



คู่มือการดำเนินงาน

การประเมินระดับการรู้หนังสือ

(การอ่านออกเขียนได้)

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการดำเนินงาน

การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)
ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และเป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน และการประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยต้องไม่ใช้การทดสอบความรู้ทางวิชาการเพียงด้านเดียว ดังนั้นการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จึงมีบทบาทสำคัญที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้กับผู้เรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ มีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเกิดประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้หน่วยงานและสถานศึกษานำไปใช้ในการดำเนินงานและประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อคัดกรองความรู้ภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งจะส่งผลต่อการส่งเสริมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงต่อไป

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตุลาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตอนที่ ๑	บทนำ.....	๑
	๑. ความเป็นมา.....	๑
	๒. วัตถุประสงค์	๒
	๓. กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสารฉบับนี้.....	๒
	๔. เครื่องมือการประเมิน	๒
	๕. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน.....	๓
	๖. ระยะเวลาในการประเมินผลและบันทึกผลการประเมิน	๓
	๗. กลุ่มเป้าหมายผู้รับการประเมิน.....	๓
	๘. นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
ตอนที่ ๒	การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	๕
	๑. กระบวนการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	๕
	๒. แผนผังกระบวนการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	
	๓. เกณฑ์การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๗
ตอนที่ ๓	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	๘
	๑. บทบาทหน้าที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	๘
	๒. บทบาทหน้าที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร.....	๙
	๓. บทบาทหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต.....	๑๐
	๔. บทบาทหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง.....	๑๑

ภาคผนวก

คณะทำงาน

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

คู่มือการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คู่มือเล่มนี้ประกอบด้วย

๑. ความเป็นมา วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสาร เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ระยะเวลาในการประเมินและบันทึกผลการประเมิน กลุ่มเป้าหมายผู้รับการประเมิน นิยามศัพท์เฉพาะ

๒. การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูลผู้เข้ารับการประเมิน เตรียมเอกสารและเครื่องมือการประเมิน ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ การบันทึกผลการประเมินและการจัดทำรายงาน รวมถึงสรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ

๓. บทบาทหน้าที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

ซึ่งในการจัดทำคู่มือเล่มนี้ มุ่งหวังให้เป็นประโยชน์กับการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทและข้อจำกัดของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน และเป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตอนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชุมชน สังคม และประเทศชาติ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคคลในทุกด้าน ทำให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยให้บุคคลปรับตัวให้ทันต่อสภาวะโลกในยุคโลกาภิวัตน์ และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ในปัจจุบัน สังคมโลกมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะบทบาทของเทคโนโลยีที่เข้ามามีส่วนสำคัญต่อวิถีชีวิตของมนุษย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่น ทันต่อยุคสมัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มนุษย์จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนไป ซึ่งปัจจุบันการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ผ่านสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากครอบครัว ชุมชน สังคม การประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาและการอบรมจากหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ กำหนดไว้ในมาตรา ๖ วรรค ๓ ว่าการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และมาตรา ๑๒ วรรค ๓ การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยต้องไม่ใช้การทดสอบความรู้ทางวิชาการเพียงด้านเดียว ประกอบกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยตระหนักว่าการอ่านออกเขียนได้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การศึกษาหาความรู้ และการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย เนื่องจากหากผู้เรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นย่อมเป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและใช้ในการสื่อสาร ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ตอบสนองสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การอ่านและการเขียน (Reading & Writing) จึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ อีกทั้งเป็นรากฐานของการฝึกทักษะคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงจัดทำคู่มือการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นไปอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ ผลการประเมินดังกล่าวยังสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓. กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสาร

บุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๔. เครื่องมือการประเมิน

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการประเมินการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นจากคำ ประโยค บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและที่เกี่ยวข้องในแบบเรียนวิชา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย แบบประเมินการอ่านและการเขียนที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และที่เกี่ยวข้องในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ การอ่านภาษาไทย มีจำนวน ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ จำนวน ๒๐ คำ

ตอนที่ ๒ การอ่านนิทาน/บทความ ประมาณ ๒๐๐ คำ จำนวน ๑ เรื่อง

ชุดที่ ๒ การเขียนภาษาไทย มีจำนวน ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การเขียนคำจากภาพ จำนวน ๘ ภาพ

ตอนที่ ๒ การเขียนตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ

๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แบบประเมินการอ่านและการเขียนคำ บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และที่เกี่ยวข้องในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ การอ่านภาษาไทย มีจำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ จำนวน ๕๐ คำ

ตอนที่ ๒ การอ่านประโยค จำนวน ๑๐ ประโยค

ตอนที่ ๓ การอ่านบทร้อยแก้ว ประมาณ ๓๐๐ คำ จำนวน ๑ เรื่อง หรือบทร้อยกรอง จำนวน

๑ บท

ชุดที่ ๒ การเขียนภาษาไทย มีจำนวน ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การเขียนข้อความหรือประโยคตามคำบอก

ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่องจากภาพ จำนวน ๑ เรื่อง

๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แบบประเมินการอ่านและการเขียนคำ บทร้อยแก้ว การเว้นวรรคตอน คำควบกล้ำ คำที่มีเสียง ร ล จากบทความ พระราชนิพนธ์ พระบรมราโชวาท ฯลฯ บทร้อยกรอง ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และในแบบเรียนวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒ ชุด คือ

ชุดที่ ๑ การอ่านภาษาไทย มีจำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำ จำนวน ๕๐ คำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน ๑ เรื่อง

ตอนที่ ๓ การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๑ เรื่อง

ชุดที่ ๒ การเขียนภาษาไทย จำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนด จำนวน ๑ เรื่อง

ตอนที่ ๒ การเขียนเรียงความจากหัวข้อที่กำหนด จำนวน ๑ เรื่อง

ตอนที่ ๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความที่กำหนด จำนวน ๑ เรื่อง

๕. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๕.๑ การอ่านภาษาไทย ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๕.๒ การเขียนภาษาไทย ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ จึงถือว่าเป็นผู้ “ผ่าน” การประเมิน

๖. ระยะเวลาในการประเมินและบันทึกผลการประเมิน

สถานศึกษาสามารถประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมทั้งเข้าใช้ระบบบันทึกผลในระยะเวลาที่กำหนดของแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม – ๑๕ สิงหาคม ของทุกปี

ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน – ๓๑ มกราคม ของทุกปี

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้รับการประเมิน

ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

๗.๑ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรก

๗.๒ ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินแต่ “ไม่ผ่าน”

๗.๓ ผู้เรียนที่ไม่เคยเข้ารับการประเมิน

๘. นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินการรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การอ่านออกเขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ โดยอย่างน้อยจะต้องอ่าน และเขียนข้อความง่าย ๆ ได้ การอ่านออกเขียนได้นี้ ถ้าอ่านออกเพียงอย่างเดียว แต่เขียนไม่ได้ให้ถือว่าอ่านเขียน ไม่ได้

ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หมายถึง ผู้ที่สมัครขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรก หมายถึง ผู้เรียนที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนกับสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในภาคเรียนแรก

ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินแต่ “ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แต่ประเมิน “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผู้เรียนที่ไม่เคยเข้ารับการประเมิน หมายถึง ผู้เรียนที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนกับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แต่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้ทำหน้าที่นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศึกษาพิเศษ และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นิเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตอนที่ ๒

การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. กระบวนการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ รวบรวมข้อมูลผู้เข้ารับการประเมิน

บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรก ๒) ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินแต่ "ไม่ผ่าน" ๓) ผู้เรียนที่ไม่เคยเข้ารับการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินระดับการรู้หนังสือในภาคเรียนนั้น

๑.๒ เตรียมเอกสารและเครื่องมือในการประเมิน

บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องจัดเตรียมเอกสารและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน

๑.๓ ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ

การประเมินระดับการรู้หนังสือให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินตามคู่มือ การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในทุกภาคเรียนโดยมีระยะเวลาประเมินดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ สิงหาคม ของทุกปี

ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มกราคม ของทุกปี

ซึ่งในการประเมินระดับการรู้หนังสือควรคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน บริบทของพื้นที่และ สถานศึกษา รวมถึงความเหมาะสมของระยะเวลา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นจริง ที่สามารถนำไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง แจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียน ที่เข้ารับการประเมินทราบ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินของผู้เข้ารับการประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน "ผ่าน" บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำ รายงานต่อไป

๑.๓.๒ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน "ไม่ผ่าน" ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

๑) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยอาจจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามรายวิชาหรือในรูปแบบอื่น ๆ ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

๒) ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับอีกครั้งในภาคเรียน ถัดไป หรือเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมเข้ารับการประเมิน

๑.๔. การบันทึกผลการประเมินและการจัดทำรายงาน

๑.๔.๑ การบันทึกผลการประเมิน ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกตามแบบบันทึกคะแนน การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับการอ่านและเขียน ระดับประถมศึกษา (ปร.ถ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปร.ต) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปร.ป) เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานและ วางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

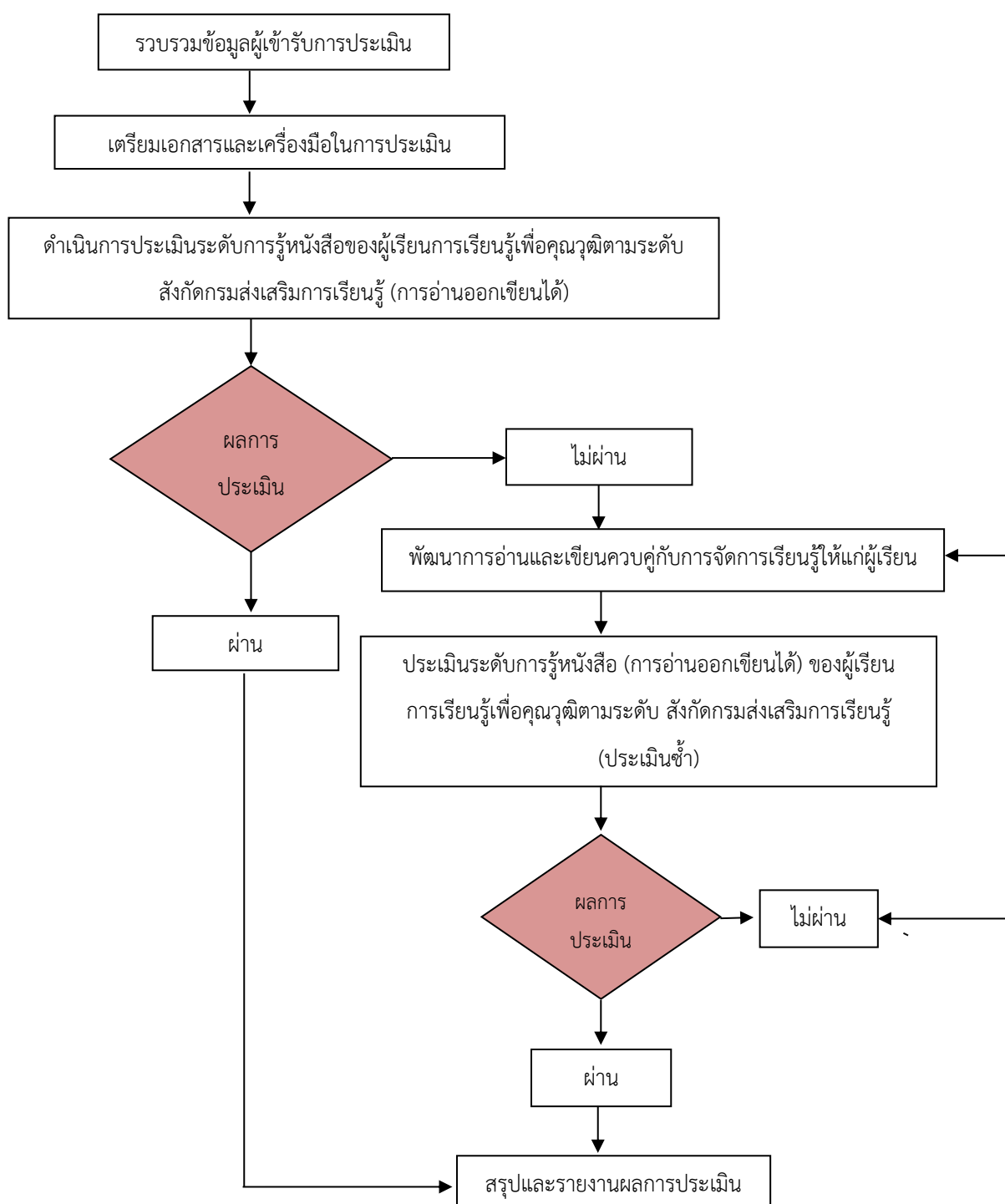
๑.๔.๒ การบันทึกผลการประเมินในระบบ ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทำการบันทึกในระบบการรู้ หนังสือของผู้เรียนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ <http://trd.dole.go.th/student-literacy/login/> และเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา

๑.๕. การสรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ

๑.๕.๑ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต สรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือในแต่ละภาคเรียน และนำส่งไปยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๑.๕.๒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร จัดทำรายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือเสนอต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. แผนผังกระบวนการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



๓. เกณฑ์การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำหรับการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัด
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พิจารณาจากผลการประเมินที่ผู้เรียนทำได้ ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน

การอ่านออกเสียงเป็นคำ วลี และประโยค การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

การอ่าน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง
๖๐ - ๗๙ คะแนน	อ่านได้ดี
๔๐ - ๕๙ คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง
๒๐ - ๓๙ คะแนน	อ่านพอได้
๐ - ๑๙ คะแนน	อ่านไม่ได้

ตอนที่ ๒ การเขียน

การเขียนคำตามคำบอก การเขียนคำจากคำอ่าน การเขียนประโยคอย่างง่าย ชั้บซ้อน การเขียนเรื่อง
จากภาพ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเรียงความ และการเขียนสรุปใจความสำคัญ
มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

การเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง
๖๐ - ๗๙ คะแนน	เขียนได้ดี
๔๐ - ๕๙ คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
๒๐ - ๓๙ คะแนน	เขียนพอได้
๐ - ๑๙ คะแนน	เขียนไม่ได้

ตอนที่ ๓

บทบาทหน้าที่ในการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

การดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิภาพ

๑. บทบาทหน้าที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน รวมถึงการจัดทำเอกสาร แนวทางหรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

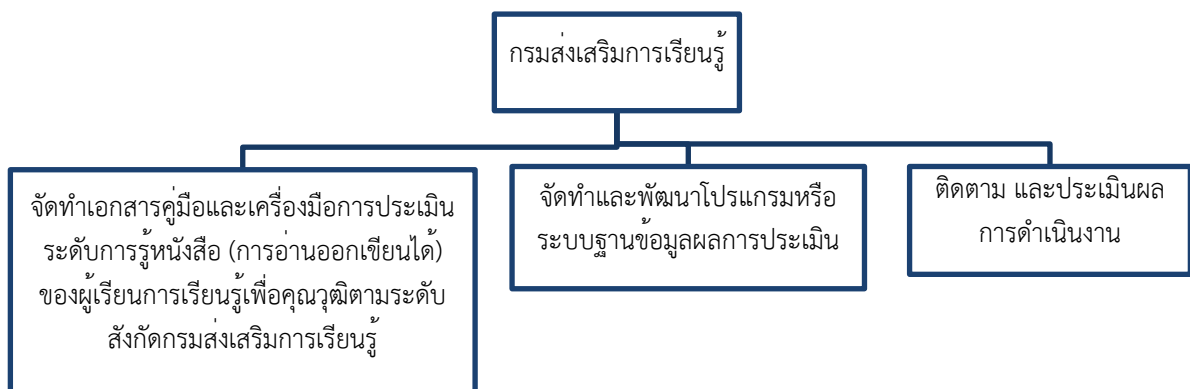
๑.๓ กำหนดวิธีการ พร้อมทั้งจัดทำและพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน สำหรับนำไปใช้ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและพัฒนาเอกสาร แนวทางหรือคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อขออนุมัติใช้และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๔ จัดทำและพัฒนาระบบโปรแกรมหรือระบบฐานข้อมูลการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางาน

๑.๗ รายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพแสดงบทบาทหน้าที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. บทบาทหน้าที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ดังนี้

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการของการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามคู่มือการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำและเผยแพร่ไว้

๒.๒ แต่งตั้งคณะทำงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งควรประกอบด้วย

๒.๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร เป็น ประธานกรรมการ

๒.๒.๒ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ทุกอำเภอ/เขต เป็น กรรมการ

๒.๒.๓ ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ทุกคน หรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานนิเทศ เป็น กรรมการ

๒.๒.๔ เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็น เลขานุการ

๒.๓. ชี้แจงการดำเนินงานประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับคณะทำงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ(การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงาน กระบวนการ และบทบาทหน้าที่ของแต่ละส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ในการนิเทศระดับจังหวัดจะต้องมีผู้ทำหน้าที่นิเทศ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ ดังนี้

๒.๔.๑ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามที่คู่มือการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำและเผยแพร่ไว้

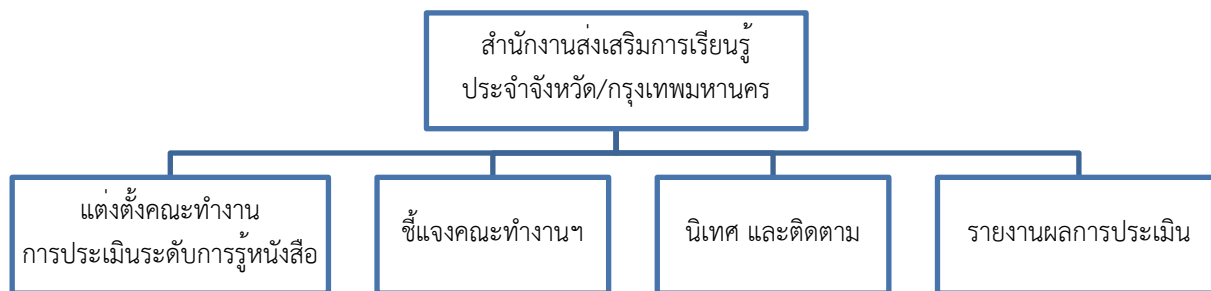
๒.๔.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการหรือปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๔.๓ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๒.๔.๔ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเน้นการชี้แนะ แนะนำ ปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๔.๕ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๕ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินของแต่ละศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต เพื่อสรุปข้อมูลเป็นระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และรายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้



ภาพแสดงบทบาทหน้าที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๓. บทบาทหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ดังนี้

๓.๑ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามคู่มือการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำและเผยแพร่ไว้

๓.๒ ชี้แจงการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๓.๓ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่จะเข้ารับการประเมินร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง โดยจัดทำข้อมูลจำแนกเป็นราย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง เพื่อใช้ประกอบในการวางแผนและดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๔ ดำเนินการประเมินร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ในระยะเวลาตามปฏิทินการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

๓.๕ นิเทศ ติดตาม และร่วมพัฒนาผู้เรียนที่ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในการนิเทศระดับอำเภอจะต้อง มีผู้ทำหน้าที่นิเทศ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ ดังนี้

๓.๕.๑ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามคู่มือการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำและเผยแพร่ไว้

๓.๕.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการหรือปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมิน ระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

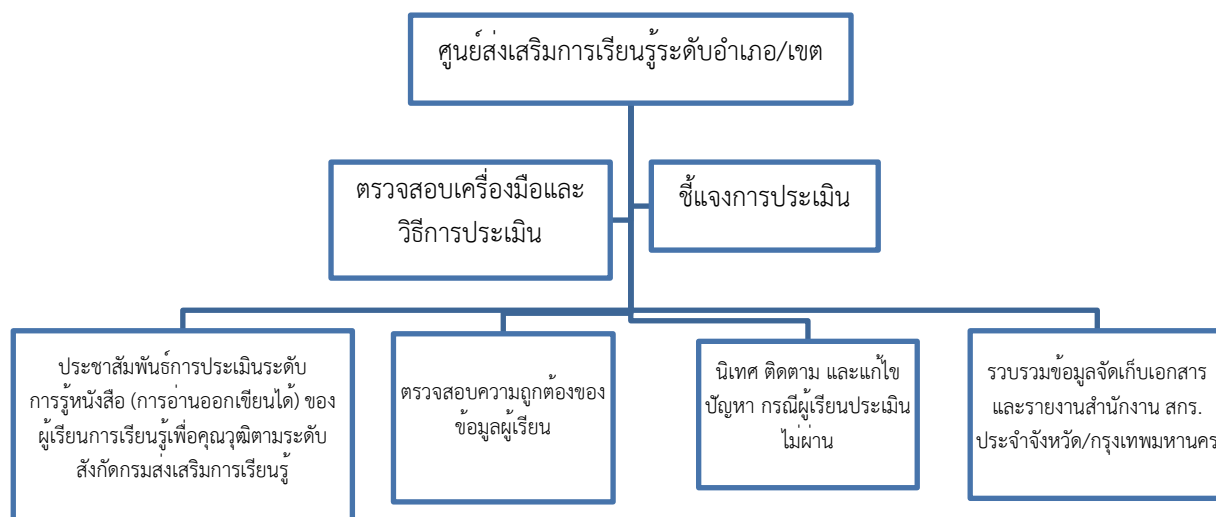
๓.๕.๓ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้ หนังสือของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๓.๕.๔ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเน้นการชี้แนะ แนะนำ ปรีกษา และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล/แขวง

๓.๕.๕ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ต่อสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๓.๖ รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง เพื่อสรุปข้อมูลเป็นระดับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต และรายงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๓.๗ จัดเก็บเอกสารการประเมินไว้อย่างเป็นระบบตามระเบียบของทางราชการ



ภาพแสดงบทบาทหน้าที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต

๔. บทบาทหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ดังนี้

๔.๑ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามคู่มือการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำและเผยแพร่ไว้

๔.๒ สำรวจและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจำนวนผู้เรียน ในภาคเรียนที่จะดำเนินการประเมินร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต และจัดเตรียมความพร้อมที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

๔.๓ ตรวจสอบและจำแนกระดับการศึกษาของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ที่รับผิดชอบในแต่ละระดับการศึกษา

๔.๔ เตรียมเอกสารและเครื่องมือในการประเมินตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

๔.๕ ชี้แจงรายละเอียดหรือให้ข้อมูลการประเมินระดับการรู้หนังสือให้แก่ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการประเมิน

๔.๖ ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ ควรคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน บริบทของพื้นที่และความเหมาะสมของช่วงเวลา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน เป็นจริง ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง แจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินทราบ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินของผู้เข้ารับการประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๔.๖.๑ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำรายงานต่อไป

๔.๖.๒ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

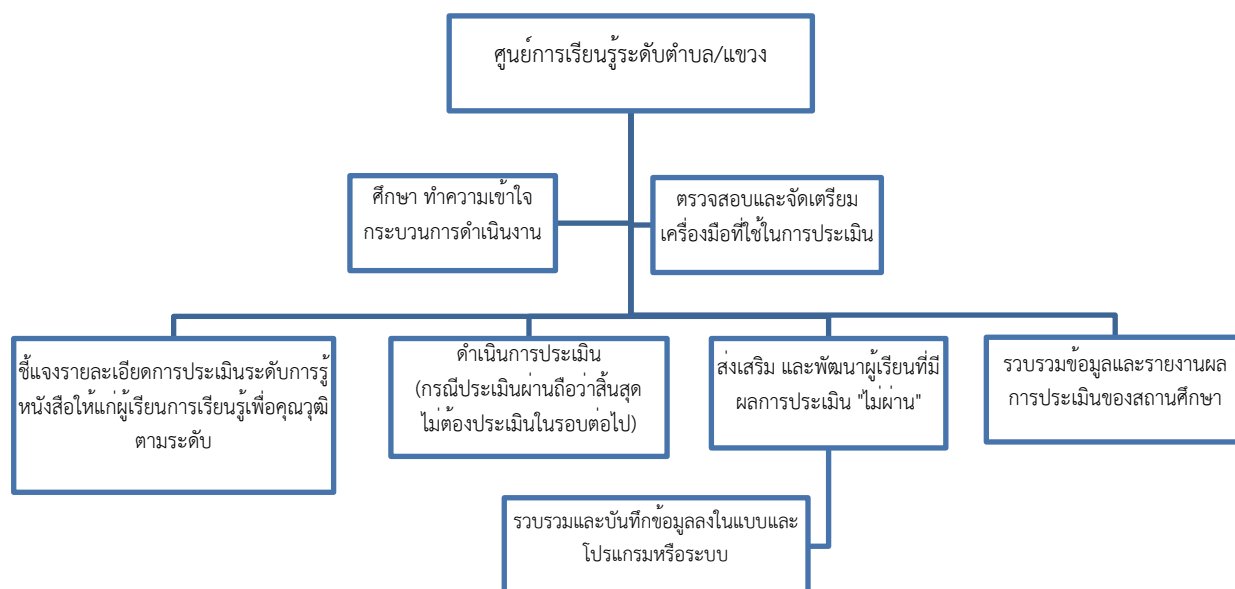
๑) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยอาจจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรายวิชาหรือในรูปแบบอื่น ๆ ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

๒) ดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนเพื่อคุณวุฒิตามระดับอีกครั้งในภาคเรียนถัดไป หรือเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมเข้ารับการประเมิน

๔.๗ การบันทึกผลการประเมินและการจัดทำรายงาน

๔.๗.๑ การบันทึกผลการประเมิน ให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกตามแบบบันทึกคะแนนการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับการอ่านและเขียน ระดับประถมศึกษา (ปร.ถ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปร.ต) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปร.ป) เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานและวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔.๗.๒ การบันทึกผลการประเมินในระบบให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทำการบันทึกในระบบการรู้หนังสือของผู้เรียนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ <http://trd.dole.go.th/student-literacy/login/> และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา



ภาพแสดงบทบาทหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง

บรรณานุกรม

- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.๓๔. ๒๕๕๙. สืบค้นจาก <http://www.supervisory๓๔.net/> (ออนไลน์) วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙.
- สำนักงาน กศน. ๒๕๖๐. รายงานการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน., เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงาน กศน. ๒๕๕๙. คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน., เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงาน กศน. ๒๕๕๖. คู่มือการสำรวจการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ของประชาชนและระดับการประเมินระดับการรู้หนังสือของประชาชนไทยวัยแรงงาน., เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒. (มปป). เครื่องมือเพื่อคัดกรองนักเรียน อ่านออกเขียนได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๓., เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑. (๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙). เครื่องมือประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย. สืบค้นจาก (ออนไลน์) <http://๑๘๒.๙๓.๒๒๒.๕๒/chiangrai๑/supervisor/index.php?action=showelader>.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๙). คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (มปป). คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ (๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒). สืบค้นจาก (ออนไลน์). การอ่านออกเขียนได้. <http://statstd.nso.go.th/definition/projectdetail.aspx?periodId=๔๕&defprodefId=๕๔๐>

ภาคผนวก

ปฏิทินการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)
ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

**ปฏิทินการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปิด - ปิด ภาคเรียน ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๕ สิงหาคม ของทุกปี

ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มกราคม ของทุกปี

ภาคเรียน	พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม	ภาคเรียน	พฤศจิกายน	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์
ภาคเรียนที่ ๑		ประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเข้าใช้ระบบบันทึกผลการประเมิน (กรณีผ่านและไม่ผ่านการประเมิน ให้บันทึกผลการประเมินในระบบ)				ประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเข้าใช้ระบบบันทึกผลการประเมิน (กรณีผ่านและไม่ผ่านการประเมิน ให้บันทึกผลการประเมินในระบบ)			
		กรณีผู้เรียน มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ให้ดำเนินการพัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน				กรณีผู้เรียน มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ให้ดำเนินการพัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน			

ภาคผนวก

แบบบันทึก แบบสรุป และแบบรายงาน

ระดับประถมศึกษา

แบบบันทึกคะแนนการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา
ภาคเรียนที่

ศกร.ตำบล/แขวง.....ศกร.ระดับอำเภอ/เขต..... สำนักงาน ศกร.ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร..... ผู้ประเมิน.....

ที่	ครั้งที่	รหัสประจำตัวผู้เรียน	คำนำหน้า	ชื่อ - นามสกุล	ผลการอ่าน				ผลการเขียน				วัน เดือน ปี ที่ประเมิน	หมายเหตุ
					ตอนที่ ๑ ๔๐	ตอนที่ ๒ ๖๐	รวม ๑๐๐	สรุปผล	ตอนที่ ๑ ๔๐	ตอนที่ ๒ ๖๐	รวม ๑๐๐	สรุปผล		

สรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ

สรุปผลการประเมินการอ่าน	
ผลคุณภาพ	จำนวน (คน)
อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	
อ่านได้ดี	
อ่านได้แต่ไม่คล่อง	
อ่านพอได้	
อ่านไม่ได้	
สรุปผลการประเมินการเขียน	
ผลคุณภาพ	จำนวน (คน)
เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	
เขียนได้ดี	
เขียนได้แต่ไม่คล่อง	
เขียนพอได้	
เขียนไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการอ่านการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน		เกณฑ์การประเมินการเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง
๖๐ - ๗๙ คะแนน	อ่านได้ดี	๖๐ - ๗๙ คะแนน	เขียนได้ดี
๔๐ - ๕๙ คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง	๔๐ - ๕๙ คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
๒๐ - ๓๙ คะแนน	อ่านพอได้	๒๐ - ๓๙ คะแนน	เขียนพอได้
๐ - ๑๙ คะแนน	อ่านไม่ได้	๐ - ๑๙ คะแนน	เขียนไม่ได้
ซึ่งผู้ผ่านการประเมิน ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐			
ซึ่งผู้ผ่านการประเมิน ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐			

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบบันทึกคะแนนการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่

ศกร.ตำบล/แขวง.....ศกร.ระดับอำเภอ/เขต..... สำนักงาน ศกร.ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร..... ผู้ประเมิน.....

ที่	ครั้งที่	รหัสประจำตัวผู้เรียน	คำนำหน้า	ชื่อ - นามสกุล	ผลการอ่าน				ผลการเขียน				วัน เดือน ปีที่ประเมิน	หมายเหตุ
					ตอนที่ ๑ ๕๐	ตอนที่ ๒ ๕๐	รวม ๑๐๐	สรุปผล	ตอนที่ ๑ ๕๐	ตอนที่ ๒ ๕๐	รวม ๑๐๐	สรุปผล		

สรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ

สรุปผลการประเมินการอ่าน	
ผลคุณภาพ	จำนวน (คน)
อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	
อ่านได้ดี	
อ่านได้แต่ไม่คล่อง	
อ่านพอได้	
อ่านไม่ได้	
สรุปผลการประเมินการเขียน	
ผลคุณภาพ	จำนวน (คน)
เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	
เขียนได้ดี	
เขียนได้แต่ไม่คล่อง	
เขียนพอได้	
เขียนไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการอ่านการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน		เกณฑ์การประเมินการเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง
๖๐ - ๗๙ คะแนน	อ่านได้ดี	๖๐ - ๗๙ คะแนน	เขียนได้ดี
๔๐ - ๕๙ คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง	๔๐ - ๕๙ คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
๒๐ - ๓๙ คะแนน	อ่านพอได้	๒๐ - ๓๙ คะแนน	เขียนพอได้
๐ - ๑๙ คะแนน	อ่านไม่ได้	๐ - ๑๙ คะแนน	เขียนไม่ได้
ซึ่งผู้ผ่านการประเมิน ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐			
ซึ่งผู้ผ่านการประเมิน ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐			

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบบันทึกคะแนนการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่

ศกร.ตำบล/แขวง.....ศกร.ระดับอำเภอ/เขต..... สำนักงาน ศกร.ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร..... ผู้ประเมิน.....

ที่	ครั้งที่	รหัสประจำตัวผู้เรียน	คำนำหน้า	ชื่อ - นามสกุล	ผลการอ่าน				ผลการเขียน				วัน เดือน ปีที่ประเมิน	หมายเหตุ
					ตอนที่ ๑ ๕๐	ตอนที่ ๒ ๕๐	รวม ๑๐๐	สรุปผล	ตอนที่ ๑ ๕๐	ตอนที่ ๒ ๕๐	รวม ๑๐๐	สรุปผล		

สรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ

สรุปผลการประเมินการอ่าน	
ผลคุณภาพ	จำนวน (คน)
อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	
อ่านได้ดี	
อ่านได้แต่ไม่คล่อง	
อ่านพอได้	
อ่านไม่ได้	
สรุปผลการประเมินการเขียน	
ผลคุณภาพ	จำนวน (คน)
เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	
เขียนได้ดี	
เขียนได้แต่ไม่คล่อง	
เขียนพอได้	
เขียนไม่ได้	

เกณฑ์การประเมินการอ่านการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน		เกณฑ์การประเมินการเขียน	
ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ	ช่วงคะแนน	การแปลผลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง
๖๐ - ๗๙ คะแนน	อ่านได้ดี	๖๐ - ๗๙ คะแนน	เขียนได้ดี
๔๐ - ๕๙ คะแนน	อ่านได้แต่ไม่คล่อง	๔๐ - ๕๙ คะแนน	เขียนได้แต่ไม่คล่อง
๒๐ - ๓๙ คะแนน	อ่านพอได้	๒๐ - ๓๙ คะแนน	เขียนพอได้
๐ - ๑๙ คะแนน	อ่านไม่ได้	๐ - ๑๙ คะแนน	เขียนไม่ได้
ซึ่งผู้ผ่านการประเมิน ได้คะแนนรวมการอ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐			
ซึ่งผู้ผ่านการประเมิน ได้คะแนนรวมการเขียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐			

การรายงานข้อมูลผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดทำรายงาน สามารถใช้ข้อมูลจาก “ระบบการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้” ซึ่งหากต้องการจัดทำรายงานในรูปแบบ Excel สามารถดำเนินการ
ได้ดังภาพประกอบ

Evaluation การประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้

หน้าหลัก บันทึก / แก้ไขข้อมูล คู่มือการใช้งาน เปลี่ยนรหัสผ่าน ออกจากระบบ

ครู. ระดับต้น
รหัส : 25010001

กลุ่มงานพัฒนาระดับการศึกษา
กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้

ระบบการรู้หนังสือของผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้

Assessment Of Students' Literacy Levels

บันทึก / แก้ไขข้อมูล »

ที่	ครั้งที่/ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - สกุล	ผลการอ่านออก	คุณภาพการอ่านออก	ผลการเขียนได้	คุณภาพการเขียนได้	วันที่ทดสอบ
1	1/2568	มัธยมศึกษาตอนปลาย	6813001015	นายภูษิตชัย จันทร์พิลา	95	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	85	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	24/08/2568
2	1/2568	มัธยมศึกษาตอนปลาย	6813000849	นายกิตติพงษ์ ขอบคำ	95	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	85	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	24/08/2568
3	1/2568	มัธยมศึกษาตอนปลาย	6813000081	นางสาวขวัญฤทัย เรืองชัย	95	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	85	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	24/08/2568
4	1/2568	มัธยมศึกษาตอนปลาย	6813000072	นางสาวสุมิลา เจริญลาภ	95	อ่านได้ดีมากและอ่านคล่อง	85	เขียนได้ดีมากและเขียนคล่อง	24/08/2568

ค้นหาข้อมูล + เพิ่มข้อมูล Excel

การรายงานข้อมูล
ในรูปแบบ Excel

ภาคผนวก

แบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียน
การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

**แบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร.....

คำชี้แจง

๑. ให้ สกร.ประจำจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร ตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ผู้ตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ผู้บริหาร/ผู้ทำหน้าที่นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ
๓. ทั้งนี้ ขอความร่วมมือตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ครบทุกข้อ

ประเด็นคำถามแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ท่านมีการศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แนวคิด กระบวนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ วิธีการ และเครื่องมือประเมินแต่ละระดับการศึกษา

☐ ศึกษา อย่างไร.....

☐ ไม่ศึกษา เพราะ.....
๒. ท่านมีการแต่งตั้งคณะทำงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

☐ มี อย่างไร.....

☐ ไม่มี เพราะ.....
๓. ท่านมีการชี้แจงการดำเนินงานประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับคณะทำงาน ครู เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง

☐ ชี้แจง อย่างไร.....

☐ ไม่ชี้แจง เพราะ.....
๔. ท่านมีการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

☐ จัดทำ อย่างไร.....

☐ ไม่จัดทำ เพราะ.....

๕. ท่านได้จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม เพื่อรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง ในการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ จัดทำ อย่างไร.....
- ☐ ไม่จัดทำ เพราะ.....
๖. ท่านได้มีการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....
๗. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ประเมิน “ไม่ผ่าน” ระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)
- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....
๘. ท่านมีการรวบรวมข้อมูล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เสนอต่อ ส่วนกลาง
- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....
๙. ท่านให้ความสำคัญกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ ให้ความสำคัญ เพราะ.....
- ☐ ไม่ให้ความสำคัญ เพราะ.....
๑๐. ท่านเห็นว่าการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- ☐ มีประโยชน์ อย่างไร.....
- ☐ ไม่มีประโยชน์ เพราะ.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

๒. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

.....

.....

.....

๓. ด้านการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

๔. แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)
ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

**แบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต

คำชี้แจง

๑. ให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ผู้ตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ทำหน้าที่นิเทศ/ผู้รับผิดชอบ
๓. ทั้งนี้ ขอความร่วมมือตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ครบทุกข้อ

ประเด็นคำถาม แบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ท่านมีการศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แนวคิด กระบวนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ วิธีการ และเครื่องมือประเมินแต่ละระดับการศึกษา

☐ ศึกษา อย่างไร.....

☐ ไม่ศึกษา เพราะ.....
๒. ท่านมีการชี้แจงการดำเนินงานประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับคณะทำงาน ครู เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง

☐ ชี้แจง อย่างไร.....

☐ ไม่ชี้แจง เพราะ.....
๓. ท่านมีการประชาสัมพันธ์การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน รับทราบ

☐ มี อย่างไร.....

☐ ไม่มี เพราะ.....
๔. ท่านได้ตรวจสอบความถูกต้องของฐานข้อมูล (ITW ๕๑) ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่จะประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)

☐ ตรวจสอบ อย่างไร.....

☐ ไม่ตรวจสอบ เพราะ.....

๕. ท่านได้สำเนาเอกสารคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับครูผู้รับผิดชอบ
- ☐ สำเนา อย่างไร.....
- ☐ ไม่สำเนา เพราะ.....
๖. ท่านได้สำเนาเอกสารเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เท่ากับจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละภาคเรียน
- ☐ สำเนาเท่ากับจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
-
- ☐ สำเนาแต่ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
-
- ☐ ไม่สำเนา เพราะ.....
๗. ท่านได้มีการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....
๘. ท่านมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ประเมิน “ไม่ผ่าน” ระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)
- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....
๙. ท่านมีการรวบรวมข้อมูล และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เสนอต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด/กทม.
- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....
๑๐. ท่านให้ความสำคัญกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ ให้ความสำคัญ เพราะ.....
- ☐ ไม่ให้ความสำคัญ เพราะ.....
๑๑. ท่านเห็นว่าการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อผู้เรียน
- ☐ มีประโยชน์ อย่างไร.....
- ☐ ไม่มีประโยชน์ เพราะ.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

๒. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

๓. ด้านการนิเทศ ติดตาม

.....

.....

.....

.....

๔. แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้)
ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

แบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน (การอ่านออกเขียนได้) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตำแหน่งครูหรือผู้จัดการเรียนรู้

ศร.ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

๑. ให้ ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ ตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ผู้ตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ครูผู้ทำหน้าที่สอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ทั้งนี้ ขอความร่วมมือตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ครบทุกข้อ

ประเด็นคำถาม แบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ท่านมีการศึกษา ให้ความสนใจคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - ☐ ศึกษา อย่างไร.....
 - ☐ ไม่ศึกษา เพราะ.....
๒. ท่านได้สำรวจจำนวนผู้เรียนของตนเอง และตรวจสอบความถูกต้องของฐานข้อมูล (ITW ๕๑) ที่ต้องเข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับตามระดับการศึกษาในแต่ละภาคเรียน
 - ☐ สำรวจ อย่างไร.....
 - ☐ ไม่สำรวจ เพราะ.....
๓. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - ☐ มีและดำเนินการได้
 - ☐ มี แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะ.....
 - ☐ ไม่มี เพราะ.....
๔. ท่านมีการชี้แจงการดำเนินงานประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน
 - ☐ ชี้แจง อย่างไร.....
 - ☐ ไม่ชี้แจง เพราะ.....

๕. ท่านได้มีการแจ้งวัน เวลา และสถานที่ ให้ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- ☐ แจ้ง อย่างไร.....
- ☐ ไม่แจ้ง เพราะ.....

๖. ท่านมีการสรุปผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การตัดสินการประเมิน ในแต่ละภาคเรียน

- ☐ มี อย่างไร.....
- ☐ ไม่มี เพราะ.....

๗. ท่านมีการรวบรวม บันทึกข้อมูลผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มตารางการประเมินที่กำหนด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ บันทึกตามแบบฟอร์มในคู่มือฯ
- ☐ บันทึกในระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ ไม่บันทึก เพราะ.....

๘. ท่านมีการรายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

- ☐ รายงาน อย่างไร.....
- ☐ ไม่รายงาน เพราะ.....

๙. ท่านมีการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ประเมิน “ไม่ผ่าน” ระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน (การอ่านออกเขียนได้)

- ☐ มีการพัฒนา
- ☐ ไม่มีการพัฒนา เพราะ.....

หากตอบไม่มี ข้ามไปตอบข้อ ๑๑

๑๐. ท่านมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ประเมิน “ไม่ผ่าน” ระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ ใบงาน | ☐ แบบฝึกทักษะ | ☐ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
| ☐ สื่อเทคโนโลยี | ☐ สอนรายบุคคล | ☐ สอนรายกลุ่ม |
| ☐ เพื่อนสอนเพื่อน | ☐ สื่อการเรียนรู้ | ☐ ร่วมพัฒนากับเครือข่าย |
| ☐ วิจัยในชั้นเรียน | ☐ อื่น ๆ | |

๑๑. ท่านให้ความสำคัญกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

☐ ให้ความสำคัญ เพราะ.....

☐ ไม่ให้ความสำคัญ เพราะ.....

๑๒. ท่านเห็นว่าการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

☐ มีประโยชน์ อย่างไร.....

☐ ไม่มีประโยชน์ เพราะ.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

๒. ด้านวิธีการประเมิน

.....

.....

.....

.....

๓. ด้านการรายงานและสรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

.....

๔. แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

**แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

ศกร.ตำบล /แขวง..... อำเภอ/เขต จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตอบแบบสอบถามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
๒. ผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ทั้งนี้ ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ครบทุกข้อ

**ประเด็นคำถาม แบบสอบถามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**

๑. ท่านลงทะเบียนเรียนในระดับการศึกษาใด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ ระดับประถมศึกษา
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ท่านได้รับการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการรู้หนังสือเพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - ☐ ได้รับ
 - ☐ ไม่ได้รับ เพราะ
๓. ท่านได้รับการแจ้งวัน เวลา และสถานที่เกี่ยวกับการเข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการรู้หนังสือเพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - ☐ ได้รับ
 - ☐ ไม่ได้รับ เพราะ
๔. ท่านได้เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการรู้หนังสือเพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในภาคเรียนนั้น ๆ จริงหรือไม่
 - ☐ จริง
 - ☐ ไม่จริง

๕. ท่านได้เข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดในภาคเรียนนั้น ๆ
- ☐ เข้าตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด
- ☐ ไม่เข้าตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เพราะ.....
๖. ท่านได้รับแจ้งผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ ได้รับแจ้ง
- ☐ ไม่ได้รับแจ้ง เพราะ
๗. หากท่าน “ไม่ผ่าน” การประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ท่านได้รับการพัฒนาหรือไม่
- ☐ ไม่ได้รับการพัฒนา เพราะ “ผ่าน” ประเมิน
- ☐ ไม่ได้รับการพัฒนา เพราะ
- ☐ ได้รับการพัฒนา อย่างไร
๘. ท่านเห็นว่าการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ☐ มี.....
- ☐ ไม่มี.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบติดตามการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

คณะทำงาน

คู่มือและเครื่องมือประเมินสภาพการรู้หนังสือ กศน.

๑. นายชัยยศ	อิมสุวรรณ์	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
๓. นางตรีสุข	สุขสุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. นายรังสรรค์	เล็งฮะ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส
๕. นางเกศินี	ฝึกฝน	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดตาก
๖. นายสุรินทร์	หว่างจิตร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
๗. นางบุษบา	มาลินีกุล	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
๘. นางรสาพร	หม้อศรีใจ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
๙. นางอรรณ	พึงเพราะ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
๑๐. นางรัตนา	แก่นสารี	สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
๑๑. นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	ช่วยราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. นายยุทธการ	สืบแก้ว	กลุ่มแผนงาน
๑๓. นางสาวสุชานันท์	อ้อหิรัญ	กลุ่มแผนงาน
๑๔. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัคร์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๕. นางสาววรรณพร	ปัทมานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๖. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๘. นางญาณิศา	สุขอุดม	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๙. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๐. นางนุสรุา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๑. นางสาวจริยา	พุ่มไสล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๒. นางสาวกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๓. นางสาววิยะดา	ทองดี	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะทำงาน (ต่อ)

คู่มือและเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (ระยะทดลอง)

๑. นางตรีสุข	สุขสุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. นางพิมพ์พร	อินทจักร์	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๔. นางสาวอรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
๕. นางกฤษณา	พลฤทธิ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๖. นางสาวสมพร	เอี่ยมสำอางค์	สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
๗. นายนิกร	เกษโกมล	สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
๘. นางจันทนี	อินนชัย	กศน.อำเภอสี จังหวัดลำพูน
๙. นางทองพิน	ชั้นอาสา	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๑๐. นางพิมพ์	หาญวัฒนะชัย	หน่วยศึกษานิเทศก์
๑๑. นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
๑๒. นางเกณิกา	ชีกวรรทซอน	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
๑๓. นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๔. นางพรทิพย์	พรรณนิตานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๕. นางสาววรรณพร	ปัทมานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๖. นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๘. นางสาวณิชาภัทร	ญาติบำรุง	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๙. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๐. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๑. นางสาวนภาพร	อมรเดชาวัฒน์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๒. นายวัชรินทร์	โสภิตะชา	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

๑. นางพรทิพย์	พรรณนิตานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. นางสาวณิชาภัทร	ญาติบำรุง	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๔. นางสาวนภาพร	อมรเดชาวัฒน์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๕. นายวัชรินทร์	โสภิตะชา	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ออกแบบปก

นายวัชรินทร์	โสภิตะชา	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
--------------	----------	---

คณะทำงาน (ต่อ)

คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑. นางตรีณัฐ	สุซุเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. นางพรทิพย์	กลัรบ	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางสาวพิมพ์พร	อินทจักร์	ข้าราชการบำนาญ
๔. นางกมลวรรณ	มโนวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
๕. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๖. นางอมรา	เหล่าวิทยา	สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร
๗. นายเริง	กองแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี
๘. นางจันทน์	อินนชัย	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
๙. นางมณฑนา	กาศสนุก	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๐. นางสาวพัฒน์วดี	บุญมั่น	กศน.อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
๑๑. นางสาวบุญส่ง	บุญทศ	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
๑๒. นางพรศรี	พุ่มเงิน	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
๑๓. นางรัชณี	คชรินทร์	กศน.อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี
๑๔. นางสาวสุภาวดี	อินทพันธุ์	กศน.อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี
๑๕. นางสาวฉวีวรรณ	ยิ่งสูง	กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๑๖. นางสาวอนงค์	เชื่อนนท์	กศน.เขตบางเขน กทม.
๑๗. นางเกศิดแก้ว	เจริญศักดิ์	หน่วยศึกษานิเทศก์
๑๘. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	หน่วยศึกษานิเทศก์
๑๙. นางพรทิพย์	พรรณนิทานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๐. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๑. นางสาวนิชาภัทร	ญาติบำรุง	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๒. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๓. นางสาววิยะดา	ทองดี	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๔. นางสาวนภาพร	อมรเดชาวัฒน์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะบรรณาธิการ

๑. นางสาวอรัญญา	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
๒. นายชัยวัฒน์	กัณนัท	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
๓. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	สำนักงาน กศน.จังหวัดชัยนาท
๔. นางพรทิพย์	พรรณนิทานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะทำงาน

คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. นางกมลวรรณ	มโนวงศ์	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางบุษบา	มาลินีกุล	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
๔. นายชัยวัฒน์	กิระนันท์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
๕. นางสาวจรรยา	สิงห์ทอง	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๖. นายเริง	กองแก้ว	สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี
๗. นางสาวยุพา	กิตติสุขภูมิธรรม	สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ
๘. นางกฤษณา	พลฤทธิ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี
๙. นางรานี	น้อยสกุล	สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐. นางพรศรี	พุ่มเงิน	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
๑๑. นางสาวชมพู่	ชุตินันท์กุล	กศน.อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๒. นางสาวบุญส่ง	บุญทศ	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
๑๓. นางสาวโสภานนท์	ปัทม	กศน.อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
๑๔. นางสาวนัจริย์	วงศาโรจน์	กศน.อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
๑๕. นางสาวเพชรรัตน์	เข้มสา	กศน.อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
๑๖. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. นางสาวณิชาภัทร	ญาติบำรุง	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๘. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๙. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๐. นางสาวนภาพร	อมรเดชาวัฒน์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๑. นางสาววิยะดา	ทองดี	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒๒. นายวัชรินทร์	โสภิตะชา	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะทำงาน (ต่อ)

คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. นางสาวพิมพ์พร	อินทจักร์	ข้าราชการบำนาญ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ
๓. นางกมลวรรณ	มโนวงศ์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
๔. นางเกล็ดแก้ว	เจริญศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงาน กศน.
๕. นายเริง	กองแก้ว	ข้าราชการบำนาญ สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี
๖. นางเบญจมาศ	สระทองหย่อม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๗. นางมาเลียม	จันทร์พรหม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
๘. นางมณฑนา	ภาศนุก	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๙. นางจันทนี	อินนชัย	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
๑๐. นางพรศรี	พุ่มเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี
๑๑. นางสาวสุภาวดี	อินทพันธุ์	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
๑๒. นางรัตชนี	คชรินทร์	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
๑๓. นางทิพย์วรรณ	เชมะจารี	ครูอาสาสมัคร กศน.อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง
๑๔. นางสาวณัฏฐิชา	คุ้มจ้อย	ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตำบลท่านั่ง กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
๑๕. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๖. นางสาวทิพวรรณ	วงศ์เรือน	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๗. นางสาวนภาพร	อมรเดชาวัฒน์	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๘. นายวัชรินทร์	โสภิตะชา	กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะบรรณาธิการ

คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. นางเอี่ยมพร	สุเมธาวัดนะ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. นางสาวนภาพร	อมรเดชาวัฒน์	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางสาวจารีรัตน์	ชุมณี	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. นายจิรณัย	ไวยปัญญา	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน (ต่อ)

คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. (การอ่านออกเขียนได้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. นางเอี่ยมพร	สุเมธวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. นายเริง	กองแก้ว	ข้าราชการบำนาญ
๓. นางมณฑนา	ภาคสนุก	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๔. นางสาววิภารัตน์	วรรณเวช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕. นางสาวรัชนก	โชติวิไลวรรณ	ครู คศ.๑ กศน.อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
๖. นางสาวสุภาวดี	อินพันธุ์	ครู อาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
๗. นางสาวจันทิมา	เชยกาญจน์	ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตำบล กศน.อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
๘. นางสาวปัสสรกุล	ชูช่วย	ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตำบล กศน.อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช
๙. นางสาวภมร	อนกศิลป์	ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ตำบล กศน.อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
๑๐. นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๑๑. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. นางสาวพรรณปกรณ หินชัยภูมิ		กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๑๓. นางสาวจารีรัตน์	ชุมณี	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๑๔. นางสาวหนึ่งฤทัย	ใจน้อม	กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการ

**คู่มือการดำเนินงานและเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียน
การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)**

- | | | |
|------------------|--|--|
| ๑. นายธนากร | ดอนเหนือ | อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ |
| ๒. นายชัยวัฒน์ | พันธุ์วัฒนสุกุล | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ |
| ๓. นางพรรณทิพา | ชินชัชวาล | ที่ปรึกษาด้านพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ |
| ๔. นายธานี | เครืออยู่ | ผู้อำนวยการกองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ |
| ๕. นางสมนึก | จวนเย็น | ผู้รับบำนาญ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนนทบุรี |
| ๖. นายเอกรินทร์ | อัมชะกุลวิสุทธิ | ผู้แทนสถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๗. นางสาวสุमितพร | แย้มสมัย | ผู้แทนสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| ๘. นายวรารุช | วดีวรวิทย์ | ผู้แทนสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๙. | ว่าที่ ร.อ. อภินันต์ฐาภาดา มาตรพันธ์นา | ครูชำนาญการ โรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๑๐. | นางสาวณอม ใจกล้า | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ |
| ๑๑. | นางสาวจิระพร เสาเวียง | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๑๒. | นางสาวปริญญารัตน์ ม้าทอง | ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร |
| ๑๓. | นายสกุลพุดม วสุเบญจพล | ครู สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี |
| ๑๔. | นายเอกชัย เอกวนาการ | ครู สกร.ระดับเขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร |
| ๑๕. | นายไชยเดช ไฟทอง | ครู สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ |
| ๑๖. | นางสาวกิงดาว คำภูเขียว | ครูผู้ช่วย สกร.ระดับอำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี |
| ๑๗. | นางสาวมนทา เกรียงทวีทรัพย์ | ผู้รับบำนาญ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดปทุมธานี |
| ๑๘. | นางสาวพวงสุวรรณ พันธุ์มะม่วง | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี |
| ๑๙. | นางสาวทศากร กลิ่นบุบผา | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก |
| ๒๐. | นางสาวศศิธร จันทรสุข | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี |
| ๒๑. | นางวิภาวัลย์ เอียรพิริยะ | ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี |
| ๒๒. | นางสุดารัตน์ คำมูลใจ | ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
จังหวัดนครราชสีมา |
| ๒๓. | นางภมร รูปนกุลณ์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา |
| ๒๔. | นางรัตชนี คชรินทร์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองปราจีนบุรี
จังหวัดปราจีนบุรี |
| ๒๕. | นางสาวเบญจวรรณ อำไพศรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ |
| ๒๖. | นายจตุรงค์ ทองดารา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กองมาตรฐานและส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ |
| ๒๗. | นางสาวทิพวรรณ วงค์เรือน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ |

คณะทำงาน (ต่อ)

คู่มือการดำเนินงานและเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ของผู้เรียน
การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒๘. นางสาวสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
๒๙. นางสาวชมพูนท	สังข์พิชัย	นักวิชาการศึกษา กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
๓๐. นางสาววีราภรณ์	เกิดศิริ	นักวิชาการศึกษา กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

คู่มือการดำเนินงาน

การประเมินระดับการรู้หนังสือ

(การอ่านออกเขียนได้)

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ