที่จัดทำขึ้นไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อทราบและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ คำอธิบาย คำนวณน้ำหนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับ คุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 กำหนด รายละเอียดไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการ จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวย ความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นานกว่าหนึ่งประเภท

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นั้นมากกว่าหนึ่งประเภท

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นั้นมากกว่าหนึ่งประเภท

คำอธิบาย คำนำ้หนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน
และเกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
(มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)



มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับการมีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะอื่นตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา ซึ่งในที่นี้ กำหนดให้

กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดไว้ในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งนี้ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต นั้น ให้ดำเนินการประเมินคุณภาพเฉพาะกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เท่านั้น โดยไม่นับรวมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไม่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เช่น การจัดบุณิหารศการบ้านหนังสือชุมชนที่บริการความรู้ตามอัธยาศัยทั่วไป เป็นต้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา มีความชัดเจน และสามารถสะท้อนผลไปยังผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น คือ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 40 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะอื่นตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดไว้ในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งนี้ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณานี้ ให้ประเมินเฉพาะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ไว้ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เท่านั้น โดยไม่นับรวมลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เช่น การจัดบูรณาการเพื่อบริการความรู้ทั่วไป บ้านหนังสือชุมชนเพื่อบริการความรู้ตามอัธยาศัยทั่วไป เป็นต้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษามีความชัดเจน และสามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดแล้ว มีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะอื่นตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (40 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดแล้วมีความรู้ และหรือทักษะ และหรือคุณลักษณะอื่นตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้

100

× ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 12.00	12.01 – 20.00	20.01 – 28.00	28.01 – 36.00	36.01 – 40.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การสังเกต	- พฤติกรรมการให้ข้อมูลของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดแล้วมีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- โครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ใบลงทะเบียนหรือแบบลงเวลาของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา - เครื่องมือหรือแบบประเมินผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น แบบทดสอบความรู้ แบบสังเกต เป็นต้น - รายงานผลการจัดโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา - รายงานผู้ผ่านหรือผู้จบโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกข้อความเสนอรายงานผู้ผ่านหรือผู้จบโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้หรือโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรือ</u>อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกหรือดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จนส่งผลให้ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา 2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ความสนใจหรือความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนาการทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัด วิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ผลผลิตและผลลัพธ์) ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดไว้ในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ และจัดให้มีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนากรอบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดไว้ในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ความสนใจหรือความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนาการทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปไว้อย่างหลากหลาย โดยปรากฏเป็นสาระสำคัญอยู่ในหลักการและเหตุผล หรือที่มาและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีการกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการจัด วิธีหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ผลผลิตและผลลัพธ์)
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ
5. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

6. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนากรอบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- โครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ใบลงทะเบียนหรือแบบลงเวลาของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา - รายงานผู้ผ่านหรือผู้จบโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่างการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อผู้บริหาร บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผล

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนากรอบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และ</u>หรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา



ประเด็นการพิจารณา 2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย และวิธีการหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดไว้ และมีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อยในประเภท 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) สื่อเทคโนโลยี 3) สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะที่เป็นบุคคลและแหล่งเรียนรู้ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และเมื่อนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาพรวมเกิดความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป และสถานศึกษามีการนำ ผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือนำไปใช้ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตาม รวมถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน

ประเภทของสื่อการเรียนรู้ สามารถจำแนกออกตามลักษณะได้เป็น 3 ประเภท คือ

1) **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือเรียบเรียงสาระ ความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดง ความหมาย

2) **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น วิดีทัศน์ แดปบันทึกลายเสียง ภาพนิ่ง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ ยังหมายรวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

3) **สื่ออื่น ๆ** ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ กำหนดให้

3.1) **สื่อบุคคล** หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่สามารถ ถ่ายทอด สาระความรู้ ประสบการณ์ไปสู่บุคคลอื่นได้ และให้หมายรวมถึงครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ ด้วย

3.2) **สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อใช้ประกอบการ เรียนรู้ เช่น แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ รวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน การฝึกปฏิบัติ ๆ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่าง อุปกรณ์ครัว อุปกรณ์การเกษตร เป็นต้น

3.3) **แหล่งเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ และ กิจกรรม ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความ ต้องการและความพร้อมของผู้เรียน และอาจจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในแหล่งดังกล่าว (ปรับปรุงจาก : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างอิงใน สายันต์ ไพรัชญาจิตร, 2544)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย และวิธีการหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้
2. สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อยในประเภท 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) สื่อเทคโนโลยี 3) สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อที่เป็นบุคคลและแหล่งเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สถานศึกษามีการนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาพรวมอยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การสังเกต	- สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- โครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทำเนียบสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ที่มีรายการข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต) - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรือ</u>อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และความสนใจหรือความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่สถานศึกษามีอยู่ต่อสาธารณชน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย และมีการดำเนินกิจกรรมภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประยุกต์ใช้หรือใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และจัดให้มีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีอยู่ รวมถึงมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และหรือแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรมที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน และอาจจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในแหล่งดังกล่าว (ปรับปรุงจาก : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างอิงใน สายันต์ ไพรัชญาจิตร, 2544)

แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ ความรู้ และประสบการณ์ ที่สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมทำให้มีขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยตามความสนใจหรือความต้องการของตนเอง ซึ่งมิได้จัดให้มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในสถานที่หรือแหล่งดังกล่าว (ปรับปรุงจาก : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และความสนใจหรือความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษาจัดให้มีการประยุกต์ใช้หรือใช้ระบบเทคโนโลยีภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีอยู่ต่อสาธารณชน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ตามที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งนั้น ๆ

6. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และหรือแหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. การสังเกต	- สภาพความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- รายการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา - ช่องทางหรือร่องรอยของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษาสู่สาธารณชน เช่น ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น - แผ่นพับ เอกสารการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา - เครื่องมือการประเมินแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	- รายงานผลการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นต้น - ข้อมูลหรือรายงานผลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการดำเนินงาน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และหรือ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรือ</u>อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากความสามารถของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาทุกคนที่มี
การกำหนดวิธีการหรือแนวทางเพื่อกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ
หรือความถนัดของตนเอง

ในที่นี่ กำหนดให้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่มีใช้ข้าราชการครู ซึ่งได้รับ
มอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การกระตุ้น หมายถึง การสร้างสภาวะแวดล้อม หรือการใช้เทคนิค หรือการใช้วิธีการอื่นใด
เพื่อจูงใจให้กลุ่มเป้าหมายเข้ามาเรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง

ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวก หมายถึง การบอก หรืออธิบาย หรือการใช้วิธีการอื่นใดก็ตาม
เพื่อบอกแนวทาง หรือแนะนำ หรือให้ข้อมูล รวมถึงการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนสนใจได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีการกำหนดวิธีการหรือแนวทางเพื่อกระตุ้น
ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวก หรือดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง
2. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีการดำเนินงานตามวิธีการหรือแนวทาง
เพื่อกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวก หรือดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัด
ของตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์
การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม
(5 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต} \\ \text{ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 2 ข้อ}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การสังเกต	- พฤติกรรมการให้ข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย หรือผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ตัวอย่างช่องทาง หรือร่องรอยการสื่อสารที่ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ใช้ในการกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - รายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่าง การให้บริการแนะนำ ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่กำหนดไว้ในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่นแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ในที่นี้ กำหนดให้

กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง รายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดไว้ในลักษณะโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การสังเกต	- พฤติกรรมการให้ข้อมูลของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ และลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาในแต่ละโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่นที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละโครงการ หรือกิจกรรม หรือฐานการเรียนรู้ หรือโปรแกรมการเรียนรู้ หรือลักษณะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่นที่สถานศึกษานำมาใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถวางแผน และดำเนินงาน หรือจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา เกิดการรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่สอดคล้องกับความสนใจหรือความถนัดของกลุ่มบุคคลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ในการเพิ่มพูนหรือเติมเต็มความรู้ หรือรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม หรือเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของตนอย่างต่อเนื่อง เช่น การนำเอาข้อมูล บทเรียน องค์ความรู้ หรือภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น หรือในพื้นที่รับผิดชอบ ของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น และ จัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ รวมถึงจัดให้มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือในพื้นที่รับผิดชอบ ของสถานศึกษา ตลอดจนมีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนา การดำเนินงานเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงาน หรือจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา เกิดการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่สอดคล้องกับความสนใจ หรือความถนัดของกลุ่มบุคคลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการเพิ่มพูนหรือเติมเต็มความรู้ หรือรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม หรือเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนิน ชีวิตของตน

ภูมิปัญญา เป็นองค์ความรู้ที่จัดเป็นนามธรรม ได้แก่ ความคิด ความรู้ เทคนิค วิธีการ สูตร เคล็ดลับ กระบวนการ ขั้นตอน ศาสตร์ หรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการสั่งสมความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษาค้นคว้า การลงมือปฏิบัติ การค้นคว้าวิจัย การทดสอบ ฯลฯ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ จากการศึกษารู้อยู่ในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งต้องใช้ เวลาในการศึกษา เรียนรู้ ปฏิบัติ คัดสรร และพัฒนาจนตกผลึกเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ การดำเนินงาน การปฏิบัติ ฯลฯ เฉพาะเรื่อง เฉพาะสาขาที่ลึกซึ้ง และองค์ความรู้เหล่านั้น ได้ถ่ายทอดสู่คนส่วนใหญ่ในชุมชน และสังคมจนเห็นคุณค่าและยอมรับ

ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และวิถีปฏิบัติของชาวบ้านที่ได้มาจาก ประสบการณ์แต่ละเรื่อง แต่ละสภาพแวดล้อม โดยมีเงื่อนไขของปัจจัยเฉพาะแตกต่างกันไปสำหรับนำมาใช้ แก้ไขปัญหา ทั้งนี้ต้องอาศัยศักยภาพที่มีอยู่โดยชาวบ้านคิดเอง เป็นความรู้ที่สร้างสรรค์ รวมทั้งเป็นความรู้ ของชาวบ้านที่สั่งสมมา ส่งผลให้มีโครงสร้างความรู้ที่มีหลักการ มีเหตุผลในตัวเอง จนกระทั่งเป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นความรู้ที่นำมาปฏิบัติได้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ที่มีอยู่ทั่ว ๆ ไปในสังคม ชุมชน และในตัวผู้รู้เอง เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของคนนั้น ๆ ที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจนเกิดปัญญาในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ จนกระทั่งสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากหลาย ๆ เรื่องได้ถูก ประกอบกันขึ้น แล้วตกผลึกเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำมาช่วยในการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา ช่วยการจัดการ และการปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตของคนเรา ซึ่งควรแก่การสืบค้น รวบรวม ศึกษา ถ่ายทอด พัฒนา และนำไปใช้ประโยชน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อดำเนินงาน หรือจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน หรือจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ตามแนวทางหรือแผนที่กำหนดไว้
3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ
4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- คณะกรรมการหรือคณะทำงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา - กลุ่มเป้าหมายหรือประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาที่ร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล บทเรียน องค์ความรู้ หรือภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำมาใช้ในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. การสังเกต	- พฤติกรรมการให้ข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายหรือประชาชนที่นำเชื่อถือเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แนวทางการดำเนินงาน หรือแผนการดำเนินงาน หรือการจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานหรือการจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา - ข้อมูล บทเรียน องค์ความรู้หรือภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่น ที่สถานศึกษานำมาใช้ในการจัดหรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการดำเนินงานหรือจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรือ</u>อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ



ประเด็นการพิจารณา 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

3. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา
6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีการเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ
8. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้}}{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ หรือบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. การสังเกต	- บรรยากาศในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ - รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หนังสือราชการอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บันทึกข้อความขออนุมัติเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ เป็นต้น - ช่องทางหรือร่องรอยของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณสู่สาธารณชน เช่น ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรืออื่น ๆ</u> ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง รวมถึงครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นต้น ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้อง จรมิศักยภาพในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง รวมถึงการได้รับคำแนะนำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ผู้จัดการเรียนรู้ หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่มีใช้ข้าราชการครู ซึ่งได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นต้น

บุคลากรภายในสถานศึกษา หมายถึง ครู ผู้จัดการเรียนรู้ และบุคลากรอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำข้อมูลและเทคโนโลยีหรือระบบเทคโนโลยีหรือโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ร่วมกันเพื่อการจัดเก็บ การวิเคราะห์ หรือการประมวลผลข้อมูล รวมถึงการแปลง การสืบค้นการส่งต่อ การถ่ายทอด และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง
2. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพแล้ว สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง
3. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง
4. ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ที่ได้รับคำแนะนำ ปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนบุคลากรภายในสถานศึกษา
ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 4 ข้อ}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่แสดงถึง การมีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่และจัดการเรียนรู้ หนังสือเชิญให้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากร บันทึกข้อความรายงานผลการเข้ารับ การอบรมหรือพัฒนาและการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้ บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหาร สถานศึกษา ร่องรอยการเขียนหนังสือราชการหรือการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปรากฏ อยู่ในบันทึกข้อความ เป็นต้น - ตารางบันทึกผลการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพและการนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา - เกียรติบัตร วุฒิบัตร ภาพถ่าย แฟ้มสะสมงานหรือแฟ้มผลงานของบุคลากร ภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ตามที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย และการนำความรู้ ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับแต่งตั้งหรือมอบหมาย - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือการเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ โดยสถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลหรือทำเนียบภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายได้เข้ามาร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมถึงมีการนำ ภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้จัดการเรียนรู้ในส่วนใดส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และสืบ ทอดภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบ ให้คงอยู่ ต่อไป

ในที่นี้ กำหนดให้

ภาคีเครือข่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน เอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใดที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา

ภูมิปัญญา เป็นองค์ความรู้ที่จัดเป็นนามธรรม ได้แก่ ความคิด ความรู้ เทคนิค วิธีการ สูตร เคล็ดลับ กระบวนการ ขั้นตอน ศาสตร์ หรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการสั่งสมความรู้และประสบการณ์ จากการศึกษา อบรม การลงมือปฏิบัติ การค้นคว้าวิจัย การทดสอบ ฯลฯ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ จากการศึกษาเรียนรู้ในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งต้องใช้เวลาในการศึกษา เรียนรู้ ปฏิบัติ คัดสรร และพัฒนาจนตกผลึกเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นความ เชี่ยวชาญ ความชำนาญการ การดำเนินงาน การปฏิบัติ ฯลฯ เฉพาะเรื่อง เฉพาะสาขาที่ลึกซึ้ง และองค์ความรู้ เหล่านั้นได้ถ่ายทอดสู่คนส่วนใหญ่ในชุมชน และสังคมจนเห็นคุณค่าและยอมรับ

ภูมิปัญญาชาวบ้าน คือ ความรู้ ทักษะ และวิถีปฏิบัติของชาวบ้านที่ได้มาจากประสบการณ์ แต่ละเรื่อง แต่ละสภาพแวดล้อม โดยมีเงื่อนไขของปัจจัยเฉพาะแตกต่างกันไปสำหรับนำมาใช้แก้ไขปัญหา ทั้งนี้ต้องอาศัยศักยภาพที่มีอยู่โดยชาวบ้านคิดเอง เป็นความรู้ที่สร้างสรรค์ รวมทั้งเป็นความรู้ของชาวบ้าน ที่สั่งสมมา ส่งผลให้มีโครงสร้างความรู้ที่มีหลักการ มีเหตุผลในตัวเอง จนกระทั่งเป็นส่วนหนึ่งของมรดก ทางวัฒนธรรม และเป็นความรู้ที่นำมาปฏิบัติได้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ที่มีอยู่ทั่ว ๆ ไปในสังคม ชุมชน และในตัวผู้รู้เอง เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของคนนั้น ๆ ที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจนเกิดปัญญาในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ จนกระทั่งสิ่งที่ได้เรียนรู้มาจากหลาย ๆ เรื่องได้ถูก ประกอบกันขึ้นแล้วตกผลึกเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำมาช่วยในการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา ช่วยการจัดการ และการปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตของคนเรา ซึ่งควรแก่การสืบค้น รวบรวม ศึกษา ถ่ายทอด พัฒนา และนำไปใช้ประโยชน์ (ปรับปรุงจาก : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการแสวงหาภาคีเครือข่าย หรือการเพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายเพื่อเข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลหรือทำเนียบภาคีเครือข่ายที่เข้ามาจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นปัจจุบัน
4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในส่วนใดส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา - ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
2. การสังเกต	- พฤติกรรมการให้ข้อมูลของผู้แทนภาคีเครือข่ายที่น่าเชื่อถือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด หรือร่วมจัด หรือส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อการแสวงหาภาคีเครือข่าย - ฐานข้อมูลหรือทำเนียบภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) หนังสือ ราชการที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจากภาคีเครือข่าย หนังสือขอบคุณจากการได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากภาคีเครือข่าย บันทึกหรือรายงาน การประชุมที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบการจัด การเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นต้น - ช่องทางการสื่อสารที่แสดงให้เห็นถึงการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วน ร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น กลุ่มไลน์ของภาคีเครือข่าย เป็นต้น - ร่องรอยการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญา หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่รับผิดชอบของ สถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ในส่วนใดส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ใน แต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีหรือระบบเทคโนโลยีหรือโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ร่วมกันเพื่อการจัดเก็บ การวิเคราะห์ หรือการประมวลผลข้อมูล รวมถึงการแปลง การสืบค้น การส่งต่อ การถ่ายทอด และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการ โดยมีข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
2. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณ โดยมีข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
3. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
4. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
5. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้

ภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเทคโนโลยีสารสนเทศด้านวิชาการของสถานศึกษา เช่น โปรแกรมทะเบียนผู้เรียนสายสามัญ โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ที่นำมาใช้ในการรวบรวม วิเคราะห์ จัดทำสรุป และนำเสนอข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา อาทิ การใช้ Microsoft Office และ Google Form เป็นต้น รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร งานวิชาการ และผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น - โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเทคโนโลยีสารสนเทศด้านงบประมาณ ของสถานศึกษา เช่น ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System) ระบบ KTP Corporate online ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e - Donation) และระบบ e - Budgeting เป็นต้น - โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษา เช่น การใช้ระบบ e - pension ของกรมบัญชีกลาง และระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลระดับกรม (Departmental Personnel Information System) เป็นต้น - โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา เช่น ระบบการยืม-คืนหนังสือ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ Microsoft Office เพื่อการรวบรวม วิเคราะห์ จัดทำ สรุป และจัดเก็บข้อมูล เป็นต้น - โปรแกรมสำเร็จรูปหรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และการบริหารจัดการ เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) เป็นต้น - ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดขึ้นจากการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา ที่มีการจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลรายงานผลการจัดการศึกษา หรือการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรม ฐานข้อมูลที่ใช้จ่ายงบประมาณ ระบบทะเบียนคุมต่าง ๆ เป็นต้น - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อทำหน้าที่หรือเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งในการจัดให้มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้จัดให้มีการวางแผนการนิเทศหรือมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ กรอบเนื้อหาการนิเทศ แผนการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ และกำหนดผู้ทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจน และมีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ รวมถึงจัดให้มีการจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนมีการนำข้อมูลผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ในที่นี้ กำหนดให้

การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้เป็นผู้ที่ทำหน้าที่หรือเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ทำหน้าที่นิเทศและส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูและผู้จัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และร่วมกับครูและผู้จัดการเรียนรู้ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางาน เพื่อให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศหรือกำหนดแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างน้อยต้องมีการกำหนดกรอบเนื้อหาในการนิเทศ แผนการนิเทศ และผู้ทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีเครื่องมือสำหรับนำไปใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้
4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่สำคัญอย่างน้อยประกอบด้วย ชื่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่ในการนิเทศ ชื่อบุคคลผู้รับการนิเทศ วันเดือนปีที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ ผลการนิเทศ และความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการนำข้อมูลผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้}}{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}} \times \frac{\text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม}}{100} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แผนการนิเทศหรือแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่นิเทศภายในสถานศึกษา บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำข้อมูลผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายในสถานศึกษา - สมุดตรวจเยี่ยมสถานศึกษา - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่างการทำหน้าที่นิเทศของผู้นิเทศ เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบาย คำนำน้หนักคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน
และเกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
(มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)



มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

พิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และพิจารณาจากการที่ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต



ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีความรู้ และหรือทักษะ และหรือ คุณลักษณะอื่นตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเอง โดยได้รับการวัดและประเมินผลให้เป็นผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท้ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (20 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 6.00	6.01 – 10.00	10.01 – 14.00	14.01 – 18.00	18.01 – 20.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมจากการให้ข้อมูลของผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่น่าเชื่อถือ
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- บัญชีรายชื่อผู้สมัครเรียนหรือลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน อาทิ แบบ พต.8 แบบบัญชีรายชื่อของผู้เข้ารับการอบรม แบบลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร - ใบลงทะเบียนหรือบัญชีเวลาของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม อาทิ แบบ พต.9 แบบบัญชีเวลาของผู้เข้ารับการอบรม - ข้อมูลหรือรายงานผลการจัดหลักสูตรหรือการจัดการอบรม อาทิ แบบ พต.9 แบบบัญชีเวลาของผู้เข้ารับการอบรม แบบ พต.10 แบบประเมินผลการฝึกอบรม แบบ พต. 13 แบบรายงานผลการฝึกอบรม

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกข้อความเสนอรายงานผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรืออื่น ๆ</u> ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา



ประเด็นการพิจารณา 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการที่ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ทั้งทางด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมชุมชนที่สามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หรือต่อครอบครัว หรือต่อชุมชน ท้องถิ่น ตามเป้าหมายของตนเอง ได้แก่ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งทราบผลมาจากการติดตามผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษา

ในที่นี่ กำหนดให้

1) การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หมายถึง การที่ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการกำหนดหรือวิเคราะห์แนวทางเพื่อการประกอบอาชีพ จนมีรายได้หลัก หรือรายได้เสริม รวมถึงการมีรายได้ที่เพิ่มมากขึ้น

2) การนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ หมายถึง การที่ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ต่อยอด หรือขยายอาชีพที่ดำเนินการอยู่เดิมให้ดีขึ้น เช่น พัฒนา ต่อยอด และขยายอาชีพ โดยการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาอาชีพหรือขยายอาชีพ

3) การนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต หมายถึง การที่ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิต ช่วยเหลือครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือนำไปถ่ายทอดขยายผลให้แก่บุคคลอื่น หรือนำไปใช้ในการช่วยเหลือ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในชุมชนหรือสังคม ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงการเป็นประโยชน์ต่อความรู้หรือพัฒนาความรู้ และหรือพัฒนาทักษะ และหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดหรือความต้องการของตัวบุคคล ตลอดจนอื่น ๆ ด้วย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับคุณภาพชีวิต

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (20 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ และหรือทักษะ

และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาอาชีพ

หรือยกระดับคุณภาพชีวิต

100

× ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 6.00	6.01 – 10.00	10.01 – 14.00	14.01 – 18.00	18.01 – 20.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	- พฤติกรรมการให้ข้อมูลของผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หรือต่อครอบครัว หรือต่อชุมชน ท้องถิ่น ตามเป้าหมายของตนเอง ได้แก่ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิต
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ข้อมูลหรือรายงานผลการจัดหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหรือการจัดการอบรม อาทิ แบบ พต. 13 แบบรายงานผลการฝึกอบรม - แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม อาทิ แบบ พต.20 แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม - รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการจัดหา จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยมีสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน มีครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และการนำไปใช้ของผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 6 ประเด็น ดังนี้

2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง



ประเด็นการพิจารณา 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่กลุ่มเป้าหมายในชุมชน ท้องถิ่น โดยทุกหลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความถนัด หรือความสนใจ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกัน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร และมีการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติใช้ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ต่อไป

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัด หรือความสนใจ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย หรือนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกัน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร
2. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ได้รับการอนุมัติใช้ ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลหลังการนำไปใช้
5. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 5 ข้อ

100

× คำนวณน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	- หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติ ใช้จากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้
3. การตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- ข้อมูลหรือแบบสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย หรือประชาชน อาทิ แบบ พต.1 แบบสำรวจความต้องการจัดการเรียนรู้ สำหรับประชาชน - หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหรือหลักสูตรการฝึกอบรม ของสถานศึกษา อาทิ แบบ พต.3 หลักสูตรฝึกอบรม - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผล หลังการนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ของสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของ สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติ ใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา อาทิ บันทึก ขออนุมัติใช้หลักสูตร (แบบ พต.7) บันทึกหรือรายงานการประชุม ของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการนำผล การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร หรือนำไปใช้ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - ข้อมูลหรือรายงานผลการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีการจัดทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบัน อย่างน้อยในประเภท 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) สื่อเทคโนโลยี 3) สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะที่เป็นบุคคลและแหล่งเรียนรู้ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเมื่อนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนในภาพรวมเกิดความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป และสถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ต่อไป

ในที่นี้ กำหนดให้

สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตาม รวมถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่ผู้เรียน

ประเภทของสื่อการเรียนรู้ สามารถจำแนกออกตามลักษณะได้เป็น 3 ประเภท คือ

1) **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือเรียบเรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดงความรู้ความหมาย

2) **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น วิดีทัศน์ แดปบันทึกลายเสียง ภาพนิ่ง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากนี้ ยังหมายรวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

3) **สื่ออื่น ๆ** ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ กำหนดให้

3.1) **สื่อบุคคล** หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอด สาระความรู้ ประสบการณ์ไปสู่บุคคลอื่นได้ และให้หมายรวมถึงครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ ด้วย

3.2) **สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ เช่น แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ รวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน การฝึกปฏิบัติ ๆ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่าง อุปกรณ์ครัว อุปกรณ์การเกษตร เป็นต้น

3.3) **แหล่งเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรม ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน และอาจจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในแหล่งดังกล่าว (ปรับปรุงจาก : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างอิงใน สายันต์ ไพรัชญาจิตร, 2544)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหรือนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. สถานศึกษามีทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบันไว้ อย่างน้อยในประเภท 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) สื่อเทคโนโลยี 3) สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อที่เป็นบุคคลและแหล่งเรียนรู้ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
3. สถานศึกษามีการนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก หรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์ การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับ คำนวณหาคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	- สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ทำเนียบสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ในแต่ละหลักสูตร (ที่มีรายการคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้) หรือแบบ พท. 12 แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง บันทึกข้อความเสนอรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละครั้งหรือในแต่ละหลักสูตรต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากความสามารถของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ทุกคน ที่มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย และสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย (ผลผลิตและผลลัพธ์) ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ในที่นี้ กำหนดให้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่มีใช้ข้าราชการครู ซึ่งได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ดำเนินการหรือทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สามารถดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย
3. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน แสดงให้เห็นถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เทากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 3 ข้อ}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่างการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่มีการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร และมีการใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการกำหนดวิธีการหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้
3. ร้อยละของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เทากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 3 ข้อ}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร - เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - แบบประเมินผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน และร่องรอยการใช้แบบประเมิน - ร่องรอยการใช้เครื่องมือหรือร่องรอยการบันทึกหรือสรุปผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือไปใช้ในการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้หรือการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนและสังคม หรือตลาดแรงงาน โดยมีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนด้วยวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความแตกต่างกันของผู้เรียน และจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงจัดให้มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนมีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้มีความรู้ด้านการแนะแนวให้บริการ ช่วยเหลือแก่ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อม สามารถตัดสินใจเลือกและวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตน

การดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีการหรือเทคนิคใด ๆ ก็ตาม ที่เป็นการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้หรือการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนและสังคม หรือตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ
4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแผนงานดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา - ตัวอย่างช่องทางหรือร่องรอยการสื่อสารที่ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ใช้ในการให้บริการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กลุ่มไลน์ เพจเฟซบุ๊ก หรือโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการดำเนินการแผนงานดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแผนงานดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแผนงานดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนบันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินการแผนงานดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงาน

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	ของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรือ</u>อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา



ประเด็นการพิจารณา 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แล้วส่งผลให้ผู้เรียนในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป ในทุกหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของจำนวนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เทากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (5 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของจำนวนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.50	1.51 – 2.50	2.51 – 3.50	3.51 – 4.50	4.51 – 5.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2. การสังเกต	-
3. การตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา อาทิ แบบ พด. 12 แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษา

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	- รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นั้นมากกว่าหนึ่งประเภท

คำอธิบาย คำนวณคะแนน เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน
และเกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
(มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

พิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามที่สถานศึกษากำหนด การมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ และพิจารณาจากการที่ผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับการศึกษา ที่มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในด้วยการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนภายในรอบปีงบประมาณดังกล่าว ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในด้วยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เทากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (8 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา
ที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
ด้วยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน
ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษา
ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน
ที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา

100

× ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	-
3. การตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- แผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 2 ภาคเรียน ในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในแต่ละรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่ตรงกับรายวิชาหรือวิชาที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและในรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา กับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา - ข้อมูลในโปรแกรมทะเบียนของผู้เรียนด้านสามัญศึกษาหรือโปรแกรมอื่นที่เกี่ยวข้อง - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกระดับ ที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ในที่นี้ กำหนดให้

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่ดีและหรือคุณลักษณะที่ดีที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เช่น ความสะอาด ความสุภาพ ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย เป็นต้น ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้ ซึ่งต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของชาติไทย

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับตั้งแต่ดี หรือเทียบเท่าระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (8 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ผ่านการประเมินคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

และมีผลการประเมินอยู่ในระดับตั้งแต่ดีหรือเทียบเท่าระดับดีขึ้นไป

100

× ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ผลงานกลุ่มที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีส่วนร่วม การทำใบงานตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จตามเวลาซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นต้น - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รู้จักความเสียสละ - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาใช้ประเมินผู้เรียน อาทิ แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรม บ่งชี้รายภาคเรียน และแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีทักษะการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่มีทักษะการเรียนรู้
ในที่นี้ กำหนดให้

ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
ของผู้เรียนในสังคมดิจิทัลหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรม
หรือการปฏิบัติตนของผู้เรียนที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้
ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบ
คำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผนและจัดการ และความสามารถในการปรับตัว
เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีทักษะการเรียนรู้ที่สะท้อนมาจาก
พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์
การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม
(8 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีทักษะการเรียนรู้

$$\frac{\text{ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีทักษะการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีทักษะการเรียนรู้ เช่น การจัดทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการแสวงหาข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน การส่งชิ้นงานผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำรายงานและหรือใบงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การตอบโจทย์ปัญหาเชิงสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตผ่านใบงานที่มีการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา เป็นต้น - แบบเสนอโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต - รายงานผลการจัดทำโครงการ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยตัวของผู้เรียนหรือกลุ่มของผู้เรียนเอง สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการวางแผนและจัดการ การแก้ไขปัญหา และความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการทำงานเป็นทีม เป็นต้น - แบบประเมินโครงการ โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - แบบประเมินผลสำเร็จของโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.) - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่มีความสามารถในการนำสิ่งที่ได้จากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาไปใช้ร่วมกับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่มีอยู่ แล้วสามารถนำไปใช้ในการสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือชุมชน ท้องถิ่น หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ในที่นี้ กำหนดให้

ผลงาน หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้จัดทำขึ้น ทั้งลักษณะงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายจาก ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ หรือเกิดขึ้นจากความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนเอง ในรายวิชาหรือวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชาหรือวิชาซึ่งต้องเป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือชุมชน ท้องถิ่น หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการทำโครงงาน ผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการมอบหมายงานของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนเอง เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (8 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	- ผลงานและการใช้ประโยชน์ของผลงาน
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- ผลงานของผู้เรียน - รายงานผลการจัดทำหรือสร้างผลงานของผู้เรียน - แบบประเมินผลงานของผู้เรียน และร่องรอยการใช้แบบประเมินผลงานของผู้เรียน - ภาพถ่ายบรรยากาศการทำผลงานของผู้เรียน - รางวัล เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการร่วมกิจกรรมหรือนำเสนอผลงานของผู้เรียน - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างผลงานและหรือนำเสนอผลงานของผู้เรียน เช่น หนังสือตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานของผู้เรียน หนังสือแจ้งผลการประกวดผลงานของผู้เรียน เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทุกระดับ ที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเลื่อนเงินเดือน และอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งทราบผลมาจากการติดตามผู้จบการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (8 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.40	2.41 – 4.00	4.01 – 5.60	5.61 – 7.20	7.21 – 8.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้จบการศึกษาการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	- พฤติกรรมของผู้จบการศึกษาการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- แบบติดตามผู้จบการศึกษาของสถานศึกษา - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบการศึกษาของสถานศึกษา - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผล การติดตามผู้จบการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา - หนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาของผู้จบการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดง ให้เห็นถึงการนำคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ของผู้เรียน เป็นต้น - <u>และหรือ</u>อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา



ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะ รวมถึงจัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และการนำไปใช้ของผู้เรียน

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ



ประเด็นการพิจารณา 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ รวมถึงจัดให้มีการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ
2. สถานศึกษามีการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความสอดคล้องกันระหว่างหลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
5. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
6. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ
2. การสังเกต	- หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ ได้รับการอนุมัติใช้จากผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนการนำไปใช้จัดการเรียนรู้
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หนังสือราชการอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	- ข้อมูลหรือรายงานผลการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - <u>และ</u>หรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา



ประเด็นการพิจารณา 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถจัดให้มีสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดรูปแบบ และการจัดหาหรือจัดทำหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้และแนะนำแก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ และจัดให้มีการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการนำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตาม รวมถึงนวัตกรรมที่จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้จากบทเรียนไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ประเภทของสื่อการเรียนรู้ สามารถจำแนกออกตามลักษณะได้เป็น 3 ประเภท คือ

1) **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือเรียบเรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดงความรู้

2) **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น วิดีทัศน์ แดบบันทึกเสียง ภาพนิ่ง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังหมายรวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นต้น

3) **สื่ออื่น ๆ** ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ทั้งนี้ กำหนดให้

3.1) **สื่อบุคคล** หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอด สาระความรู้ ประสบการณ์ไปสู่บุคคลอื่นได้ และให้หมายรวมถึงครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ ด้วย

3.2) **สื่อวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ เช่น แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ รวมถึงสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน การฝึกปฏิบัติ ๆ เช่น อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่าง อุปกรณ์ครัว อุปกรณ์การเกษตร เป็นต้น

3.3) **แหล่งเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือที่รวมข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ และกิจกรรม ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน และอาจจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในแหล่งดังกล่าว (ปรับปรุงจาก : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างอิงใน สายันต์ ไพรัชญจักร์, 2544)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อกำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสำหรับนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. สถานศึกษามีการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งหรือการใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้}}{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}} \times \frac{\text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม}}{100} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	- สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ที่มีรายการคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ) - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ บันทึกข้อความเสนอการรายงานผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการนำผลการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากความสามารถของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา ทุกคน ที่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถหรือทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาหรือเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ในที่นี้ กำหนดให้

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ไม่ใช่ข้าราชการครู ซึ่งได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
2. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
3. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม
4. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
5. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 5 ข้อ

100

× ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	- สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอระหว่างการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่มหรือตามโอกาสที่เหมาะสม - ตัวอย่างผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือฝึกปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้ในรายวิชาหรือวิชาใดวิชาหนึ่ง - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียนของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รายงานผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาที่สามารถกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ จัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ และมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรับทราบ รวมถึงมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ครู หมายถึง ข้าราชการครูของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง บุคลากรของสถานศึกษาที่ไม่ใช่ข้าราชการครู ซึ่งได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หรือรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ร่วมกับผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการกำหนดวิธีการและรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
2. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
4. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
5. ร้อยละของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 5 ข้อ

100

× คำนวณน้ำหนักคะแนนเต็ม = คะแนนที่ได้

2. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 1 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - แบบประเมินผลงานของผู้เรียน - ร่องรอยการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลหรือร่องรอยการบันทึกหรือ สรุปผลการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - เอกสาร หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แก่ผู้เรียน - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษา ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - และหรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คำนำหน้าคะแนนเต็ม 6 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือกิจกรรมเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนด้วยวิธีการหรือช่องทางที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความแตกต่างกันของผู้เรียน และจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงจัดให้มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ตลอดจนมีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ในที่นี้ กำหนดให้

การแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือผู้มีความรู้ด้านการแนะแนวให้บริการ ช่วยเหลือแก่ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง และสภาพแวดล้อม สามารถตัดสินใจเลือกวางแผนการเรียนหรือการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตน

การดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการด้วยวิธีการหรือเทคนิคใด ๆ ก็ตาม ที่เป็นการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อบ่มบ่มผู้เรียนของการจบการศึกษา และการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ หรืออื่น ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ
4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน
5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือผลสรุปการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

1. จากเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด ให้คำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

จำนวนข้อที่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด}}{\text{จำนวนข้อของเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด}} \times 100 = \text{ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณา}$$

2. นำร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาที่คำนวณได้จากข้อ 1 ไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็มด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม (6 คะแนน) ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้

$$\frac{\text{ตามเกณฑ์การพิจารณา}}{100} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม} = \text{คะแนนที่ได้}$$

3. นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 2 ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.80	1.81 – 3.00	3.01 – 4.20	4.21 – 5.40	5.41 – 6.00

วิธีการตรวจสอบ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
1. การสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. การสังเกต	-
3. การตรวจข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอยที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	- ข้อมูล แผ่นพับ เอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแผนงานดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ตัวอย่างช่องทางหรือร่องรอยการสื่อสารที่ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ใช้ในการให้บริการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กลุ่มไลน์ เพจเฟซบุ๊ก หรือโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น - ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการดำเนินการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - ข้อมูลหรือรายงานผลการดำเนินงานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน - หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการดำเนินการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกหรือรายงานการประชุมของสถานศึกษาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทบทวนหรือตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินการแผนงาน ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน และการนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินผล

วิธีการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน หรือร่องรอย ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น
	การดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา การแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา หรือนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เป็นต้น - <u>และหรือ</u> อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามีอยู่ตามสภาพจริง และสอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม
ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม
การเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากหนึ่งประเภท

ตอนที่ 4 (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาสามารถใช้ (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้ได้ หรือสถานศึกษาอาจพัฒนา แก้ไข เพิ่มเติมเค้าโครง หรือรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจากที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทและความจำเป็น รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา แต่ต้องสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ได้

ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้มีการกำหนด (เค้าโครง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้



(เค้าโครง)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์
ของกรมส่งเสริม
การเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25.....

ชื่อสถานศึกษา.....
อำเภอ..... จังหวัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ.....
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น (ชื่อสถานศึกษา) จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริงและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....(ผู้อำนวยการสถานศึกษา).....

วันที่ เดือน พ.ศ.

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....
- ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา.....
- พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา.....
- ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....
- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....
- จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา.....

- งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....
- ศกธ.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....
- แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ภาควิชาของสถานศึกษา
- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษา

นำไปใช้ประโยชน์

- รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ
- ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา.....
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด.....



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....

- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต).....
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง).....
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
ตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ).....
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ
การศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาร่วม))...

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา....

- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....
- ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด.....

ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25.....
- อื่น ๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

..... (ชื่อสถานศึกษา) ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ ตำบล
อำเภอ จังหวัด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ☐ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☐ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ☐ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ ถึงวันที่ เดือน พ.ศ. 25 (เป็นช่วงเวลาที่คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน) ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ อยู่ในระดับคุณภาพ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ อยู่ในระดับคุณภาพ
2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ อยู่ในระดับคุณภาพ
3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ อยู่ในระดับคุณภาพ

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

.....

.....

.....

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

.....

.....

.....



บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

~~๕~~ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา :

ที่อยู่ :อำเภอ/เขต :

จังหวัด : เบอร์โทรศัพท์ : เบอร์โทรสาร :

E - mail ติดต่อ (ถ้ามี) : เว็บไซต์ (ถ้ามี) :

เพลง (ถ้ามี) :

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ.....

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

~~๕~~ การกิจ หนังสือและอำนาจของสถานศึกษา

[illegible]

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

○ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

○ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

○ **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

☐ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

☐ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2567

หมายเหตุ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเฉพาะในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ก่อน เนื่องจากในช่วงปีงบประมาณดังกล่าวเป็นช่วงเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 เฉพาะบางพื้นที่จังหวัด และเป็นช่วงเวลาที่ยังไม่มีผลของการจัด การศึกษา และยังไม่มีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรดังกล่าว

๒๔ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๒๕ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒๕ จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
รวมจำนวน (คน)				
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
รวมจำนวน (คน)				
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
- ระดับประถมศึกษา				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
รวมจำนวน (คน)				

หมายเหตุ 1. สถานศึกษาสามารถแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบตารางหรือรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข้างต้นให้เหมาะสมกับ
ความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา
2. การนับจำนวนผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้นับผู้ลงทะเบียนเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน รวมกัน
เพื่อกรอกข้อมูลลงในรายงาน

๕ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ					
ผู้อำนวยการสถานศึกษา					
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา					
ข้าราชการครู					
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา					
ลูกจ้างประจำ					
อื่น ๆ (ระบุ)					
พนักงานราชการ					
ครู ศกร.					
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน					
ครูสอนคนพิการ					
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส					
อื่น ๆ (ระบุ)					
อัตราจ้าง					
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
อื่น ๆ (ระบุ)					
รวมจำนวน					

๖ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ บาท
- เงินนอกงบประมาณ บาท
- รวมจำนวนเงิน บาท

๗ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน

๒๕ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้
ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		

๒๖ ภาาีเครือข่ายของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อภาาีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา

๒๗ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้
(เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์

๒. **รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ** (นับตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ย้อนหลังไป 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ



๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จากระยะเวลาที่ผ่านมา

หมายเหตุ ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากระยะเวลาที่ผ่านมา” ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีงบประมาณที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1.1.1 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30		
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	5		
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5		
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

1.1.2 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30		
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความคิด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

1.1.3 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8		
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8		
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8		
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8		
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30		
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่สาม

หมายเหตุ ให้จัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่สาม” ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2568 เป็นต้นไป

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด

2.1.1 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30		
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5		
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5		
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

2.1.2 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30		
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความคิด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

2.1.3 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8		
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8		
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8		
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8		
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30		
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

หมายเหตุ ในการจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด” ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้ตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด

๒ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

หมายเหตุ ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.
2.
3.

๒ ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด

หมายเหตุ ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2568 เป็นต้นไป

1.
2.
3.

๒ ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

หมายเหตุ ให้เริ่มจัดทำข้อมูลในส่วนนี้ เมื่อสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้ตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งล่าสุด

1.
2.
3.

ทั้งนี้ จากข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งจากการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้นำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ดังนี้

1.
2.
3.
5.

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....(ชื่อสถานศึกษา)..... สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ.....
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ดังนี้

- ☐ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☐ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ☐ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เมื่อวันที่

.....เดือน.....พ.ศ. ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้



๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	40				
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	30				
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	5				
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึง ง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5				
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	5				
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5				
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5				

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ..... และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

หมายเหตุ 1. การนำเสนอข้อมูล “จุดเด่น” ควรนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้งนี้ หากมีมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีมาก” หลายตัว ให้พิจารณาเลือกมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีค่าน้ำหนักคะแนนเต็มสูงที่สุดหรือมากกว่า มานำเสนอก่อน

2. การนำเสนอข้อมูล “จุดที่ควรพัฒนา” ควรนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ “ปรับปรุง” “กำลังพัฒนา” และ “ปานกลาง” ตามลำดับ ทั้งนี้ หากมีมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเดียวกันให้พิจารณาเลือกมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีค่าน้ำหนักคะแนนเต็มมากกว่า

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....



~~๒~~ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40				
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	20				
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	30				
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ความต้องการของผู้เรียน	5				
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5				
2.4 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ การจัดการเรียนรู้	5				
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการ ประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5				
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5				

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....



~~๕~~ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40				
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	8				
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	8				
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8				
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์	8				
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	8				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	30				
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับมีความ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	6				
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายเอื้อต่อการ เรียนรู้	6				
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับมี ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	6				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6				
2.5 ระบบแนะแนวการ เรียนและการประกอบ อาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ	6				

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....



~~๒~~ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

(เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6				
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	6				
3.3 การส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6				
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6				

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.5 การนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	6				

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
มีคะแนนรวมเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูล เพื่อบันทึกลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

สำหรับการจัดทำข้อมูลลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ใช้แนวทางดังต่อไปนี้

1. ในช่อง “**มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา**” ให้ระบุมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ในช่อง “**ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา**” หรือในช่อง “**รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา**” ให้เขียนดังนี้

2.1 กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในช่อง “**ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา**” ให้เขียนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

2.2 กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 3 คุณภาพการบริการจัดการสถานศึกษา ในช่อง “**รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา**” ให้เขียนรายละเอียดการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

3. ในช่อง “**ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง**” ให้ระบุ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สำคัญที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดทำไว้ในรูปแบบ QR Code ที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ร่องรอย หลักฐานได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลในส่วนนี้ ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

4. ในช่อง “**คะแนนที่ได้**” ให้ระบุคะแนนที่ได้ ซึ่งต้องเป็นผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา

5. ในช่อง “**ระดับคุณภาพ**” ให้ใส่ระดับคุณภาพที่แปลผลได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ คุณภาพปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีมาก

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30		
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5		
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5		
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5		
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30		
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8		
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8		
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8		
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8		
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8		
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30		
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6		
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6		
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6		
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6		
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6		
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6		
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100		
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ		
ค่านำหนักคะแนนเต็ม	40 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตมระดับ					
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา					

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ..... อยู่ในระดับคุณภาพ..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจุดเด่น และจุด
ที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุด
ที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร/จังหวัด โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

ภาคผนวก

ท้ายเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ที่สถานศึกษาควรจัดให้มีขึ้น)

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25.....
- อื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, กุมภาพันธ์ 23). ราชกิจจานุเบกษา. 135 (ตอนที่ 11 ก)
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้. (2568, กุมภาพันธ์ 14). ราชกิจจานุเบกษา. 142 (ตอนที่ 39 ก)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, พฤษภาคม 1). ราชกิจจานุเบกษา 136 (ตอนที่ 57 ก)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, สิงหาคม 19). ราชกิจจานุเบกษา. 116 (ตอนที่ 34 ก)
- ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567. (2567, มีนาคม 6).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2567). คู่มือ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567 – 2571 ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมิน ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แนวทางการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 (อ้างอิงใน สำเนา หมิ่นแฉ่ม, 2559). แหล่งการเรียนรู้. สืบค้น เมื่อ 5 มีนาคม 2568, จาก www.gotoknow.org/posts/604305
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, อ้างอิงใน สายันต์ ไพรัชญกิจิตร, 2544. แหล่งเรียนรู้. สืบค้น เมื่อ 5 มีนาคม 2568, จาก http://etheses.aru.ac.th/PDF/12547180_05.PDF

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 และประกาศใน
ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 142 ตอนพิเศษ 69 ง วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนด
ค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละด้านภายในมาตรฐานการศึกษาไว้แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การแปลผลระดับ
คุณภาพจากคะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย มีเกณฑ์การเทียบเคียงที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงกำหนดเกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

1. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้
ตลอดชีวิต คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และคุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ กำหนดให้ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 40 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อเทียบ
ระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 40 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 12.00	12.01 – 20.00	20.01 – 28.00	28.01 – 36.00	36.01 – 40.00

2. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตลอดชีวิต คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา กำหนดให้ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 30 คะแนน จึงมีการกำหนด
ช่วงคะแนนเพื่อเทียบระดับคุณภาพ ไว้ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 30 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 9.00	9.01 – 15.00	15.01 – 21.00	21.01 – 27.00	27.01 – 30.00

3. เกณฑ์การเทียบระดับคุณภาพในภาพรวมของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในแต่ละประเภท ประกอบด้วย ภาพรวมของ
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ซึ่งกำหนดให้ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน จึงมีการกำหนดช่วงคะแนนเพื่อเทียบระดับ
คุณภาพ ไว้ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 – 30.00	30.01 – 50.00	50.01 – 70.00	70.01 – 90.00	90.01 – 100.00

ภาคผนวก ข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

โดยที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๓ ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามภาคผนวก ก

(๒) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามภาคผนวก ข

(๓) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามภาคผนวก ค

ข้อ ๕ ให้นำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามข้อ ๔ ไปใช้กับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ก : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน
ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ข : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น
๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์
การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ
จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด
ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัด
การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส
ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ค : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น
๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน
ที่เป็นประโยชน์

๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ
จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส
ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ค

ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยง

ระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562
(มาตรฐานการศึกษาฉบับเดิม) กับ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (มาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่)
ในแต่ละประเภท

ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยง

ระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 (มาตรฐานการศึกษาระดับเดิม)
กับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (มาตรฐานการศึกษาระดับใหม่) ในแต่ละประเภท

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กับ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)	มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2.2 ผู้จัดการกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัด การเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน
	2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)	มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	<u>หมายเหตุ</u> ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อจัดให้มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งมีใช้หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	- มิได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับ “คณะกรรมการสถานศึกษา” เนื่องจาก กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มิได้มีการกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ยกเลิกประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ที่ประกาศกำหนด
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น (เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษา : การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	- มิได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับ “การศึกษาวิจัย” เนื่องจาก ตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดหน้าที่และอำนาจของศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ประกาศ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567 และประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ประกาศ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 ในภาพรวมส่วนใหญ่มิได้กำหนดหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยไว้ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดไว้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมได้

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง กับ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)	มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
-	2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)	มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หมายเหตุ ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ถือเป็นทักษะพื้นฐานของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ต้องมี
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)	มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น	2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
-	2.5 ระบบแนะแนวและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)

ภาคผนวก ง
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก จ

ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา
สำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567



ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ฉะนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๑๐) มาตรา ๒๗ มาตรา ๓๐ ประกอบมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง ให้ข้าราชการรักษาราชการแทน อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๔ ระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา จะต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

(๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

(๗) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้คำนึงถึงคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อ ๗ ให้สถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา สนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาหรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๘ ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งในสามปีงบประมาณ โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

ข้อ ๙ ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๒) รวบรวม วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งในสามปีงบประมาณให้แก่หน่วยจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๒๔ และแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในแก่หน่วยจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

(๕) ดำเนินการอื่นใด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ ให้อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธนากร ดอนเหนือ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวกับงานจัดทำเอกสารเล่มนี้

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ระหว่างวันที่ 24 – 26 กรกฎาคม 2567

ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. นายชัยวัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายธานี	เครืออยู่	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. น.ส. เบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
6. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. น.ส. ชมพูนท	สังข์พิชัย	นักวิชาการศึกษา
8. น.ส. อภิญญา	วงษา	นักวิชาการศึกษา
9. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กรุงเทพมหานคร

10. นางอัญชลี	ปล้นตา	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
11. น.ส. บุศรา	นิลเต๊ะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
12. น.ส. ลำไผ่	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

13. น.ส. มณฑา	เกรียงทวีทรัพย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
14. น.ส. พัชรา	จงไถ	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดนนทบุรี
15. นายอิทธิพนธ์	ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
16. นางปภาวรรณ	เทียบฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
17. นางประชัน	ยิ้มละไม	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
18. น.ส. สุจิตรา	พิพัฒน์สำราญ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท
19. น.ส. ชยะวดี	อินสมภักขร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี

ภาคตะวันออก

20. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
21. นางภาวิณี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
22. นายอนันต์	เฟื่องทอง	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดฉะเชิงเทรา
23. นางวิบูลผล	พร้อมมูล	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี
24. น.ส. พวงสุวรรณ	พันธุ์มะม่วง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
25. นางชนิษฐา	ป้อมชาติ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
26. น.ส. ทิศากร	กลิ่นบุบผา	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

27. นางวัชรินทร์	ศรีณินบูลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
28. น.ส. อรทัย	ปานขาว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออก
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
29. นายชินกร	คะอังกู	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครราชสีมา
30. นางกิงดาว	นิตยไพบูลย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
31. นางสมฤทัย	ด้ามทอง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี
32. นางจินตนา	ทิศกระโทก	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
33. น.ส. วิไลรัตน์	โมคมูล	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
34. น.ส. นุรัตน์	วรกฎ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
35. นางนิมอณรงค์	แพงมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
36. นางวิมลพรรณ	กุลัตถ์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
37. น.ส. ลลนา	ปากบำรุง	ครู สกร.ระดับอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
ภาคเหนือ		
38. น.ส. บุษบา	มาลินีกุล	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
39. นางคณินนิตย์	วันนิตย์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา
40. น.ส. อรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
41. น.ส. อรุณี	พันธุ์พาณิชย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
42. นายวัลภัทร	เขียวดี	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
43. นางรุจิรา	ตะวีไชย	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน
44. นายวิรัตน์	คงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้เชียงใหม่
45. นางพรมาดา	วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
46. น.ส. สมพร	เอี่ยมสำอางค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
ภาคใต้		
47. น.ส. ประไพศรี	คงตระกูล	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
48. น.ส. รัชฎา	โสมเพชร	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
49. น.ส. พนิดา	พุ่มขำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
50. น.ส. ชนะจิต	โมฬียสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา (ร่าง) แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ระหว่างวันที่ 14 – 16 สิงหาคม 2567

ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- | | | |
|------------------|----------------|---|
| 1. นายชัยพัฒน์ | พันธุ์วัฒนสกุล | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ |
| 2. นางรุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. นายธานี | เครืออยู่ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. น.ส. เบญจวรรณ | อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 5. น.ส. ทิพวรรณ | วงศ์เรือน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 6. นายจตุรงค์ | ทองดารา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7. น.ส. อติพร | ยิ่งยงค์ | นักวิชาการศึกษา |
| 8. น.ส. อภิญญา | วงษา | นักวิชาการศึกษา |
| 9. นางสุกัญญา | กุลเลิศพิทยา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

กรุงเทพมหานคร

- | | | |
|----------------|-----------------|--|
| 10. น.ส. บุศรา | นิลเต๊ะ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร |
| 11. นางพกามาต | เรืองจิรัชฐีเยร | ครู สกร.ระดับเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร |

ภาคกลาง

- | | | |
|--------------------|-------------------|---|
| 12. น.ส. มณฑา | เกรียงทิพย์ทรัพย์ | ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี |
| 13. น.ส. พัสรา | จงไทย์ | ข้าราชการบำนาญ จังหวัดนนทบุรี |
| 14. น.ส. วิมลรัตน์ | ภูริคุปต์ | ข้าราชการบำนาญ จังหวัดนนทบุรี |
| 15. นางปภาวรรณ | เทียบฤทธิ์ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี |
| 16. นางประชัน | ยิ้มละไม้ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี |
| 17. น.ส. สุจิตรา | พิพัฒน์สำราญ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท |
| 18. น.ส. ชยะวดี | อินสมภักขร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี |

ภาคตะวันออก

- | | | |
|------------------|-------------|--|
| 19. นายสุธี | วรประดิษฐ์ | ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด |
| 20. นางภาวินี | วรประดิษฐ์ | ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด |
| 21. นางชนิษฐา | ป้อมชาติ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี |
| 22. นางวัชรินทร์ | ศรีณินบูลย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา |

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | | |
|------------------|---------|--|
| 23. นางสมฤทัย | ด้ามทอง | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภูพาน จังหวัดอุบลราชธานี |
| 24. น.ส. นุรัตน์ | วรกฎ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น |
| 25. นางนิมอณงค์ | แพงมา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ |

26. นางวิมลพรรณ	กุลัตถ์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
27. นางกฤตยา	กลับมารมย์	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรไทยบริเวณ ชายแดนสุรินทร์
28. น.ส. สมปรารถนา	สัตย์ณชนม์	ครู สกร.ระดับอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ภาคเหนือ		
29. น.ส. สุดใจ	บุตรอากาศ	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
30. นางบุษบา	มาลินีกุล	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
31. น.ส. กรรณิการ์	อินทราย	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
32. นางกฤษณา	พลฤทธิ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดอุดรธานี
33. นายภานุวัฒน์	สืบเครือ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง
34. นายวิรัตน์	คงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้เชียงใหม่
35. นางพรมาดา	วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
36. น.ส. สุมาลี	อริยะสม	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ จังหวัดลำปาง
37. นางนิภา	ช่วยงาน	ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
38. นางเหมือนฝัน	ยองเพชร	ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา
39. นายบัณฑิตภักดิ์	พุ่มพันธ์วงศ์	ครู ศูนย์วงเดือน อาคมนสุทัศน์ จังหวัดอุทัยธานี
ภาคใต้		
40. นายภัทรพล	ทองหล่อ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล
41. น.ส. จุฑามาส	แก้วมี	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาโยง จังหวัดตรัง
42. น.ส. ชนะจิต	โมฬียสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพัทลุง
43. นางสุปราณี	จุฑามาศย์	ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับอำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
44. น.ส. ทิพรรัตน์	สัมฤทธิ์รินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับอำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
45. น.ส. อาอีชะฮ์	ดีอราแม	ครูชำนาญการ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
46. นายธนวัฒน์	รัตนเดโช	ครู สกร.ระดับอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมสรุปผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์
เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2567**

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. นายชัยวัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายธานี	เครืออยู่	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. น.ส. เบญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
6. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. น.ส. ชมพูนท	สังข์พิชัย	นักวิชาการศึกษา
8. น.ส. อภิญญา	วงษา	นักวิชาการศึกษา

กรุงเทพมหานคร

9. นางอัญชลี	ปล้นตา	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
10. น.ส. บุศรา	นิลเต๊ะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
11. น.ส. ลำไพ	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

12. น.ส. มณฑา	เกรียงทิพย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
13. น.ส. สุจิตรา	พิพัฒน์สำราญ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท

ภาคตะวันออก

14. นางวัชรินทร์	ศรีนิบูลย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดฉะเชิงเทรา
15. น.ส. พวงสุวรรณ	พันธุ์มะม่วง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
16. นางชนิษฐา	ป้องชาติ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
17. น.ส. ทิศากร	กลิ่นบุบผา	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

18. นางกิงดาว	นิตยไพบูลย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครราชสีมา
19. นางสมฤทัย	ด้ามทอง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี
20. นางจินตนา	ทิศกระโทก	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
21. น.ส. วิไลรัตน์	โมคมูล	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
22. น.ส. นุรัตน์	วรกฎ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
23. นางนิมอณรงค์	แพงมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
24. นางวิมลพรรณ	กุลัตถ์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์

ภาคเหนือ

- | | | |
|---------------------|-----------------|--|
| 25. นายวิรัตน์ คงดี | ข้าราชการบำนาญ | จังหวัดเชียงใหม่ |
| 26. น.ส. อรทัย | จารุภัทรพาณิชย์ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร |
| 27. น.ส. อรุณี | พันธุ์พาณิชย์ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ |
| 28. นายวัลภัทร | เขียวดี | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 29. นางรุจิรา | ตะวิไชย | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน |
| 30. นางพรมาดา | วงศ์หวั่น | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย |
| 31. น.ส. สมพร | เอี่ยมสำอางค์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง |

ภาคใต้

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| 32. น.ส. ประไพศรี | คงตระกูล | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร |
| 33. น.ส. รัชฎา | โสมเพชร | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 34. น.ส. พนิดา | พุ่มขำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง |
| 35. น.ส. ชนะจิต | โมฬียสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา (ร่าง) เอกสารแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษา

ไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

ระหว่างวันที่ 5 - 7 มีนาคม 2568

ณ โรงแรมแอสโซเทล กรุงเทพมหานคร

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. นายชัยวัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายโยธิน	สมโนนนท์	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน
4. นายธานี	เครืออยู่	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
5. น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
6. น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
8. น.ส. อติพร	ยิ่งยงค์	นักวิชาการศึกษา
9. น.ส. อภิญญา	วงษา	นักวิชาการศึกษา
10. นางสาวกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กรุงเทพมหานคร

11. น.ส. บุสรา	นิลเต๊ะ	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
12. น.ส. ลำไผ่	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับเขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

13. น.ส. มนทา	เกรียงทวีทรัพย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
14. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดชัยนาท
15. นายบุญเลิศ	ทองดีรัมย์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม
16. นางปภาวรรณ	เทียบฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
17. นางประชัน	ยิ้มละไม	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
18. น.ส. สุจิตรา	พิพัฒน์สำราญ	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

ภาคตะวันออก

19. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
20. นางภาวิณี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
21. นางชนิษฐา	ป่องชาติ	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
22. น.ส. ทิศากร	กลั่นบุบผา	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | | |
|---------------------|-------------|---|
| 23. นางนันทิมา | แพ่งมา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ |
| 24. นางวิมลพรรณ | กุลัตถ์นาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์ |
| 25. น.ส. นพเก้า | วรรณศิริ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี |
| 26. นางกิงดาว | นิตยไพบูลย์ | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอปทุมธานี จังหวัดนครราชสีมา |
| 27. นางสมฤทัย | ด้ามทอง | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี |
| 28. น.ส. วิไลรัตน์ | โมคมูล | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร |
| 29. น.ส. นุรัตน์ | วรกฎ | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น |
| 30. นางสาวรัตน์ | คำมูลใจ | ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
จังหวัดนครราชสีมา |
| 31. นายธนากร | ไชโยไพศา | ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี |
| 32. นายเสกสรรค์ | ศรีสารคาม | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุดรธานี |
| 33. นายสุภัทรศักดิ์ | คำสามารถ | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด |

ภาคเหนือ

- | | | |
|----------------|-----------------|--|
| 34. นายวิรัตน์ | คงดี | ข้าราชการบำนาญ จังหวัดเชียงใหม่ |
| 35. น.ส. อรทัย | จารุภัทรพาณิชย์ | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร |
| 36. น.ส. อรุณี | พันธุ์พาณิชย์ | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ |
| 37. นายวัลภัทร | เขียวดี | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ |
| 38. นางรุจิรา | ตะวีไชย | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน |
| 39. นายคณิศร | โชคครองยศ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ |

ภาคใต้

- | | | |
|-------------------|-----------|---|
| 40. น.ส. ประไพศรี | คงตระกูล | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร |
| 41. น.ส. รัชฎา | โสมเพ็ชร | ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 42. น.ส. ชนะจิต | โมฬีสวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง |

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายธนากร	ดอนเหนือ	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
นายธานี	เครืออยู่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

คณะบรรณาธิการ

น.ส. ประไพศรี	คงตระกูล	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
นายบุญเลิศ	ตองติรัมย์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม
นางวิมลพรรณ	กุลรัตน์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
นางนิมอเนงค์	แพงมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
น.ส. รัชฎา	โสมเพ็ชร	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอตอนล่าง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
น.ส. อรุณี	พันธุ์พาณิชย์	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
น.ส. ทิศากร	กลิ่นบุบผา	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
นางสุดารัตน์	คำมูลใจ	ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา
นางภาวินี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงานงกร่างเอกสาร

น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ออกแบบปก

น.ส. อภิญญา วงษา

นักวิชาการศึกษา

กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



**กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ**